

**Труд (технология)**

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе:

* Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации
* Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* .Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее ― АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (утверждено приказом №82/1 от 27.08.2024г.)
* Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения детей, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Положения опорядкеразработки рабочей программы по учебному предмету, курсов, в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» (утверждено приказом №90/1 от 30.08.2019г.)
* Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» (утверждено приказом №82 от 27.08.2024г.)

Программа имеет пояснительную записку, в которой раскрываются методические подходы к обучению данной категории детей в зависимости от поставленных коррекционных задач. Программа определяет содержание общеобразовательных предметов, коррекционных курсов, последовательность юс прохождения и представлены образовательными дисциплинами: речь и коммуникация, чтение, письмо, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительное искусство, профильный труд, коррекционно-развивающие занятия. Все учебные предметы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

-укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребёнка;

-формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

-формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

-включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;

-расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

-формирование на доступном уровне простейших навыков счета, письма, чтения, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности.

**Целью** трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной умственной отсталостью, к доступной трудовой деятельности.

**Основные задачи:**

-развитие интереса к трудовой деятельности;

-формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с тканью, с почвой, с растениями.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей**

**его освоения для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.**

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно- технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Основной формой организации учебной деятельности является урок. Для успешного обучения ведущими методами становится практическая работа. Для эффективного обучения детей с умеренной умственной отсталостью организуется систематическое изучение динамики развития их трудовых умений и навыков. Для успешной организации трудовой деятельности, следует учитывать **формы организации труда:** первично-индивидуальная форма предусматривает выполнение заданий под постоянным руководством и контролем педагога. При данной форме темп деятельности свободный, результат труда не зависит от общего цикла; операционно-групповая форма организации труда предусматривает индивидуальное выполнение работ, при условии работы на виду друг у друга. Выполняя одну и ту же работу, обеспечивается элемент наглядности, что даёт положительные результаты, коллективные формы труда по производственному принципу (бригада, звено). Специализация участников направлена на достижение общей цели. Эта форма, разбивая процесс на операции различные по степени сложности, позволяет подобрать каждому посильный труд. Индивидуально – профессиональная форма является той вершиной, на которую направлен весь процесс трудотерапии. От работы обучающегося на вверенном ему участке зависит работа других. Основным **видом** учебной деятельности является сельскохозяйственный труд, керамика, растениеводство, швейное дело.

**На предмет Профильный труд в учебном плане отводится:**

В 5 классе – 34 часа, 1 час в неделю,

В 7 классе – 68 часа, 2 часа в неделю.

В 8 классе – 136 часа, 4 часа в неделю

**Содержание учебного предмета**

**«Профильный труд»**

**5 класс (34ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название разделов | Содержание | Кол.час. |
| Сельскохозяйственный труд. | Правила безопасной работы с ручным инвентарём (лопата, грабли, нож, мотыга, ведро, лейка, мерные палочки).  Последовательность обрезки сухих веток на кустарнике.  Уметь обрабатывать почву возле кустарников.  Обработка участка огорода для посадки овощей.  Обработка клумбы.  Посадка лука-севка.  Посев семян моркови и свёклы.  Посадка цветов. Выращивание растений в открытом грунте.  Перекапывание почвы. Рыхление почвы.  Внесение органических удобрений в почву.  Приготовление компоста.  Оформление грядки и междурядья.  Изготовление бороздки (лунки) на грядке.  Выкапывание ямы.  Подготовка семян к посадке.  Посев семян.  Высаживание рассады в открытый грунт.  Полив растений.  Удаление сорняков. Обрезка веток  Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание).  Чистка и мытье садового инвентаря. | 10 |
| Растениеводство. | Выращивание комнатных растений.  Определение необходимости полива растения.  Определение количества воды для полива.  Полив растения. Рыхление почвы.  Пересадка растения. Мытье растения.  Опрыскивание растений.  Удаление сухих листьев с растений.  Мытье горшков и поддонов. | 5 |
| Весёлые резиночки. | Ознакомление учащихся с материалом, цветом. Обучению чтению схем плетения. Формирование основных навыков работы. Изучение основных методов и техник работы с резиночками. Расширения кругозора обучающихся, пробуждение интереса к культурной традиции плетения, распространенной у разных народов мира. Изготовление изделий по готовым схемам. | 9 |
| Шитьё. | Работа с текстильным материалом.  Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Закрепление знаний о пуговицах с двумя и четырьмя отверстиями. Обучение пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.  Закрепление знаний о пуговицах (с двумя, четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Обучение технологии пришивания пуговиц с ушком).  Формирование представлений о различных операциях при ремонте одежды. Повторение правил работы с иглой. Закрепление знаний о строчке прямого и косого стежков и применение их при изготовлении подушки-игрушки, подушечки для иголок. | 8 |
| Повторение. | Диагностическая работа. | 2 |
| Итого |  | 34 |

**Планируемые предметные результаты обучения к концу 5 класса.**

**Знать:**

-правила безопасной работы с ручным инвентарём (лопата, грабли, нож, мотыга, ведро, лейка, мерные палочки);

-разновидность комнатных растений;

-последовательность пересадки и ухода за комнатными растениями;

-культуру плетения;

-правила безопасности работы с иглой, ножницами;

- виды работы с тканью;

- технологию изготовления тряпичной куклы-скрутки;

-технологию изготовления тряпичной игрушки;

-технологию изготовления подушечки для игл;

-последовательность посева семян и рассады в грунт.

**Уметь:**

-ухаживать за кустарниками (обрезка и уборка сухих веток);

-обрабатывать почву при уходе за ягодными кустарниками;

-обрабатывать почву на огороде;

- выкапывать овощи, подготавливать овощи к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание);

- пересаживать и ухаживать за комнатными растениями;

-использовать различные виды плетения;

-грамотно подбирать цвет;

- пришивать пуговицу с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, с ушком);

- изготавливать аппликацию с пуговицами;

-изготавливать тряпичную игрушку- подушку;

- изготавливать подушечку для игл;

-изготавливать тряпичную куклу-скрутку;

- высаживать рассаду на участок;

-ухаживать за цветами.

**Календарно-тематическое планирование уроков.**

**Труд (технология)** (5 класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Программное содержание | Кол.час. | Дата |
| 1 | Вводное занятие. Правила безопасной работы с ручным инвентарём (лопата, грабли, нож, мотыга, ведро, лейка, мерные палочки). | 1 |  |
| 2-3 | Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Практическая работа. | 2 |  |
| 4-5-6 | Осенняя обработка участка. Чистка и мытье садового инвентаря. | 3 |  |
| 7-8 | Ягодный кустарник. Обрезка кустарников, сухих веток. Практическая работа. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными растениями. Практическая работа. | 2 |  |
| 9 | Разновидность комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Практическая работа. | 1 |  |
| 10-11 | Уход за комнатными растениями. Практическая работа. | 2 |  |
| 12 | Путешествие в историю возникновения плетения. Просмотр видеофильма. | 1 |  |
| 13-14-15-16 | Плетение браслета из резиночек на пальцах «Рыбий хвост». Практическая работа. | 4 |  |
| 17-18-19-20 | Плетение колье из резиночек на пальцах. Практическая работа. | 4 |  |
| 21 | Диагностическая работа. | **1** |  |
| 22 | Ткань. Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью. Материалы, инструменты и приспособления. Практическая работа | 1 |  |
| 23 | Технологические операции при работе с нитками и тканью. Практическая работа. | 1 |  |
| 24-25-26 | Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». Технология изготовления тряпичной куклы-скрутки. Коллективная работа. | 3 |  |
| 27-28 | Изделие «Подушечка для игл» (квадратной формы). Практическая работа. | 2 |  |
| 29-30-31 | Мягкие игрушки-подушки «Змея». Практическая работа. | 3 |  |
| 32 | Уход за комнатными растениями. | 1 |  |
| 33 | Полив цветов. Практическая работа | 1 |  |
| 34 | Диагностическая работа. | 1 |  |
| Итого: |  | 34 |  |

**Содержание учебного предмета**

**Труд (технология)**

**7 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов. | Содержание | Кол. час. |
| 1 | Сельскохозяйственный труд. | Правила безопасной работы с ручным инвентарём (лопата, грабли, нож, мотыга, ведро, лейка, мерные палочки).  Уметь обрабатывать почву возле кустарников.  Обработка участка огорода для посадки овощей.  Уметь обрабатывать клумбы для цветов.  Посадка лука-севка.  Посев семян моркови и свёклы.  Посадка цветов.  Перекапывание почвы.  Рыхление почвы.  Внесение органических удобрений в почву.  Приготовление компоста.  Оформление грядки и междурядья.  Изготовление бороздки (лунки) на грядке.  Выкапывание ямы.  Подготовка семян к посадке.  Посев семян.  Высаживание рассады в открытый грунт.  Полив растений.  Удаление сорняков. Обрезка веток.  Выкапывание овощей.  Срезание овощей.  Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание).  Чистка и мытье садового инвентаря. | 29 |
| 2 | Растениеводство. | Выращивание комнатных растений.  Определение необходимости полива растения.  Определение количества воды для полива.  Полив растения.  Рыхление почвы.  Пересадка растения.  Мытье растения.  Опрыскивание растений.  Удаление сухих листьев с растений.  Мытье горшков и поддонов. | 5 |
| 3 | Весёлые резиночки. | Ознакомление учащихся с материалом, цветом. Обучению чтению схем плетения. Формирование основных навыков работы. Изучение основных методов и техник работы с резиночками. Расширения кругозора обучающихся, пробуждение интереса к культурной традиции плетения, распространенной у разных народов мира. Изготовление изделий по готовым схемам. | 12 |
| 4 | Швейное дело. | Работа с текстильным материалом.  Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места.  Отрезание нити определенной длины.  Вдевание нити в иголку.  Завязывание узелка.  Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, с ушком).  Выполнение шва «вперед иголкой».  Закрепление нити на ткани.  Выполнение шва «через край».  Закрепление знаний о пуговицах с двумя и четырьмя отверстиями. Обучение пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.  Закрепление знаний о пуговицах (с двумя, четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Обучение технологии пришивания пуговиц с ушком).  Закрепление знаний о пуговицах. Расширение представлений о форме пуговиц и примени пуговиц для украшения одежды. Обучение изготовлению аппликации с пуговицами.  Формирование представлений о различных операциях при ремонте одежды. Повторение правил работы с иглой. Закрепление знаний о строчке прямого и косого стежков и применение их при изготовлении подушечки для иголок.  Расширение представлений об изделиях из ткани (мягкие игрушки). Закрепление умений соединять детали из ткани строчной петлеобразного стежка при пошиве игрушек-подушек. | 18 |
| 4 | Повторение. | Диагностическая работа. | 4 |
|  | Итого: |  | 68 |

**Планируемые предметные результаты обучения к концу 7 класса.**

**Знать:**

-правила безопасной работы с ручным инвентарём (лопата, грабли, нож, мотыга, ведро, лейка, мерные палочки);

-разновидность комнатных растений;

-последовательность пересадки и ухода за комнатными растениями;

- культуру плетения;

-правила безопасности работы с иглой, ножницами;

- виды работы с тканью;

- технологию изготовления тряпичной куклы-скрутки;

- технологию изготовления подушечку для игл;

- технологию изготовления тряпичной игрушки;

-последовательность посева семян и рассады в грунт. **Уметь:**

-ухаживать за кустарниками (обрезка и уборка сухих веток);

-обрабатывать почву при уходе за ягодными кустарниками;

-обрабатывать почвы на огороде;

- выкапывать овощи, подготавливать овощи к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание);

- пересаживать и ухаживать за комнатными растениями;

--использовать различные виды плетения;

-грамотно подбирать цвет;

- пришивать пуговицу с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, с ушком);

- изготавливать тряпичную куклу-скрутку;

- изготавливать изделие подушечку для игл;

-изготавливать изделие тряпичную игрушку-подушку;

-соединять детали из ткани строчной петлеобразным стежком;

- высаживать рассаду на участок;

-ухаживать за цветами.

**Календарно-тематическое планирование уроков.**

**Труд (технология)** 7 класс (68ч.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Программное содержание | Количество часов | Дата |
| 1 | **Вводное занятие.** | 1 |  |
| 2-3 | Правила безопасной работы с ручным инвентарём (лопата, грабли, нож, мотыга, ведро, лейка, мерные палочки). Практическая работа | 2 |  |
| 4-5-6-7 | Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Практическая работа. | 4 |  |
| 8-9-10-11-12-13 | Осенняя обработка участка. Практическая работа | 6 |  |
| 14-15-16 | Ягодный кустарник. Обрезка кустарников, сухих веток. Чистка и мытье садового инвентаря. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными растениями. Практическая работа. | 3 |  |
| 17-18 | Повторение пройденного материала. | 2 |  |
| 19 | Разновидность комнатных растений. | 1 |  |
| 20-21 | Пересадка комнатных растений. Практическая работа. | 2 |  |
| 22-23 | Уход за комнатными растениями. Практическая работа. | 2 |  |
| 24 | Путешествие в историю возникновения плетения. Просмотр видеофильма. | 1 |  |
| 25-26-27-28 | Плетение браслета из резиночек на пальцах «Рыбий хвост». Практическая работа. | 4 |  |
| 29-30-31-32 | Плетение колье из резиночек на пальцах. Практическая работа. | 4 |  |
| 33-34 | **Диагностическая работа.** | **2** |  |
| 35-36 | Ткань. Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью. Материалы, инструменты и приспособления. Практическая работа | 2 |  |
| 37-38 | Технологические операции при работе с нитками и тканью. Практическая работа. | 2 |  |
| 39-40 | Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». Технология изготовления тряпичной куклы-скрутки. Коллективная работа. | 2 |  |
| 41-42 | Изделие «Подушечка для игл» ( треугольной формы).Практическая работа. | 2 |  |
| 43-44-45-46 | Мягкие игрушки-подушки «Сова». Практическая работа. | 4 |  |
| 47-49-50-51 | Мягкие игрушки-подушки «Рыбка». Практическая работа. | 4 |  |
| 52 | Вырастить рассаду в домашних условиях. | 1 |  |
| 53 | Уход за комнатными растениями. | 1 |  |
| 54 | **Повторение пройденного материала.** | 1 |  |
|  | | | |
| 55-56-57-58-59 | Повседневная обработка почвы. Практическая работа | 5 |  |
| 60-61 | Посадка лука-севка. Практическая работа. | 2 |  |
| 62-63 | Посев семян моркови и свёклы. Практическая работа | 2 |  |
| 64-65 | Повседневная обработка почвы на клумбе. Практическая работа | 2 |  |
| 66 | Посадка цветов. Практическая работа | 1 |  |
| 67-68 | **Диагностическая работа.** | **2** |  |

**Содержание учебного предмета**

**Труд (технология)**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов. | Содержание | Количество часов |
| 1 | Сельскохозяйственный труд. | Правила безопасной работы с ручным инвентарём (лопата, грабли, нож, мотыга, ведро, лейка, мерные палочки).  Уметь обрабатывать почву возле кустарников.  Обработка участка огорода для посадки овощей.  Уметь обрабатывать клумбы для цветов.  Посадка лука-севка.  Посев семян моркови и свёклы.  Посадка цветов.  Выращивание растений в открытом грунте.  Перекапывание почвы.  Рыхление почвы.  Внесение органических удобрений в почву.  Приготовление компоста.  Оформление грядки и междурядья.  Изготовление бороздки (лунки) на грядке.  Выкапывание ямы.  Подготовка семян к посадке.  Посев семян.  Высаживание рассады в открытый грунт.  Полив растений.  Удаление сорняков. Обрезка веток.  Выкапывание овощей.  Срезание овощей.  Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание).  Чистка и мытье садового инвентаря. | 54 |
| 2 | Весёлые резиночки. | Ознакомление учащихся с материалом, цветом. Обучению чтению схем плетения. Формирование основных навыков работы. Изучение основных методов и техник работы с резиночками. Расширения кругозора обучающихся, пробуждение интереса к культурной традиции плетения, распространенной у разных народов мира. Изготовление изделий по готовым схемам. | 25 |
| 3 | Растениеводство. | Выращивание комнатных растений.  Определение необходимости полива растения.  Определение количества воды для полива.  Полив растения.  Рыхление почвы.  Пересадка растения.  Мытье растения.  Опрыскивание растений.  Удаление сухих листьев с растений.  Мытье горшков и поддонов. | 28 |
| 4 | Швейное дело. | Знания о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани свойства ткани; цвет).  Знания о видах работы с тканью о технологических операциях при работе с тканью (разметка деталей изделия и выкраивание их по линиям разметки, соединение деталей изделия).  Формирование представлений о способах отделки изделий из ткани (аппликация). Определение понятия «аппликация».  Расширение представлений о функциональном назначении изделий из ткани. Соединение деталей изделия строчкой прямого стежка.  Расширение представлений об изделиях декоративно-прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток).  Обучение обматыванию нитками картонных колец с применением иглы с широким ушком.  Ознакомление с условиями швейной мастерской. Сообщение сведений о профессиях швеи, наладчика швейного оборудования, портного по ремонту одежды.  Расширение представлений об изделиях из ткани (мягкие игрушки). Закрепление умений соединять детали из ткани строчной петлеобразного стежка при пошиве игрушек-подушек. | 25 |
| 5 | Повторение. | Диагностическая работа | 4 |
|  | Итого: |  | 136 |

**Планируемые предметные результаты обучения к концу 8 класса.**

**Знать:**

-правила безопасной работы с ручным инвентарём (лопата, грабли, нож, мотыга, ведро, лейка, мерные палочки);

-разновидность комнатных растений;

-последовательность пересадки и ухода за комнатными растениями;

- культуру плетения;

-правила безопасности работы с иглой, ножницами;

- виды работы с тканью;

- технологию изготовления тряпичной куклы-скрутки;

- технологию изделия тряпичной игрушки-подушки;

- технологию изготовления изделия подушечку для игл прямоугольной формы;

-условия работы швейной мастерской, профессию швеи;

-последовательность посева семян и рассады в грунт.

**Уметь:**

-ухаживать за кустарниками (обрезка и уборка сухих веток);

-обрабатывать почву при уходе за ягодными кустарниками;

-обрабатывать почву на огороде;

-выкапывать овощи, подготавливать овощи к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание);

- пересаживать и ухаживать за комнатными растениями;

--использовать различные виды плетения;

-грамотно подбирать цвет;

- изготавливать тряпичную куклу-скрутку;

- изготавливать подушечку для игл прямоугольной формы;

- мягкие игрушки-подушки.

-соединять детали из ткани строчной петлеобразным стежком;

- высаживать рассаду на участок;

-ухаживать за цветами.

**Календарно-тематическое планирование уроков.**

**Календарно-тематическое планирование**

**Труд (технология)** (8 класс)

136 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Программное содержание | Кол.о час. | Дата |
|  | Вводное занятие. | 1 |  |
| 2-3-4 | Правила безопасной работы с ручным инвентарём (лопата, грабли, нож, мотыга, ведро, лейка, мерные палочки). Практическая работа | 3 |  |
| 7-8-9-10-11-12 | Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание).  Практическая работа. | 6 |  |
| 13-14-15-16-17-18 | Осенняя обработка участка. Практическая работа | 6 |  |
| 19-20-21-22-23-24 | Посадка чеснока. Практическая работа. | 6 |  |
| 25-26-27-28-28-29 | Ягодный кустарник. Обрезка кустарников, сухих веток. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными растениями. Практическая работа. | 6 |  |
| 30-31 | Чистка и мытье садового инвентаря. Практическая работа. | 2 |  |
| 32-33-34-35 | Разновидность комнатных растений. Способы размножения комнатных растений. Практическая работа. | 4 |  |
| 36-37-38-39-40-41 | Пересадка комнатных растений. Практическая работа. | 6 |  |
| 42-43-44-45-46-47 | Уход за комнатными растениями. Практическая работа. | 6 |  |
| 48-49 | Путешествие в историю возникновения плетения. Просмотр видеофильма. | 2 |  |
| 50-51-52-53-54-55 | Плетение браслета из резиночек на пальцах «Рыбий хвост». Практическая работа. | 6 |  |
| 56-57-58-59-60-61 | Плетение колье из резиночек на пальцах. Практическая работа. | 6 |  |
| 62-63-63 | Плетение из резиночек новыми способами. Практическая работа. | 3 |  |
| 64-65 | Диагностическая работа. | 2 |  |
| 66-67 | Ткань. Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью. Материалы, инструменты и приспособления. Практическая работа | 2 |  |
| 68-69 | Технологические операции при работе с нитками и тканью. Практическая работа. | 2 |  |
| 70-71-72-73 | Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». Технология изготовления тряпичной куклы-скрутки. Коллективная работа. | 4 |  |
| 74-75-76-77 | Изделие «Подушечка для игл» (прямоугольной формы). Украшаем подушечку. Практическая работа. | 4 |  |
| 78-79-80-81 | Мягкие игрушки-подушки «Лягушка». Украшаем лягушку. Практическая работа. | 4 |  |
| 82-83-84 | Мягкие игрушки-подушки «Лев». Украшаем льва. Практическая работа. | 3 |  |
| 85-86-87 | Мягкие игрушки-подушки «Медведь». Украшаем медведя. Практическая работа. | 3 |  |
| 88-89-90 | Мягкие игрушки-подушки «Зайчик». Украшаем зайца. Практическая работа. | 3 |  |
| 91-92-93-94 | Вырастить рассаду в домашних условиях. Практическая работа. | 4 |  |
| 95-96-97-98 | Уход за комнатными растениями. | 4 |  |
| 99-100 | Повторение пройденного материала. | 2 |  |
| 101-110 | Повседневная обработка почвы. Практическая работа | 10 |  |  | Посадка лука-севка. Практическая работа. |
| 111-112-113-114 | Посадка семян моркови. Подготовка почвы. Практическая работа. | 4 |  |
| 115-116-117-118 | Посев семян свёклы. Практическая работа | 4 |  |
| 119-123 | Повседневная обработка почвы на клумбе. Практическая работа | 5 |  |
| 124-128 | Посадка и полив цветов. Практическая работа | 5 |  |
| 129-130-131 | Повседневная обработка почвы на клумбе. Практическая работа | 3 |  |
| 132-133-134 | Полив цветов. Практическая работа | 3 |  |
| 135-136 | Диагностическая работа. | 2 |  |

**Учебно-методическое обеспечение программы.**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Сборник

2. Профессионально-трудовое обучение: сельскохозяйственный труд. М.: ВЛАДОС, 2000. 2. Власова Т.А. Современное состояние исследований по изучению, обучению и трудовой подготовке аномальных детей // Дефектология- 2020. № 4-С.4-10.

3. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе - М.,1969.213с.

4. Захаров А.Ю. Активизация речи учащихся на уроках трудового обучения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. // Дефектология. 2021.-№3. – с.49-52.

5.Захаров А.Ю. Активизация речи учащихся на уроках трудового обучения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. // Дефектология- 2022- № 6.- с.58-61.

6.Захаров А.Ю. Коммуникативная направленность уроков трудового обучения в специальной школе // Дефектология. – 2020.- №2. – с. 49-54.

7.Луцкина Р.К. Коррекция речевого и умственного развития учащихся вспомогательной школы в процессе профессионального обучения.- Алма- Ата, 2021 87с.

8.Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М. Просвещение, 2021, 125с.

**Электронные ресурсы**

<https://multiurok.ru/files/korriektsionnaia-rabota-na-urokakh-rastieniievodst.html> Упражнения. <https://yandex.ru/images/search?text=коррекционные%20упражнения%20на%20мышление>

<https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-8515>Коррекционная работа на уроках растениеводства.<https://yandex.ru/images/search?text=корр> коррекционные упражнения на внимание.

<https://yandex.ru/images/search?text=корр> Минеральные удобрения

<https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-sozdanie-agrokompleksa-teplica-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-na-baze-dou.html>

**Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает:**

-дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради;

-фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.;

-иллюстрации, резиночки разного цвета, вилки, карандаши, спицы;

оборудование таких предметов как: швейное дело, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; горшки; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.);

-фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

- интерактивная панель АST board 65

- презентации.