****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе:

* Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
* Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации.
* Федеральная адаптивная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г.
* Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее ― АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I
* Положения опорядкеразработки рабочей программы по учебному предмету, курсов, в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5»
* Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5»
* СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(с изменениями на 27 октября 2020 года)

**Цель обучения:** повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи:**

-целенаправленная подготовка к жизни, снижению уровня опеки со стороны взрослых, для формирования максимального уровня самостоятельности;

-создание атмосферы доброжелательного общения, совместная с деятельность, соответствующая уровню развития и индивидуальным особенностям.

**Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

**Основные формы и методы обучения** - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

**Для реализации программы по предмету** «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

На предмет «человек» в учебном плане отводится:

в 5 классе -68 часа, из расчета 2 час в неделю,

в 6 классе -68 часа, из расчета 2 час в неделю,

в 7 классе -68 часа, из расчета 2 час в неделю,

в 9 классе - 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Контрольных работ проводить не планируется. Два раза в год (в начале и в конце года) в соответствии с планом работы школы проводятся диагностические работы.

**Тематическое планирование по предмету «Человек»**

 **5класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела.** | **Содержание** | **Кол-во** |
| 1 | Представление о себе. | Идентификация себя как мальчика (девочки. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Знание вредных привычек (спиртное). **Пять основных чувств** (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус) Знать о бережном отношении органов чувств, соблюдать правила гигиены.  | 14 |
| 2 | Гигиена тела. | **Утренний туалет.** Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Подстригание ногтей ножницами.**Вытирание лица.** Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. **Чистка зубов.** Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.  | *20* |
| 3 | Первая медицинская помощь. | **Оказание первой медицинской помощи**. В случаи человек обжёгся, ушибся или получил травму оказать первую медицинскую помощь. Знать номер телефона скорой помощи. Знать способы закаливания.  | 4 |
| 4 | Обращение с одеждой. | **Одежда по сезонам.** Знать и различать одежду по сезонам. Уметь правильно ухаживать за одеждой. Правила хранения одежды по сезонам. | 7 |
| 5 | Туалет. | **Сообщение о желании сходить в туалет.** Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. **Пользование туалетной бумагой**. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.  | 5 |
| 6 | Прием пищи. | **Использование ножа и вилки во время приема пищи**: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Знать правила поведения за столом. | 4 |
| 7 | Семья. | **Узнавание (различение) членов семьи.** Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. | 6 |
| 8 | Закрепление. | **Повторение и закрепление пройденного материала.****Диагностическая работа.** | 44 |
|  | **Итого за год** | **68 часа (из них)** |  |

**Планируемые предметные результаты обучения к концу 5 класса.**

По окончании 5 класса дети в разной степени могут овладеть следующими умениями и навыками

**должны знать:**

- идентифицировать себя как мальчика (девочку);

- части тела, назначения частей тела, строение человека (скелет, мышцы, кожа);

- влияние спиртного на организм;

- органы чувств, охрана органов чувств;

-одежду по сезонам;

-последовательность ухода за волосами;

**должны уметь:**

-выполнять последовательность действий в туалете;

- соблюдать последовательность действий при утреннем туалете;

-правильно чистить зубы, умываться, пользоваться туалетными принадлежностями;

-пользоваться столовыми приборами;

-оказывать первую медицинскую помощь;

**Тематическое планирование по предмету «Человек»**

**6 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела.** | **Содержание** | **Кол-во** |
| 1 | Представление о себе. | Идентификация себя как мальчика (девочки. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Знание вредных привычек (спиртное). **Пять основных чувств** (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус) Знать о бережном отношении органов чувств, соблюдать правила гигиены.  | 14 |
| 2 | Гигиена тела. | **Утренний туалет.** Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Подстригание ногтей ножницами.**Вытирание лица.** Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. **Чистка зубов.** Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. | *20* |
| 3 | Первая медицинская помощь. | **Оказание первой медицинской помощи**. В случаи человек обжёгся, ушибся или получил травму оказать первую медицинскую помощь. Знать номер телефона скорой помощи. Знать способы закаливания.  | 4 |
| 4 | Обращение с одеждой. | **Одежда по сезонам.** Знать и различать одежду по сезонам. Уметь правильно ухаживать за одеждой. Правила хранения одежды по сезонам. | 7 |
| 5 | Туалет. | **Сообщение о желании сходить в туалет.** Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. **Пользование туалетной бумагой**. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.  | 5 |
| 6 | Прием пищи. | **Использование ножа и вилки во время приема пищи**: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Знать правила поведения за столом. | 4 |
| 7 | Семья. | **Узнавание (различение) членов семьи.** Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. | 6 |
| 8 | Закрепление. | **Повторение и закрепление пройденного материала.****Диагностическая работа.** | 44 |
|  | **Итого за год** | **68 часа (из них)** |  |

**Планируемые предметные результаты обучения к концу 6 класса.**

По окончании 6 класса дети в разной степени могут овладеть следующими умениями и навыками

**должны знать:**

- идентифицировать себя как мальчика (девочку);

- части тела, назначения частей тела, строение человека (скелет, мышцы, кожа);

- влияние спиртного на организм;

- органы чувств, охрана органов чувств;

-одежду по сезонам;

-последовательность ухода за волосами;

**должны уметь:**

-выполнять последовательность действий в туалете;

- соблюдать последовательность действий при утреннем туалете;

-правильно чистить зубы, умываться, пользоваться туалетными принадлежностями;

-пользоваться столовыми приборами;

-оказывать первую медицинскую помощь;

**Календарно-тематическое планирование уроков 5класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Программное содержание | Количество часов | Дата |
|  | **1 четверть** |  |  |
| 1 | Вводная беседа об изучаемом предмете. Идентификация себя как мальчика (девочки).Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. |  |  |
| 2 |  Представление о частях тела. Части лица |  |  |
| 3 |  Строения человека ( скелет, мышцы, кожа) |  |  |
| 4 | **Повторение пройденного материала.** |  |  |
|  | **2 четверть** |  |  |
| 5 |  Основные чувства человека.Практическая работа. |  |  |
| 6 | Утренний туалет. Практическая работа. |  |  |
| 7 | Первая медицинская помощь при порезах. Практическая работа. |  |  |
| 8 | **Диагностическая работа.** |  |  |
|  | **3 четверть** |  |  |
| 9 | Вредные привычки. |  |  |
| 10 | Уход за волосами. Практическая работа. |  |  |
| 11 | Гигиена тела. Практическая работа. |  |  |
| 12 | Одежда по сезонам. Практическая работа. |  |  |
| 13 | **Повторение пройденного материала.** |  |  |
|  | **4 четверть** |  |  |
| 14 | Соблюдение последовательности действий в туалете. |  |  |
| 15 | Правила этикета за столом. Практическая работа. |  |  |
| 16 | Семья. Определение своей социальной роли в семье. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Практическая работа. |  |  |
| 17 | **Диагностическая работа.** |  |  |
|  |  **Итого:** | **68ч** |

 **Календарно-тематическое планирование уроков 6 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Программное содержание | Количество часов | Дата |
|  | **1 четверть** |  |  |
| 1 | Вводная беседа об изучаемом предмете. Идентификация себя как мальчика (девочки).Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. |  |  |
| 2 |  Представление о частях тела. Части лица |  |  |
| 3 |  Строения человека ( скелет, мышцы, кожа) |  |  |
| 4 | **Повторение пройденного материала.** |  |  |
|  | **2 четверть** |  |  |
| 5 |  Основные чувства человека.Практическая работа. |  |  |
| 6 | Утренний туалет. Практическая работа. |  |  |
| 7 | Первая медицинская помощь при порезах. Практическая работа. |  |  |
| 8 | **Диагностическая работа.** |  |  |
|  | **3 четверть** |  |  |
| 9 | Вредные привычки. |  |  |
| 10 | Уход за волосами. Практическая работа. |  |  |
| 11 | Гигиена тела. Практическая работа. |  |  |
| 12 | Одежда по сезонам. Практическая работа. |  |  |
| 13 | **Повторение пройденного материала.** |  |  |
|  | **4 четверть** |  |  |
| 14 | Соблюдение последовательности действий в туалете. |  |  |
| 15 | Правила этикета за столом. Практическая работа. |  |  |
| 16 | Семья. Определение своей социальной роли в семье. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Практическая работа. |  |  |
| 17 | **Диагностическая работа.** |  |  |
|  |  **Итого:** | **68ч** |

**Тематическое планирование по предмету «Человек»**

 **7 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела.** | **Содержание** | **Кол-во** |
| 1 | Представление о себе. | Идентификация себя как мальчика (девочки. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Знание вредных привычек (спиртное). **Пять основных чувств** (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус) Знать о бережном отношении органов чувств, соблюдать правила гигиены.  | 14 |
| 2 | Гигиена тела. | **Утренний туалет.** Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Подстригание ногтей ножницами.**Вытирание лица.** Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. **Чистка зубов.** Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.  | *20* |
| 3 | Первая медицинская помощь. | **Оказание первой медицинской помощи**. В случаи человек обжёгся, ушибся или получил травму оказать первую медицинскую помощь. Знать номер телефона скорой помощи. Знать способы закаливания.  | 4 |
| 4 | Обращение с одеждой. | **Одежда по сезонам.** Знать и различать одежду по сезонам. Уметь правильно ухаживать за одеждой. Правила хранения одежды по сезонам. | 7 |
| 5 | Туалет. | **Сообщение о желании сходить в туалет.** Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. **Пользование туалетной бумагой**. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.  | 5 |
| 6 | Прием пищи. | **Использование ножа и вилки во время приема пищи**: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Знать правила поведения за столом. | 4 |
| 7 | Семья. | **Узнавание (различение) членов семьи.** Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. | 6 |
| 8 | Закрепление. | **Повторение и закрепление пройденного материала.****Диагностическая работа.** | 44 |
|  | **Итого за год** | **68 часа (из них)** |  |

**Планируемые предметные результаты обучения к концу 7 класса.**

По окончании 7 класса дети в разной степени могут овладеть следующими умениями и навыками

**должны знать:**

- идентифицировать себя как мальчика (девочку);

- части тела, назначения частей тела, строение человека (скелет, мышцы, кожа);

- влияние спиртного на организм;

- органы чувств, охрана органов чувств;

-одежду по сезонам;

-последовательность ухода за волосами;

- сведения о своей семье, взаимоотношениях в семье.

**должны уметь:**

-выполнять последовательность действий в туалете;

- соблюдать последовательность действий при утреннем туалете;

-правильно чистить зубы, умываться, пользоваться туалетными принадлежностями;

-пользоваться столовыми приборами;

-оказывать первую медицинскую помощь;

-ухаживать за волосами (мыть, укладывать, сушить, расчесывать);

- определять свою социальную роль в семье.

**Календарно-тематическое планирование уроков 7 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Программное содержание | Количество часов | Дата |
|  | **1 четверть** |  |  |
| 1 | Вводная беседа об изучаемом предмете. Идентификация себя как мальчика (девочки).Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. | 4 |  |
| 2 |  Представление о частях тела. Части лица | 4 |  |
| 3 |  Строения человека ( скелет, мышцы, кожа) | 6 |  |
| 4 | **Повторение пройденного материала.** | **4** |  |
|  | **2 четверть** |  |  |
| 5 |  Основные чувства человека.Практическая работа. | 4 |  |
| 6 | Утренний туалет. Практическая работа. | 4 |  |
| 7 | Первая медицинская помощь при порезах. Практическая работа. | 4 |  |
| 8 | **Диагностическая работа.** | **2** |  |
|  | **3 четверть** |  |  |
| 9 | Вредные привычки. | 4 |  |
| 10 | Уход за волосами. Практическая работа. | 4 |  |
| 11 | Гигиена тела. Практическая работа. | 2 |  |
| 12 | Одежда по сезонам. Практическая работа. | 4 |  |
| 13 | **Повторение пройденного материала.** | **2** |  |
|  | **4 четверть** |  |  |
| 14 | Соблюдение последовательности действий в туалете. | 4 |  |
| 15 | Правила этикета за столом. Практическая работа. | 6 |  |
| 16 | Семья. Определение своей социальной роли в семье. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Практическая работа. | 6 |  |
| 17 | **Диагностическая работа.** | **4** |  |
|  |  **Итого:** | **68ч** |

**Тематическое планирование по предмету «Человек»**

**9 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела.** | **Содержание** | **Кол-во** |
| 1 | Представление о себе. | Идентификация себя как мальчика (девочки. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Знание вредных привычек (спиртное). **Пять основных чувств** (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус) Знать о бережном отношении органов чувств, соблюдать правила гигиены.  | 7 |
| 2 | Гигиена тела. | **Утренний туалет.** Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Подстригание ногтей ножницами.**Вытирание лица.** Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. **Чистка зубов.** Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.  | *9* |
| 3 | Первая медицинская помощь. | **Оказание первой медицинской помощи**. В случаи человек обжёгся, ушибся или получил травму оказать первую медицинскую помощь. Знать номер телефона скорой помощи. Знать способы закаливания.  | 2 |
| 4 | Обращение с одеждой. | **Виды одежды.** Уметь правильно ухаживать за одеждой. Правила хранения одежды по сезонам. | 3 |
| 5 | Туалет. | **Сообщение о желании сходить в туалет.** Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. **Пользование туалетной бумагой**. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.  | 1 |
| 6 | Прием пищи. | **Использование ножа и вилки во время приема пищи**: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Знать правила поведения за столом. | 2 |
| 7 | Семья. | **Узнавание (различение) членов семьи.** Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. | 2 |
| 8 | Закрепление. | **Повторение и закрепление пройденного материала.****Диагностическая работа.** | 44 |
|  | **Итого за год** | **34 часа (из них)** |  |

**Планируемые предметные результаты обучения к концу 9 класса.**

По окончании 9 класса дети в разной степени могут овладеть следующими умениями и навыками

**должны знать:**

- идентифицировать себя как мальчика (девочку);

- части тела, назначения частей тела, строение человека (скелет, мышцы, кожа);

- влияние спиртного на организм;

- органы чувств, охрана органов чувств;

-одежду по сезонам;

-последовательность ухода за волосами;

- сведения о своей семье, взаимоотношениях в семье.

**должны уметь:**

-выполнять последовательность действий в туалете;

- соблюдать последовательность действий при утреннем туалете;

-правильно чистить зубы, умываться, пользоваться туалетными принадлежностями;

-пользоваться столовыми приборами;

-оказывать первую медицинскую помощь;

-ухаживать за волосами (мыть, укладывать, сушить, расчесывать);

- определять свою социальную роль в семье.

**Календарно-тематическое планирование уроков 9 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программное содержание** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | **1 четверть** |  |  |
| 1 | Вводная беседа об изучаемом предмете. Идентификация себя как мальчика (девочки).Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. | 2 |  |
| 2 | Повторение. Представление о частях тела. Части лица | 2 |  |
| 3 | Повторение. Строения человека ( скелет, мышцы, кожа) | 3 |  |
| 4 | **Повторение пройденного материала.** | **2** |  |
|  | **2 четверть** |  |  |
| 5 | Пять основных чувств человека.Практическая работа. | 2 |  |
| 6 | Утренний туалет. Практическая работа. | 2 |  |
| 7 | Первая медицинская помощь (при порезах, ушибах, ожогах) Практическая работа. | 2 |  |
| 8 | **Диагностическая работа.** | **1** |  |
|  | **3 четверть** |  |  |
| 9 | Здоровый образ жизни. | 2 |  |
| 10 | Особенности ухода за волосами. | 2 |  |
| 11 | Гигиена интимной зоны. Практическая работа. | 2 |  |
| 12 |  Виды одежды. Уход за одеждой Практическая работа. | 3 |  |
| 13 | **Повторение пройденного материала.** | **1** |  |
|  | **4 четверть** |  |  |
| 14 | Соблюдение последовательности действий в туалете. | 2 |  |
| 15 | Использование ножа и вилки во время приема пищи. Практическая работа. | 2 |  |
| 16 | Семья. Определение своей социальной роли в семье. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Практическая работа. | 2 |  |
| 17 | **Диагностическая работа.** | **2** |  |
|  |  **Итого:** | **34ч** |

**Учебно-методическое обеспечение.**

1.«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л.Б.Баряевой, СПб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

2.Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., КАРО, 2007г.

3.Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.)

4.Программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007.- 181 с. – (Коррекционная педагогика).

 **Материально-техническое оснащение образовательного процесса:**

1.Интерактивная панель EDFLAT

2.Таблицы для урока.

3.Таблица «Человек» (части тела, органы).

4.Полотенца: для тела, для ног, для рук, для лица.

5.Косметические средства.

6.Зубные щетки.

10.Предметы по уходу за внешностью: расческа, щетка, заколки.

11.Салфетки, полотенца, туалетная бумага, мыло.

12.Мыло, шампунь, бальзам, мочалка.

13. Набор для маникюра.

14.Вата, ватные палочки.

Электронные ресурсы:

1.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

2.[LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений](https://learningapps.org/index.php?category=82&s=)

3.ЭСО «Человек и мир.»http://e-asveta.adu.by/index.php/konkursi-olimpiadiproekti/proektyi-pobediteli-koi/141-eor-v-spetsialnom-obrazovanii#:~:text=
    – *Автор*: Чашейко Т. Н.; ГУО «Городейская вспомогательная школа-интернат»
4.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://schoolcollection.edu.ru /

5.Все образование Интернета http://all.edu.ru