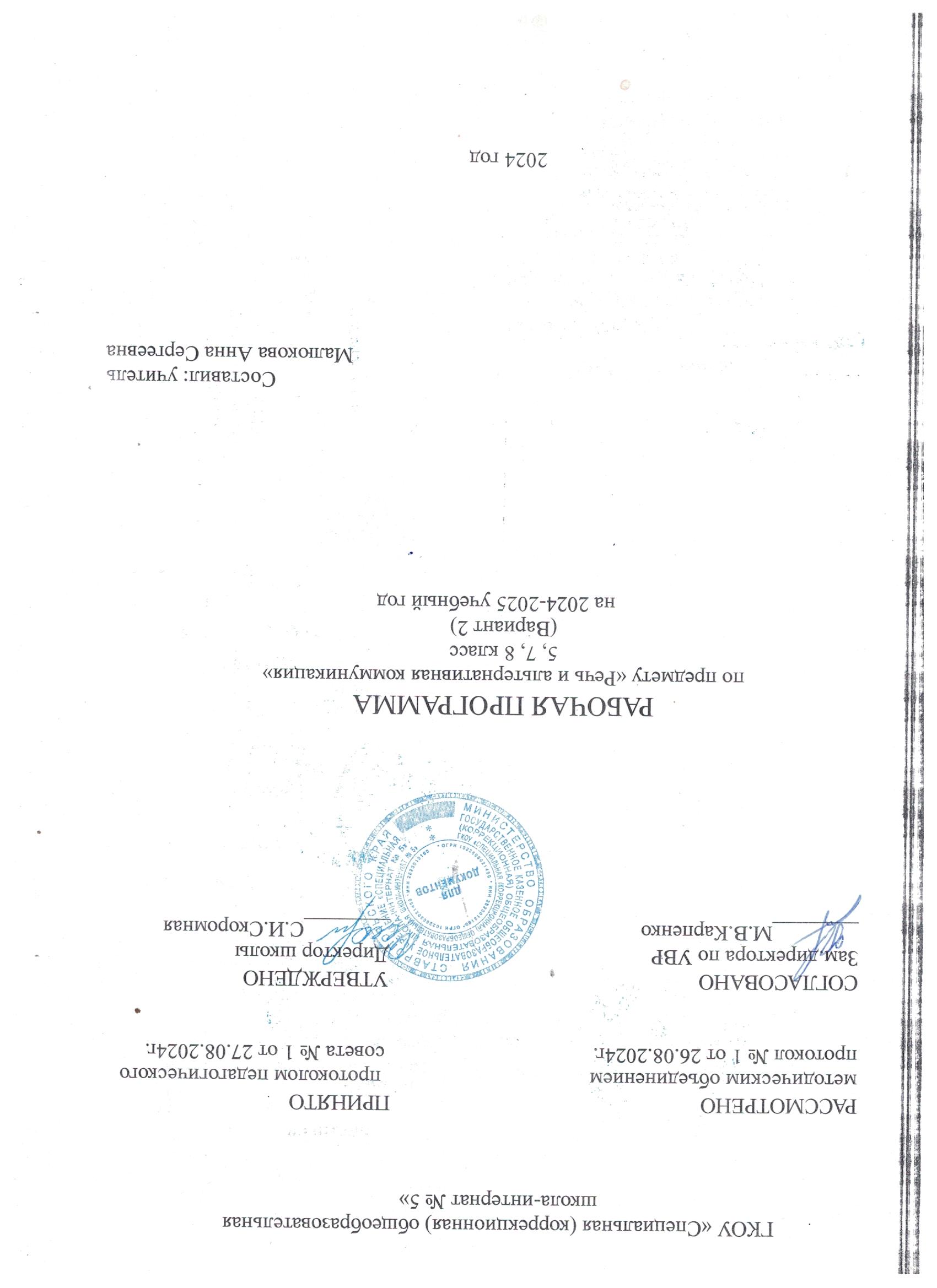
****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана для обучения лиц с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

**Данная программа разработана на основе:**

* Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации
* Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* .Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее ― АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (утверждено приказом №82/1 от 27.08.2024г.)
* Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения детей, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Положения опорядкеразработки рабочей программы по учебному предмету, курсов, в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» (утверждено приказом №90/1 от 30.08.2019г.)
* Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» (утверждено приказом №82 от 27.08.2024г.)

Общение - неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребёнка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а так же на обучение использованию альтернативных средств общения.

**Цель:** преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Исходя из этого, программа по устной речи реализует следующие коррекционно - обучающие **задачи:**

* способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
* корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
* формировать выразительную сторону речи;
* учить строить связные устные высказывания;
* воспитывать культуру речевого общения

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностейего освоения для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.**

Речь умеренно умственно отсталых детей исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью, поэтому необходимы специальные систематические занятия по развитию речи. Имбецилы должны уметь назвать то, что они видят в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д. Чтобы ускорить развитие речи плохо говорящих детей, необходимо заставлять их повторять слова учителя. Занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов.

Нужно учить детей оформлять свои желания словесно, для чего ввести разучивание фраз-приказаний и фраз-просьб и их выполнение.

Занятия по развитию речи должны способствовать осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях.

На предметных уроках и экскурсиях дети знакомятся с жизнью растений и животных, изменениями в природе и трудом людей. Дети знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий, учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдения во время экскурсий завершаются сбором материала для оформления в виде коллекций, гербариев и рисунков в тетрадях. Этот природный материал может быть использован на уроках арифметики, рисования и на других уроках.

Практические работы помогают закреплению определённых умений и навыков. Для развития различных органов чувств полезно лепкой из глины или пластилина, изображать предметы в виде рисунков и аппликаций. Большую помощь в изучении материала окажут различные наглядные пособия, показ кино, диафильмов, видеофильмов.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают у детей интерес. Стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника и необходимы в жизни.

Основной **формой** организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. В процессе учитель использует различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной.

Работа на уроках развития речи включает в себя следующие **виды работ:**

- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;

- уточнение значения слов по схеме: натуральный объект – его изображение вербальное описание;

- умение отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, соотносить предмет с его изображением и наоборот, называть предмет по его изображению и давать простейшую характеристику по признакам: цвет, размеры, функциональные признаки и т. д;

- работа над сравнением предметов, действий по существенным признакам;

-составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам;

- распространение предложений прилагательными – определениями;

- построение предложений с предлогами «в» и «на», выражающими пространственное расположение предметов;

- использование естественно сложившихся и специально создаваемых ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся;

- проведение ежедневных разговорных десятиминуток (с помощью жестов), на которых учащийся рассказывает о своих наблюдениях в связи с трудом, самообслуживанием, о просмотренных телепередачах, о том, как ехали в школу и т. д;

- практические работы по закреплению пройденного материала;

- просмотр диафильмов, кинофильмов и телепередач с последующим обсуждением;

- использование элементов драматизации.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

На предмет «Речь и коммуникация» в учебном плане отводится:

в 5 классе – 136 часов, из расчета 4 часа в неделю,

в 7 классе – 136 часов, из расчета 4 часа в неделю.

в 8 классе - 136 часов, из расчета 4 часа в неделю.

Два раза в год (в начале и в конце года) в соответствии с планом работы школы проводятся диагностические работы.

**Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 5класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов. | Содержание | Кол-во часов |
| 1 | Аудирование | Повторение оппозиционных слоговых структур, слов - паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с мр3 - записи или просмотра видеофильмов.  Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде.  Включение письменного задания в ролевую ситуацию.  Выбор одной из двух картинок той, которая соответствует услышанному предложению. |  |
| 2 | Общение и его значение в жизни | Общение с природой.  Поведение животных, их повадки, позы.  Речевое общение, для чего оно нужно людям.  Правила речевого общения.  Освоение правил речевого общения. |  |
| 3 | Дикция и выразительность речи | Совершенствование речевого дыхания.  Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.  Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь.  Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.  Вежливый тон голоса в разговоре.  Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх) |  |
| 4. | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | Работа над лексическими темами.  Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме.  Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.  Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах.  Составление диалогов типа "вопрос - сообщение".  Замена часто повторяющихся слов другими (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки. |  |
| 5 | Культура общения. | Выражение просьбы, извинения.  Речевое общение со старшими.  Общение с друзьями.  Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.  Речевое общение с малознакомыми людьми. |  |
| 6 | Повторение |  |  |
| 7 | Диагностическая работа. |  |  |
| **Итого:** | |  |  |

**Планируемые предметные результаты обучения к концу 5 класса:**

Основные требования к знаниям учащихся:

должны уметь:

* передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
* выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
* участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* правильно выражать свои просьбы, употребляя "вежливые" слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
* сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
* принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
* объяснять как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам учителя);
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

**Тематическое планирование уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Программное содержание. | Кол-во часов | Дата. | |
| **1 четверть.** | | | | |
|  | Повторение предложений, разных по структуре |  | |  |
|  | Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом |  | |  |
|  | Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой |  | |  |
|  | Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости, грусти. |  | |  |
|  | Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя |  | |  |
|  | Снова в школу. |  | |  |
|  | Общение: "Мы собрались поиграть" |  | |  |
|  | Повторение пройденного материала. |  | |  |
| **2 четверть.** | | | | |
|  | Общение: "В библиотеке" |  |  | |
|  | Общение: "Сказки про Машу" |  |  | |
|  | Лексическая тема: "Магазин" |  |  | |
|  | Культура общения в магазине. |  |  | |
|  | Общение: "Телефонный разговор". Занятие - игра "Телефонный разговор" |  |  | |
|  | Культура поведения в театре, кинотеатре |  |  | |
|  | Чистоговорки. |  |  | |
|  | Диагностическая работа. |  |  | |
| **3 четверть.** | | | | |
|  | Общение: "Я - зритель" |  |  | |
|  | Чистоговорки |  |  | |
|  | Упражнения в произнесении стихотворных диалогов |  |  | |
|  | Подбор картинок к услышанным предложениям |  |  | |
|  | Лексическая тема:"Бытовые советы" |  |  | |
|  | Общение:" Какая сегодня погода" |  |  | |
|  | Общение: "Снегурочка" |  |  | |
|  | Культура общения: "Я иду в гости" |  |  | |
|  | Общение:"Веселый праздник" |  |  | |
|  | Повторение пройденного материала. |  |  | |
| **4 четверть.** | | | | |
|  | Лексическая тема: "Я- пешеход" |  |  | |
|  | Общение: "Учимся понимать животных" |  |  | |
|  | Общение: "Узнай меня" |  |  | |
|  | Составление диалогов по предложенной речевой ситуации |  |  | |
|  | Культура общения с малознакомыми людьми |  |  | |
|  | Лексическая тема: "Летние каникулы".Составление предложений по теме "Лето" |  |  | |
|  | Диагностическая работа. |  |  | |

**Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов. | Содержание | Кол-во часов |
| 1 | Аудирование | Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказок или рассказов магнитофонной записи с их последующим пересказом. Дикция и выразительность речи Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др.  Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами. Мимика и жесты.  Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них. |  |
| 2 | Общение и его значение в жизни | Общение с природой.  Поведение животных, их повадки, позы.  Речевое общение, для чего оно нужно людям.  Правила речевого общения.  Освоение правил речевого общения. |  |
| 3 | Дикция и выразительность речи | Совершенствование речевого дыхания.  Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.  Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь.  Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.  Вежливый тон голоса в разговоре.  Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх) |  |
| 4. | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | Примерная тематика речевых ситуаций: «Игра по правилам», «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»; «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты» (сцены из сказки); «Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники»; «Мой помощник телефон» (справочные телефонные службы), «Вместе в беде и радости»; «Поздравление ветеранам», «Я гость», «Я выбираю книгу»; «В гостях у леса». |  |
| 5 | Культура общения. | Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение: Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста. Вежливый отказ от предложения, приглашения: Спасибо, но эта книга у меня уже есть. Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях. |  |
| 6 | Повторение |  |  |
| 7 | Диагностическая работа. |  |  |
| **Итого:** | |  |  |

**Планируемые предметные результаты обучения к концу 7 класса:**

должны уметь:

-выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова;  
-сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;  
-участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  
-слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;  
-слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

**Тематическое планирование уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 7 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Программное содержание. | Кол-во часов | Дата. |
| **1 четверть.** | | | |
| 1 | Повторение предложений, разных по структуре |  |  |
| 2 | Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом |  |  |
| 3 | Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой |  |  |
| 4 | Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости, грусти. |  |  |
| 5 | Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя |  |  |
| 6 | Делимся новостями. |  |  |
| 7 | Общение: "Мы собрались поиграть" |  |  |
| 8 | Повторение пройденного материала. |  |  |
| **2 четверть.** | | | |
| 9 | Я выбираю книгу. |  |  |
| 10 | Общение: "Петушок-Золотой гребешок" |  |  |
| 11 | Сочиняем сказку. |  |  |
| 12 | У телевизора. |  |  |
| 13 | Знаки помощники. |  |  |
| 14 | В гостях у леса. |  |  |
| 15 | Чистоговорки. |  |  |
| 16 | Диагностическая работа. |  |  |
| **3 четверть.** | | | |
| 17 | Задушевный разговор. |  |  |
| 18 | Чистоговорки. |  |  |
| 19 | Упражнения в произнесении стихотворных диалогов |  |  |
| 20 | Подбор картинок к услышанным предложениям |  |  |
| 21 | Лексическая тема:"Бытовые советы" |  |  |
| 22 | Общение:" Какая сегодня погода" |  |  |
| 23 | Приглашение. |  |  |
| 24 | Добрые слова. |  |  |
| 25 | Поздравляю. |  |  |
| 26 | Повторение пройденного материала. |  |  |
| **4 четверть.** | | | |
| 27 | Лексическая тема: "Я- пешеход" |  |  |
| 28 | Общение: "Учимся понимать животных" |  |  |
| 29 | Закончи и запомни. |  |  |
| 30 | Составление диалогов по предложенной речевой ситуации. |  |  |
| 31 | Вспоминаем пройденное. |  |  |
| 32 | Лексическая тема: "Летние каникулы".Составление предложений по теме "Лето" |  |  |
| 33 | Диагностическая работа. |  |  |

**Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов. | Содержание | Количество часов |
| 1 | Аудирование | Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказок или рассказов магнитофонной записи с их последующим пересказом. Дикция и выразительность речи. Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства.  Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др.  Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.  Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.  Мимика и жесты. |  |
| 2 | Общение и его значение в жизни | Общение с природой. Поведение животных, их повадки, позы.  Речевое общение, для чего оно нужно людям.  Правила речевого общения.  Освоение правил речевого общения. |  |
| 3 | Дикция и выразительность речи | Совершенствование речевого дыхания.  Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.  Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь.  Вежливый тон голоса в разговоре.  Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.  Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх) |  |
| 4. | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | Примерная тематика речевых ситуаций: «Игра по правилам», «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»; «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты»; «Сочиняем стихотворение.  Мы поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники»; «Мой помощник телефон», «Вместе в беде и радости»; «Поздравление ветеранам», «Я гость», «Я выбираю книгу»; «В гостях у леса». |  |
| 5 | Культура общения. | Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение: Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста. Вежливый отказ от предложения, приглашения: Спасибо, но эта книга у меня уже есть. Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях. |  |
| 6 | Повторение пройденного материала. |  |  |
| 7 | Диагностическая работа. |  |  |
| **Итого:** | |  |  |

**Планируемые предметные результаты обучения к концу 8 класса:**

должны уметь:

-выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова;  
-сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;  
-участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  
-слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;  
-слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

**Тематическое планирование уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Программное содержание. | Кол-во часов | Дата. | |
| **1 четверть.** | | | | |
|  | Повторение предложений, разных по структуре |  | |  |
|  | Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом |  | |  |
|  | Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой |  | |  |
|  | Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости, грусти. |  | |  |
|  | Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя |  | |  |
|  | Делимся новостями. |  | |  |
|  | Общение: "Мы собрались поиграть" |  | |  |
|  | Повторение пройденного материала. |  | |  |
| **2 четверть.** | | | | |
|  | Я выбираю книгу. |  |  | |
|  | Общение: "Петушок-Золотой гребешок" |  |  | |
|  | Сочиняем сказку. |  |  | |
|  | У телевизора. |  |  | |
|  | Знаки помощники. |  |  | |
|  | В гостях у леса. |  |  | |
|  | Чистоговорки. |  |  | |
|  | Диагностическая работа. |  |  | |
| **3 четверть.** | | | | |
|  | Задушевный разговор. |  |  | |
|  | Чистоговорки. |  |  | |
|  | Упражнения в произнесении стихотворных диалогов |  |  | |
|  | Подбор картинок к услышанным предложениям |  |  | |
|  | Лексическая тема:"Бытовые советы" |  |  | |
|  | Общение:" Какая сегодня погода" |  |  | |
|  | Приглашение. |  |  | |
|  | Добрые слова. |  |  | |
|  | Поздравляю. |  |  | |
|  | Повторение пройденного материала. |  |  | |
| **4 четверть.** | | | | |
|  | Лексическая тема: "Я- пешеход" |  |  | |
|  | Общение: "Учимся понимать животных" |  |  | |
|  | Закончи и запомни. |  |  | |
|  | Составление диалогов по предложенной речевой ситуации. |  |  | |
|  | Вспоминаем пройденное. |  |  | |
|  | Лексическая тема: "Летние каникулы".Составление предложений по теме "Лето" |  |  | |
|  | Диагностическая работа. |  |  | |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Учебник: Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч./ А.К.Аксёнова, С.В Комарова-М.: Просвещение, 2017
2. Речевая практика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Ко ма ро ва. — М. : Просвещение, 2017. — 95 с. : ил. — ISBN 978-5-09-047221-0.
3. Альбом по развитию навыков письма. Прописи / Н. А. Ткаченко, М. П. Тумановская. — Москва : Издательство АСТ, 2015. — 63,[1] с.: ил. — (Альбом!).
4. Мышление и речь / С. А. Тимофеева, С. В. Игнатова. — Москва : Эксмо, 2020. — 80 с. : ил.
5. Е.А. Екжанова, Е. А Стрелебева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- Москва «Просвещение» 2003.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Ноутбук с программным обеспечением.
2. Интерактивная панель.
3. Интерактивный развивающий стол «Зебрано».
4. Бизиборд.
5. Аудио и видеоматериалы.

**Дидактический материал:**

Таблицы по лексическим темам.

Магнитная касса букв.

Индивидуальные наборы кассы букв.

Карточки с изображениями объектов, людей, действий и т.д.

Дидактические игры на развитие речи.

Сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий, с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения

**Интернет-ресурсы:**

Инфоурок. <https://infourok.ru/>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

Мерсибо <https://mersibo.ru/>

Российская электронная школа РЭШ [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)

[www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

<https://www.igraemsa.ru/?ysclid=m2mxmai74w258277318>

<https://learningapps.org/>

<https://www.yandex.ru>

<https://chudo-udo.info/>