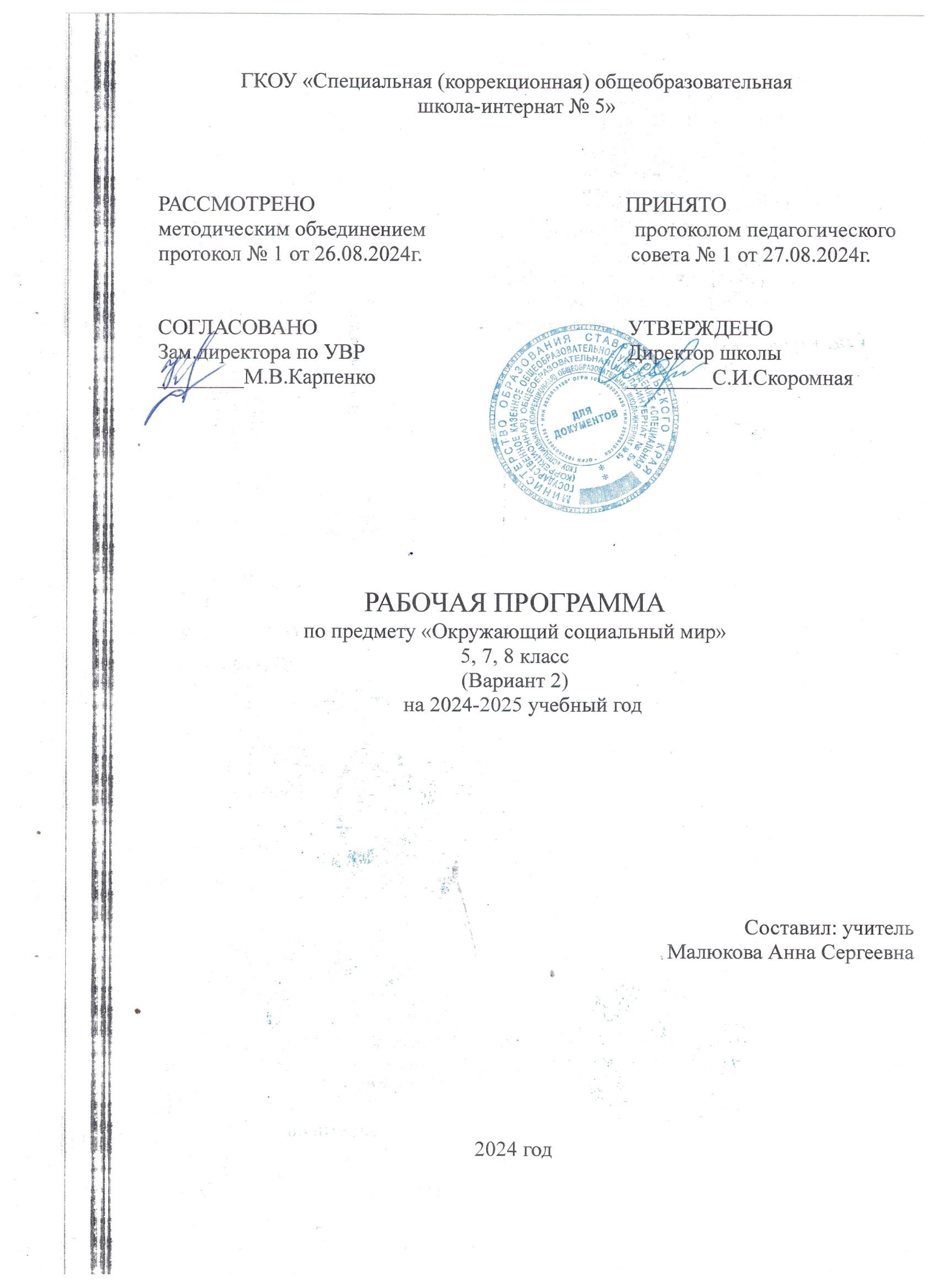
**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету **«Окружающий социальный мир»** разработана для обучения лиц с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

**Данная программа разработана на основе:**

* Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации
* Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* .Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее ― АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (утверждено приказом №82/1 от 27.08.2024г.)
* Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения детей, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Положения опорядкеразработки рабочей программы по учебному предмету, курсов, в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» (утверждено приказом №90/1 от 30.08.2019г.)
* Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» (утверждено приказом №82 от 27.08.2024г.)

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** –формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Основными задачами программы** «Окружающий социальный мир» являются:

-знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

-формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

**Формы** организации работы при изучении курса мир вокруг нас разнообразны: уроки в классе на экскурсии, в местах общего пользования (парк, магазин,кафе, вокзал) Разнообразны также методы, приемы и средства обучения. Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные; индивидуально-групповые; фронтальные; работа в парах.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

На предмет «Окружающий социальный мир» в учебном плане отводится:

в пятом классе – 102 часа, из расчета 3 часа в неделю,

в седьмом классе – 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

в восьмом классе - 102 часа, из расчета 2 часа в неделю.

Два раза в год (в начале и в конце года) в соответствии с планом работы школы проводятся диагностические работы.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов.** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 | Школа. | Узнавание (различение) помещений школы.  Знание назначения помещений школы.  Нахождение помещений школы.  Знание профессий людей, работающих в школе.  Соотнесение работника школы с его профессией.  Узнавание (различение) участков школьной территории.  Знание назначения участков школьной территории.  Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса.  Знание назначения зон класса.  Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.  Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.  Знание назначения школьных принадлежностей.  Представление о себе как члене коллектива класса.  Знание положительных качеств человека.  Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).  Умение выражать свой интерес к другому человеку. |  |
| 2 | Квартира, дом, двор | Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).  Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.  Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).  Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.  Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. |  |
| 3 | Предметы быта | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).  Знание назначения электроприборов.  Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.  Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).  Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). |  |
| 4 | Продукты питания | Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.  Узнавание упаковок с напитком.  Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.  Узнавание упаковок с молочным продуктом.  Знание правил хранения молочных продуктов.  Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. |  |
| 5 | Предметы и материалы, изготовленные человеком. | Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).  Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).  Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). |  |
| 6 | Город | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки).  Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. |  |
| 7 | Транспорт | Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.  Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.  Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.  Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. |  |
| 8 | Традиции, обычаи. | Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).  Знание школьных традиций. |  |
| 9 | Страна. | Знание названия государства, в котором мы живем.  Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников.  Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. |  |
| 10 | **Повторение.** |  |  |
| 11 | **Итого:** |  | | |

**Планируемые предметные результаты обучения к концу 5 класса:**

**Должны знать/понимать:**

- помещение школы, назначение помещений школы, зоны классов, учителей;

- режим дня;

- школьные принадлежности;

- что такое дружба;

- части дома, типы дома, места общего пользования в доме;

- домашний адрес;

- электрические приборы, их назначение;

- мебель и виды мебели, их назначение;

- напитки, их польза;

- свойства бумаги, виды бумаги.

- элементов городской инфраструктуры, здания и их назначение;

- наземный и воздушный транспорт, их назначение;

- традиций и атрибуты праздников;

- название государства, символику, президента РФ, государственные праздники, столицу России, основные

достопримечательности столицы.

**Уметь:**

**- узнавать школьные принадлежности;**

**-** выражать свой интерес к другому человеку;

- пользоваться лифтом.

**Календарно-тематическое планирование по предмету окружающий социальный мир 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Программное содержание. | Кол-во  часов | Дата проведения |
| **1 четверть.** | | | |
|  | Помещение школы. Назначение помещения школы. |  |  |
|  | Нахождение помещения школы. |  |  |
|  | Участок школьной территории. |  |  |
|  | Профессии людей, работающих в школе. |  |  |
|  | Зоны класса. Назначение зон класса. |  |  |
|  | Распорядок школьного дня. |  |  |
|  | Школьные принадлежности. |  |  |
|  | Представление о себе как о члене коллектива класса. |  |  |
|  | Дружба. |  |  |
|  | Положительные качества человека. |  |  |
|  | Повторение пройденного материала. |  |  |
| **2 четверть** | | | |
|  | Дом. Части дома. |  |  |
|  | Типы домов. |  |  |
|  | Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). |  |  |
|  | Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. Правила пользования лифтом. |  |  |
|  | Электробытовые приборы Назначение электроприборов. |  |  |
|  | Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. |  |  |
|  | Предметы мебели. |  |  |
|  | Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная). |  |  |
|  | Традиции и атрибутика праздников. Новый год, школьные традиции. |  |  |
|  | Повторение пройденного материала за четверть. |  |  |
| **3 четверть** | | | |
|  | Предметы посуды. Назначение предметов посуды. |  |  |
|  | Молочные продуктов. Упаковка с молочными продуктами. |  |  |
|  | Мясные продукты.  Знакомство со способами обработки приготовления мясных продуктов. |  |  |
|  | Правила хранения мясных продуктов. |  |  |
|  | Рыбные продукты. |  |  |
|  | Способы обработки рыбных продуктов. Правила хранения рыбных продуктов. |  |  |
|  | Традиции и атрибуты праздников. 23 февраля, школьные традиции. |  |  |
|  | Свойства бумаги. Виды бумаги. |  |  |
|  | Традиции и атрибуты праздников. 8 Марта, школьные традиции. |  |  |
|  | Предметы, изготовленные из бумаги. |  |  |
|  | Инструменты, для работы с бумагой. Инструкция работы с ножницами. |  |  |
|  | Повторение пройденного материала за четверть. |  |  |
| **4 четверть** | | | |
|  | Элементы городской инфраструктуры, улицы, площади, здания, парки. |  |  |
|  | Назначение зданий кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, цирк,  жилой дом. |  |  |
|  | Наземный транспорт. Назначение наземного транспорта. |  |  |
|  | Традиции и атрибуты праздников - Пасха. Экскурсия в храм. |  |  |
|  | Традиции и атрибуты праздников - Пасха в других странах. |  |  |
|  | Воздушный транспорт. Назначения воздушного транспорта. |  |  |
|  | Воздушный транспорт. Составные части воздушного транспортного средства. |  |  |
|  | Традиции и атрибуты праздников - 1 Мая. |  |  |
|  | Государство, в котором мы живем. Государственная символика. |  |  |
|  | Традиции и атрибуты праздников - 9 Мая. |  |  |
|  | Столица России. Государственные праздники. Презентация. |  |  |
|  | Основные достопримечательности столицы. |  |  |
|  | Повторение пройденного материала. |  |  |
|  | Диагностическая работа. |  |  |

**Тематическое планирование по предмету окружающий социальный мир 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов. | Содержание. | Кол-во часов |
| 1 | Школа. | Узнавание (различение) помещений школы.  Знание назначения помещений школы.  Нахождение помещений школы.  Знание профессий людей, работающих в школе.  Соотнесение работника школы с его профессией.  Узнавание (различение) участков школьной территории.  Знание назначения участков школьной территории.  Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.  Узнавание (различение) зон класса.  Знание назначения зон класса.  Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.  Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.  Знание назначения школьных принадлежностей.  Представление о себе как члене коллектива класса.  Знание положительных качеств человека.  Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).  Умение выражать свой интерес к другому человеку. |  |
| 2 | Квартира, дом, двор | Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные).  Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).  Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.).  Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение). |  |
| 3 | Предметы быта | Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).  Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.  Знание назначения часов (частей часов). |  |
| 4 | Продукты питания | Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к 416 употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).  Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.  Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.  Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).  Знание правил хранения кондитерских изделий. |  |
| 5 | Предметы и материалы, изготовленные человеком. | Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).  Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде).  Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). |  |
| 6 | Город | Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.  Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.  Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).  Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).  Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. |  |
| 7 | Транспорт | Общественного транспорта.  Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). |  |
| 8 | Традиции, обычаи. | Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).  Знание школьных традиций. |  |
| 9 | Страна. | Знание названия государства, в котором мы живем.  Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).  Знание государственных праздников.  Знание прав и обязанностей гражданина России.  Узнавание документов, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). |  |
| **10** | **Повторение.** |  |  |
| **Итого:** | |  | | |

**Планируемые предметные результаты обучения к концу 7 класса:**

**Должны знать/понимать:**

- помещение школы, назначение помещений школы, зоны классов, учителей;

- режим дня;

- школьные принадлежности;

- что такое дружба;

- части дома, типы дома, места общего пользования в доме;

- домашний адрес;

- часы, виды часов, строение и назначение часов;

- аудио, видеотехника и средства связи;

- мучные изделия, способы приготовления и хранения;

- крупы и бобовые, обработка, хранение.

- кондитерские изделия, правила хранения.

- свойства резины и металла, предметы, изготовленные из резины и металла.

- профессии, особенности деятельности людей разных профессий;

- традиций и атрибуты праздников;

- правила, в общественных местах;

- части территории улицы;

- правила перехода улицы, правила поведения на улице;

- общественный транспорт, поведение в транспорте;

-название государства, символику, президента РФ, государственные праздники, столицу России, основные достопримечательности столицы.

**Уметь:**

**-** иметь представление о мире, созданном руками человека;

- уметь соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизни;

- освоить навыки учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

**Календарно-тематическое планирование по предмету окружающий социальный мир 7 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программное содержание.** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| **1 четверть.** | | | | |
| 1 | Помещение школы. |  |  |
| 2 | Назначение помещения школы. |  |  |
| 3 | Нахождение помещений школы. |  |  |
| 4 | Школьная территория. Назначение участков школьной территории. |  |  |
| 5 | Профессия учителя. |  |  |
| 6 | Зоны класса. Назначение зон класса. |  |  |
| 7 | Режим школьного дня. |  |  |
| 8 | Школьные принадлежности. |  |  |
| 9 | Формирование коллектива. |  |  |
| 10 | Школьная дружба. |  |  |
| 11 | Характер человека. |  |  |
| 12 | Повторение пройденного материала. |  |  |
| **2 четверть.** | | | | |
| 13 | Часы. |  |  |
| 14 | Виды часов. |  |  |
| 15 | Части часов. |  |  |
| 16 | Назначение часов. |  |  |
| 17 | Строение часов. |  |  |
| 18 | Аудио, видеотехника и средства связи. |  |  |
| 19 | Техническое устройство сотового телефона, планшета, видеоплеера. |  |  |
| 20 | Действия при пользовании телефоном, включение. |  |  |
| 21 | Традиции и атрибутика праздников - Новый год. Школьные традиции. |  |  |
| 22 | Повторение пройденного материала за четверть. |  |  |
| **3 четверть.** | | | | |
| 23 | Мука и мучные изделия. |  |  |
| 24 | Способы обработки (приготовления) мучных изделий. Правила хранения мучных изделий. |  |  |
| 25 | Крупы и бобовые. Способы обработки и приготовления круп и бобовых.  Правила хранения круп и бобовых. |  |  |
| 26 | Способы обработки круп и бобовых. Правила хранения круп и бобовых. |  |  |
| 27 | Кондитерские изделий. |  |  |
| 28 | Правила хранения кондитерских изделий. |  |  |
| 29 | Традиции и атрибуты праздников 23 февраля. Школьные традиции. |  |  |
| 30 | Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины. |  |  |
| 31 | Традиции и атрибуты праздников 8 Марта. Школьные традиции. |  |  |
| 32 | Свойства металла. |  |  |
| 33 | Предметы, изготовленные из металла. |  |  |
| 34 | Повторение пройденного материала за четверть. |  |  |
| **4 четверть** | | | | |
| 35 | Профессии. Особенности деятельности людей разных профессий. |  |  |
| 36 | Правила поведения в общественных местах. |  |  |
| 37 | Части территории улицы. |  |  |
| 38 | Технические средства организации дорожного движения. |  |  |
| 39 | Правила перехода улицы. Правила поведения на улице. |  |  |
| 40 | Общественный транспорт. |  |  |
| 41 | Правила поведения в общественном транспорте. |  |  |
| 42 | Традиции и атрибуты праздников 1 Мая. |  |  |
| 43 | Государство, в котором мы живем. Государственная символика. |  |  |
| 44 | Государственные праздники. |  |  |
| 45 | Права и обязанности гражданина России. |  |  |
| 46 | Документы, удостоверяющие личность гражданина России. |  |  |
| 47 | Повторение пройденного материала. |  |  |

**Тематическое планирование по предмету окружающий социальный мир 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов. | Содержание. | Кол-во часов |
| 1 | Школа. | Узнавание (различение) помещений школы.  Знание назначения помещений школы.  Нахождение помещений школы.  Знание профессий людей, работающих в школе.  Соотнесение работника школы с его профессией.  Узнавание (различение) участков школьной территории.  Знание назначения участков школьной территории.  Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.  Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.  Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.  Знание назначения школьных принадлежностей.  Представление о себе как члене коллектива класса.  Знание положительных качеств человека.  Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).  Умение выражать свой интерес к другому человеку. |  |
| 2 | Квартира, дом, двор | Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные).  Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).  Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.).  Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение). |  |
| 3 | Предметы быта | Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).  Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.  Знание назначения часов (частей часов). |  |
| 4 | Продукты питания | Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к 416 употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.  Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).  Знание правил хранения кондитерских изделий. |  |
| 5 | Предметы и материалы, изготовленные человеком. | Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).  Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде).  Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). |  |
| 6 | Город | Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.  Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).  Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).  Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. |  |
| 7 | Транспорт | Общественного транспорта.  Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). |  |
| 8 | Традиции, обычаи. | Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. |  |
| 9 | Страна. | Знание названия государства, в котором мы живем.  Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание прав и обязанностей гражданина России. Узнавание документов, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). |  |
| **10** | **Повторение.** |  |  |
| **Итого:** | |  | | |

**Планируемые предметные результаты обучения к концу 8 класса:**

**Должны знать/понимать:**

- помещение школы, назначение помещений школы, зоны классов, учителей;

- режим дня;

- школьные принадлежности;

- что такое дружба;

- части дома, типы дома, места общего пользования в доме;

- домашний адрес;

- часы, виды часов, строение и назначение часов;

- аудио, видеотехника и средства связи;

- мучные изделия, способы приготовления и хранения;

- крупы и бобовые, обработка, хранение.

- кондитерские изделия, правила хранения.

- свойства резины и металла, предметы, изготовленные из резины и металла.

- профессии, особенности деятельности людей разных профессий;

- традиций и атрибуты праздников;

- правила, в общественных местах;

- части территории улицы;

- правила перехода улицы, правила поведения на улице;

- общественный транспорт, поведение в транспорте;

-название государства, символику, президента РФ, государственные праздники, столицу России, основные

достопримечательности столицы.

**Уметь:**

**-** иметь представление о мире, созданном руками человека;

- уметь соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизни;

- освоить навыки учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

**Календарно-тематическое планирование по предмету окружающий социальный мир 8 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программное содержание.** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| **1 четверть.** | | | | |
| 1 | Школа. |  |  |
| 2 | День знаний! |  |  |
| 3 | Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. |  |  |
| 4 | Соблюдение правил учебного поведения. |  |  |
| 5 | Квартира, дом, двор. |  |  |
| 6 | Представление о типах домов. |  |  |
| 7 | Представление о местах общего пользования в доме. |  |  |
| 8 | Предметы быта. |  |  |
| 9 | Узнавание (различие) электробытовых приборов. |  |  |
| 10 | Узнавание (различие) предметов мебели. |  |  |
| 11 | Продукты питания. |  |  |
| 12 | Узнавание (различие) напитков. |  |  |
| 13 | Узнавание (различие) мясных продуктов. |  |  |
| 14 | Предметы и материалы, изготовленные человеком. |  |  |
| 15 | Узнавание свойств бумаги. |  |  |
| 16 | Узнавание (различие) инструментов, с помощью которых работают с бумагой. |  |  |
| **2 четверть.** | | | | |
| 13 | Часы. |  |  |
| 14 | Виды часов. |  |  |
| 15 | Части часов. |  |  |
| 16 | Назначение часов. |  |  |
| 17 | Строение часов. |  |  |
| 18 | Предметы и материалы изготовленные человеком. |  |  |
| 19 | Свойства различных материалов. |  |  |
| 20 | Узнавание (различие) инструментов, с помощью которых обрабатывают материалы. |  |  |
| 21 | Аудио, видеотехника и средства связи. |  |  |
| 22 | Техническое устройство сотового телефона, планшета, видеоплеера. |  |  |
| 23 | Действия при пользовании телефоном, включение. |  |  |
| 24 | Традиции и атрибутика праздников - Новый год. Школьные традиции. |  |  |
| 25 | Повторение пройденного материала за четверть. |  |  |
| **3 четверть.** | | | | |
| 23 | Мука и мучные изделия. |  |  |
| 24 | Способы обработки (приготовления) мучных изделий.  Правила хранения мучных изделий. |  |  |
| 25 | Крупы и бобовые. Способы обработки и приготовления круп и бобовых. Правила хранения круп и бобовых. |  |  |
| 26 | Способы обработки круп и бобовых. Правила хранения круп и бобовых. |  |  |
| 27 | Кондитерские изделий. |  |  |
| 28 | Правила хранения кондитерских изделий. |  |  |
| 29 | Традиции и атрибуты праздников 23 февраля. Школьные традиции. |  |  |
| 30 | Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины. |  |  |
| 31 | Традиции и атрибуты праздников 8 Марта. Школьные традиции. |  |  |
| 32 | Свойства металла. |  |  |
| 33 | Предметы, изготовленные из металла. |  |  |
| 34 | Повторение пройденного материала за четверть. |  |  |
| **4 четверть** | | | | |
| 35 | Профессии. Особенности деятельности людей разных профессий. |  |  |
| 36 | Правила поведения в общественных местах. |  |  |
| 37 | Части территории улицы. |  |  |
| 38 | Технические средства организации дорожного движения. |  |  |
| 39 | Правила перехода улицы. Правила поведения на улице. |  |  |
| 40 | Общественный транспорт. |  |  |
| 41 | Правила поведения в общественном транспорте. |  |  |
| 42 | Традиции и атрибуты праздников 1 Мая. |  |  |
| 43 | Государство, в котором мы живем. Государственная символика. |  |  |
| 44 | Государственные праздники. |  |  |
| 45 | Права и обязанности гражданина России. |  |  |
| 46 | Документы, удостоверяющие личность гражданина России. |  |  |
| 47 | Повторение пройденного материала. |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Основы социальной жизни. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Комарова С.В., Александрова Е.Л.
2. Основы социальной жизни. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Комарова С. В., Александрова Е. Л.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Ноутбук с программным обеспечением.
2. Интерактивная панель.
3. Интерактивный развивающий стол «Зебрано».
4. Аудио и видеоматериалы.

**Дидактический материал:**

1. Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
2. Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.
3. Таблицы по лексическим темам.
4. Карточки с изображениями объектов, людей, действий, предметов и т.д.
5. Дидактические игры.
6. Сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

**Интернет-ресурсы:**

Инфоурок. https://infourok.ru/

Учи.ру https://uchi.ru/

Мерсибо https://mersibo.ru/

Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru

www.nsportal.ru

https://www.igraemsa.ru/?ysclid=m2mxmai74w258277318

https://learningapps.org/

https://www.google.ru;

https://www.yandex.ru

https://chudo-udo.info/