**Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Данная программа разработана на основе:**

* Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации
* Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* .Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее ― АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (утверждено приказом №82/1 от 27.08.2024г.)
* Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения детей, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Положения опорядкеразработки рабочей программы по учебному предмету, курсов, в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» (утверждено приказом №90/1 от 30.08.2019г.)
* Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» (утверждено приказом №82 от 27.08.2024г.)

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

-формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;

- формирование временных представлений;

- формирование представлений о растительном и животном мире.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.** Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе –сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

**Формы** организации работы при изучении курса мир вокруг нас разнообразны: уроки в классе и в природе, экскурсии, полевые практикумы, домашние работы. Разнообразны также методы, приемы и средства обучения. Так, значительная роль отводится наблюдениям в природе, практическим работам, демонстрации опытов, наглядных пособий.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом.**

На предмет «окружающий природный мир» в учебном плане отводится:

в 5 классе – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю,

в 7 классе – 68 часов , из расчета 2 часа в неделю.

в 8 классе - 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Два раза в год (в начале и в конце года) в соответствии с планом работы школы проводятся диагностические работы.

**Тематическое планирование по окружающему природному миру 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов.**  | **Содержание**  | **Кол-во часов** |
| 1 | Временные представления. | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.Узнавание (различение) дней недели.Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года узнавание/различение календарей (настенный, настольный и др.).Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.  | 14 |
| 2 | Растительный мир. | Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.  | 14 |
| 3 | Животный мир. | Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши). Знание питания домашних животных.Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека.Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).  | 15 |
| 4 | Объекты природы. | Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.  | 15 |
| 5 | Повторение. |  | 8 |
|  | **Итого** |  | 68 |

**Предметные результаты изучения курса «Окружающий природный мир» 5 класс**

**Должны уметь:**

- определять времена года и соответствующие сезонные изменениях в природе.

- Различать овощи, домашних и диких животных, фруктовые деревья, кустарники, растения.

-Уметь адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

**Должны знать:**

1.Части суток.

2.Дни недели.

3.Рабочие дни и выходные дни.

4. год и месяцы в году.

5.Времена года.

6.Растения, части растений, различать растения. Значение деревьев в природе и жизни человека.

7.Кустарники, части растений, различать растения. Значение деревьев в природе и жизни человека.

8.Фруктовые деревья, различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека, способы переработки фруктов.

9. Овощи. Различать съедобные и несъедобные части овощей. Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.

9.Домашних и диких животных, строение животных, передвижение животных. Питание и уход за животными. Значения домашних животных в жизни человека.

10. Небесные тела (планета, звезда).

**Календарно-тематическое планирование уроков Окружающий природный мир 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Программное содержание | Кол-во часов | Дата |
| **1 четверть.** |
|  | Сезонные изменения в природе. Сентябрь. Экскурсия. |  |  |
|  | Растения (дерево, куст, трава).  |  |  |
|  | Части растения. Значение частей растения. |  |  |
|  | Значения растений в природе и жизни человека. |  |  |
|  | Практическая работа. Деревья (берёза, дуб, клён, ель, ива, каштан). |  |  |
|  | Практическая работа. Строение дерева. |  |  |
|  | Практическая работа. Плодовые деревья. |  |  |
|  | Практическая работа. Лиственные и хвойные деревья. |  |  |
|  | Значения деревьев в природе и жизни человека. |  |  |
|  | Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе. |  |  |
|  | Сезонные изменения в природе. Октябрь.( Экскурсия) |  |  |
|  | Домашних животные. Презентация. |  |  |
|  | Строение животного. Презентация. |  |  |
|  | Повторение пройденного за четверть. |  |  |
| **2 четверть** |
|  | Питание домашних животных.  |  |  |
|  | Способы передвижения домашних животных. |  |  |
|  | Объединение животных в группу «домашние животные». |  |  |
|  | Значения домашних животных в жизни человека |  |  |
|  | Уход за домашними животными. |  |  |
|  | Детёнышы домашних животных. |  |  |
|  | Луна. Значение луны в жизни человека и в природе.  |  |  |
|  | Небесные тела (планета, звезда). |  |  |
|  | Знаменитые космонавты. |  |  |
|  | Изображение Земли из космоса. |  |  |
|  | Части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность.  |  |  |
|  | Диагностическая работа. |  |  |
| **3 четверть.** |
|  | Сезонные изменения в природе. Январь (Экскурсия). | 1 |  |
|  | Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.  | 2 |  |
|  | Дни недели. | 1 |  |
|  | Представление о неделе как о последовательности 7 дней.  | 1 |  |
|  | Различение выходных и рабочих дней. | 1 |  |
|  | Практическая работа. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. | 1 |  |
|  | Сезонные изменения в природе. Февраль. (Экскурсия). | 1 |  |
|  | Кустарники. | 1 |  |
|  | Внешнее строение кустарника.  | 2 |  |
|  | Лесные и садовые кустарники. Знание кустарников в природе и жизни человека. | 2 |  |
|  | Сезонные изменения в природе. Март.( Экскурсия). | 1 |  |
|  | Представление о погоде текущего дня. | 1 |  |
|  | Фрукты по внешнему виду, вкусу, запаху. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.  | 2 |  |
|  | Значение фруктов в жизни человека. | 1 |  |
|  | Способы переработки фруктов. | 1 |  |
|  | Повторение пройденного материала. | 2 |  |
| **4 четверть.** |
|  | Сезонные изменения в природе. Апрель.(Экскурсия). | 1 |  |
|  | Практическая работа. Представление о погоде текущего дня. | 1 |  |
|  | Дикие животные. Питание диких животных.  | 2 |  |
|  | Способы передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». | 1 |  |
|  | Знание значения диких животных в жизни человека. | 1 |  |
|  | Детеныши диких животных. | 2 |  |
|  | Сезонные изменения в природе. Май. (Экскурсия). | 1 |  |
|  | Ориентация в календаре, определение года, текущего месяца, дней недели. | 2 |  |
|  | Узнавание (различение) времен года по характерным признакам. | 2 |  |
|  | Диагностическая работа. | 2 |  |
|  | **Всего:** | 68 |  |

**Тематическое планирование по окружающему природному миру на 2023-2024учебный год, 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов.  | Содержание. | Кол-во часов |
| 1 | Временные представления. | Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня. | 10 |
| 2 | Растительный мир. | Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса. | 9 |
| 3 | Животный мир. | Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение ) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе | 25 |
| 4 | Объекты природы. | Узнавание почвы. Знание свойств почвы.Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото).Знание способов добычи полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды.Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки.Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема.Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.  | 18 |
| 5 | Повторение  |  | 4 |
| **Итого** |  | 68 |

**Предметные результаты изучения курса «Окружающий природный мир» 7 класс**

**Должны уметь:**

-определятьвременагодаисоответствующиесезонныеизмененияхвприроде;

- различать овощи, домашних идиких животных, фруктовые деревья, кустарники, растения;

-уметь адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям

**Должны знать:**

1.Зерновые культуры, значение зерновых культур.

2.Растения природных зон холодного пояса и их особенностей.

3. Растения природных зон жаркого пояса и их особенности.

4. Птиц, разновидность птиц, внешний вид, питание, значение в жизни человека, детеныши птиц.

5. Зимующих и перелетных птиц.

6. Почва, свойства почвы, значение почвы в жизни человека.

7. Полезные ископаемые, способы добычи.

8. Вода, значение воды в природе и жизни человека. Правила поведения на озере.

9. Огонь, свойства огня, значения огня в жизни человека.

10. Рыбы, строение, питание, роль в жизни человека и в природе.

11. Речные насекомые, способы передвижения, значения в жизни человека и природы.

12. Представление о годе как о последовательности сезонов.

13.Изменение происходящие в жизни человека в разное время года.

14.Изменение происходящие в жизни животных, растений в разное время года.

15. Свойства воздуха, значение воздуха в природе и жизни человека.

16. Различение земли, неба. Месторасположение земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

17. Горы (овраги, равнины) значение в природе и жизни человека.

18. Суши (водоемы.) значение в природе и жизни человека.

19.Лес, значение леса в природе и жизни человека. Растения и животных леса. Правила поведения в лесу.

20. Луг, луговые цветы. Значение луга в природе и жизни человека.

**Календарно-тематическое планирование уроков Окружающий природный мир7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Программное содержание | Кол-во часов | Дата |
| **I четверть.** |
| 1 | Сезонные изменения в природе Сентябрь. Экскурсия. |  |  |
| 2 | Зерновые культуры (пшеница, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль). |  |  |
| 3 | Значение зерновых культур в жизни человека. |  |  |
| 4 | Растения природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). |  |  |
| 5 | Особенности растений природных зон холодного пояса. |  |  |
| 6 |  Растения природных зон жаркого пояса (кактус, пальма, лиана, бамбук).  |  |  |
| 7 | Особенности растений природных зон жаркого пояса. |  |  |
| 8 | Сезонные изменения в природе. Октябрь. (Экскурсия). Рассказ о погоде текущего дня.  |  |  |
| 9 | Птицы. Разновидность птиц.  |  |  |
| 10 | Домашние птицы. |  |  |
| 11 | Особенности внешнего вида птиц. |  |  |
| 12 | Питание птиц. |  |  |
| 13 | Повторение и закрепление пройденного материла. |  |  |
| **2 четверть** |
| 14 | Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».  |  |  |
| 15 | Знание значения домашних птиц в жизни человека. |  |  |
| 16 | Детеныши домашних птиц.  |  |  |
| 17 | Зимующие птицы.  |  |  |
| 18 | Сезонные изменения в природе. Ноябрь. (Экскурсия) |  |  |
| 19 | Перелетные птицы.  |  |  |
| 20 | Почва. Знание свойств почвы. |  |  |
| 21 | Значение почвы в жизни человека |  |  |
| 22 | Полезные ископаемые. |  |  |
| 23 | Способы добычи полезных ископаемых. Значение полезных ископаемых в жизни человека.  |  |  |
| 24 | Диагностическая работа. |  |  |
| **3 четверть** |
| 25 | Сезонные изменения в природе. Январь (Экскурсия). |  |  |
| 26 | Вода. Знание свойств воды.  |  |  |
| 27 | Значение воды в природе и жизни человека. |  |  |
| 28 | Значение водоемов в природе и жизни человека.  |  |  |
| 29 | Соблюдение правил поведения на озере (пруду). |  |  |
| 30 | Сезонные изменения в природе. Февраль. (Экскурсия). |  |  |
| 31 | Огонь. Свойства огня. Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. |  |  |
| 32 | Значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. |  |  |
| 33 | Представление о годе как о последовательности сезонов.  |  |  |
| 34 | Сезонные изменения в природе. Март.( Экскурсия). |  |  |
| 35 | Изменения, происходящие в жизни животных в разное время года. |  |  |
| 36 | Изменения, происходящие в жизни растений в разное время года. |  |  |
| 37 | Повторение и закрепление пройденного материала. |  |  |
| **4 четверть** |
| 38 | Сезонные изменения в природе. Апрель.(Экскурсия). |  |  |
| 39 | Рыбы. Разновидность рыб. |  |  |
| 40 | Строение рыбы.  |  |  |
| 41 | Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Питание рыб.  |  |  |
| 42 | Речные рыбы. Значение речных рыб в жизни человека, в природе. |  |  |
| 43 | Сезонные изменения в природе. Апрель.(Экскурсия). |  |  |
| 44 | Насекомые. Строение насекомого.  |  |  |
| 45 | Речные насекомые (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).  |  |  |
| 46 | Способы передвижения насекомых. Значение насекомых в жизни человека, в природе. |  |  |
| 7 | Диагностическая работа. |  |  |
|  | **Всего:** | 68 |  |

**Тематическое планирование по окружающему природному миру 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов.  | Содержание. | Кол-во часов |
| 1 | Временные представления. | Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня. | 10 |
| 2 | Растительный мир. | Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса. | 9 |
| 3 | Животный мир. | Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение ) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе | 25 |
| 4 | Объекты природы. | Узнавание почвы. Знание свойств почвы.Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото).Знание способов добычи полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды.Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки.Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема.Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.  | 18 |
|  | Повторение  |  | 4 |
| **Итого** |  | 68 |

**Предметные результаты изучения курса «Окружающий природный мир» 8 класс**

**Должны уметь:**

-определять времена года и соответствующие сезонные изменения в природе;

- различать овощи, домашних и диких животных, фруктовые деревья, кустарники, растения;

-уметь адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

**Должны знать:**

1.Зерновые культуры, значение зерновых культур.

2.Растения природных зон холодного пояса и их особенностей.

3. Растения природных зон жаркого пояса и их особенности.

4. Птиц, разновидность птиц, внешний вид, питание, значение в жизни человека, детеныши птиц.

5. Зимующих и перелетных птиц.

6. Почва, свойства почвы, значение почвы в жизни человека.

7. Полезные ископаемые, способы добычи.

8. Вода, значение воды в природе и жизни человека. Правила поведения на озере.

9. Огонь, свойства огня, значения огня в жизни человека.

10. Рыбы, строение, питание, роль в жизни человека и в природе.

11. Речные насекомые, способы передвижения, значения в жизни человека и природы.

12. Представление о годе как о последовательности сезонов.

13.Изменение происходящие в жизни человека в разное время года.

14.Изменение происходящие в жизни животных, растений в разное время года.

15. Свойства воздуха, значение воздуха в природе и жизни человека.

16. Различение земли, неба. Месторасположение земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

17. Горы (овраги, равнины) значение в природе и жизни человека.

18. Суши (водоемы.) значение в природе и жизни человека.

19.Лес, значение леса в природе и жизни человека. Растения и животных леса. Правила поведения в лесу.

20. Луг, луговые цветы. Значение луга в природе и жизни человека.

**Календарно-тематическое планирование окружающий природный мир 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Программное содержание | Кол-во часов | Дата |
| **I четверть.** |
| 1 | Сезонные изменения в природе Сентябрь. Экскурсия. |  |  |
| 2 | Зерновые культуры. |  |  |
| 3 | Значение зерновых культур в жизни человека. |  |  |
| 4 | Растения природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). |  |  |
| 5 | Особенности растений природных зон холодного пояса. |  |  |
| 6 |  Растения природных зон жаркого пояса (кактус, пальма, лиана, бамбук).  |  |  |
| 7 | Особенности растений природных зон жаркого пояса. |  |  |
| 8 | Сезонные изменения в природе. Октябрь. (Экскурсия). Рассказ о погоде текущего дня.  |  |  |
| 9 | Птицы. Разновидность птиц.  |  |  |
| 10 | Домашние птицы. |  |  |
| 11 | Особенности внешнего вида птиц. |  |  |
| 12 | Питание птиц. |  |  |
| 13 | Повторение и закрепление пройденного материла. |  |  |
| **2 четверть** |
| 14 | Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».  |  |  |
| 15 | Знание значения домашних птиц в жизни человека. |  |  |
| 16 | Детеныши домашних птиц. |  |  |
| 17 | Зимующие птицы. |  |  |
| 18 | Сезонные изменения в природе. Ноябрь. ( Экскурсия) |  |  |
| 19 | Перелетные птицы.  |  |  |
| 20 | Почва. Знание свойств почвы. |  |  |
| 21 | Значение почвы в жизни человека |  |  |
| 22 | Полезные ископаемые. |  |  |
| 23 | Способы добычи полезных ископаемых. Значение полезных ископаемых в жизни человека.  |  |  |
| 24 | Диагностическая работа. |  |  |
| **3 четверть** |
| 25 | Сезонные изменения в природе. Январь (Экскурсия). |  |  |
| 26 | Вода. Знание свойств воды.  |  |  |
| 27 | Значение воды в природе и жизни человека. |  |  |
| 28 | Значение водоемов в природе и жизни человека.  |  |  |
| 29 | Соблюдение правил поведения на озере (пруду). |  |  |
| 30 | Сезонные изменения в природе. Февраль. (Экскурсия). |  |  |
| 31 | Огонь. Свойства огня. Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. |  |  |
| 32 | Значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. |  |  |
| 33 | Представление о годе как о последовательности сезонов.  |  |  |
| 34 | Сезонные изменения в природе. Март.( Экскурсия). |  |  |
| 35 | Изменения, происходящие в жизни животных в разное время года. |  |  |
| 36 | Изменения, происходящие в жизни растений в разное время года. |  |  |
| 37 | Повторение и закрепление пройденного материала. |  |  |
| **4 четверть** |
| 38 | Сезонные изменения в природе. Апрель.(Экскурсия). |  |  |
| 39 | Рыбы. Разновидность рыб. |  |  |
| 40 | Строение рыбы.  |  |  |
| 41 | Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Питание рыб.  |  |  |
| 42 | Речные рыбы. Значение речных рыб в жизни человека, в природе. |  |  |
| 43 | Сезонные изменения в природе. Апрель.(Экскурсия). |  |  |
| 44 | Насекомые. Строение насекомого.  |  |  |
| 45 | Речные насекомые. |  |  |
| 46 | Способы передвижения насекомых. Значение насекомых в жизни человека, в природе. |  |  |
| 47 | Диагностическая работа. |  |  |
|  | **Всего:** | 68 |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Матвеева Н.Б Мир природы и человек1класс 2014г. М.: Просвещение часть 1; часть2.

2. Матвеева Н.Б Мир природы и человек2класс 2019г.М.: Просвещение часть 1; часть 2

3. Матвеева Н.Б Мир природы и человек в 2-х ч.3класс 2019г. М.: Просвещение часть 1; часть 2

4. Матвеева Н.Б Мир природы и человек в 2-х ч.4класс 2019г. М.: Просвещение часть 1; часть 2

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Ноутбук с программным обеспечением.
2. Интерактивная панель.
3. Интерактивный развивающий стол «Зебрано».
4. Аудио и видеоматериалы.

**Дидактический материал:**

-объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала.

-наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

-муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;

-различные календари;

-изображения сезонных изменений в природе;

-рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания,

наклеивания и другой материал;

- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

- таблицы по лексическим темам.

- карточки с изображениями.

- дидактические игры.

**Интернет-ресурсы:**

1 Инфоурок. <https://infourok.ru/>

2 Учи.ру <https://uchi.ru/>

3 Мерсибо <https://mersibo.ru/>

4 Российская электронная школа РЭШ [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)

5 learningApps.org

6 Мультиурок [https://multiurok.ru](https://multiurok.ru/)