

**1. *ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.***

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для учащихся с умеренной умственной отсталостью разработана на основе:

* Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации
* Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* .Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее ― АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2
* Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения детей, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Положения опорядкеразработки рабочей программы по учебному предмету, курсов, в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» (утверждено приказом №90/1 от 30.08.2019г.)
* Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» (утверждено приказом №82 от 27.08.2024г.)

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Ведущим принципом построения программы является практическая и коррекционная направленность обучения.

Программа направлена на формирование элементарных математических представлений, знаний, умений и навыков у учащихся, имеющих сложные нарушения развития. Овладение элементарными математическими представлениями способствует общему развитию учащихся, коррекции недостатков познавательной деятельности, привитию достигнутых практических умений и навыков.

В основу программы по математике положен принцип подготовки детей к овладению знаниями и умениями путем использования математических знаний в повседневной жизни. У детей с данной структурой нарушения трудности в формировании элементарных математических представлений обусловлены грубыми нарушениями интеллекта, познавательной деятельности, речи, повсеместными нарушениями моторики и анализаторных систем. Содержание и структура программы составлены с учетом этих особенностей, а также возможностей обучающихся к формированию и усвоению знаний.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

***Цель программы****:* формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

***Задачи программы*:**

* формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
* формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
* формирование умения различать, сравнивать и прообразовывать множества один - много;
* формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включены следующие формы, методы и технологии обучение.

**Формы работы:**

-урок

- индивидуальная работа с учеником

-коллективная работа

**Приёмы обучения:**

-сравнение (нахождение и различия, выделения существенных признаков)

-классификация,

- дифференциация,

- установление причинно-следственных связей между понятиями,

- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

**Методы обучения:**

- словесные (беседа, объяснения и др),

-наглядные (демонстрация, иллюстрации),

-практические (наблюдение, упражнения, экскурсия, игры, самостоятельная работа и др).

**Технологии обучения:**

- игровые,

-здоровьесберегающие,

-личностно-ориентированные,

- дифференцированного обучения,

- ИКТ.

В основу содержания программы включены **три основных принципа:** доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будет овладевать обучающийся.

Работа на уроках включает в себя следующие **виды работ:**

-закреплять произношение пройденных цифр. Узнавать цифры по части, по контурному, пунктирному изображению;

-хоровой счет с учителем;

- конструировать цифры из счетных палочек, полосок бумаги, мозаики, лепить из пластилина и т.д.;

- узнавать цифры по тактильному ощущению (педагог рисует букву пальцем, карандашом на руке, щеке, спине ноге ребенка);

- «рисовать» цифры пальцем в воздухе, на запотевшем стекле, водой на доске;

- дорисовывать цифры, штриховать, закрашивать краской, карандашом, писать цифры по точкам, пунктиру, самостоятельно на листе бумаги;

- складывать примеры из разрезных цифр, кубиков и т.д.;

- выполнять практические действия с различными материалами и предметами;

- выполнять задания по словесной инструкции учителя.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с умеренными и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

У детей с умеренной умственной отсталостью очень существенно недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении счёту. У детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе чисел, они лишь механически заучивают порядковый счёт, с большим трудом овладевают конкретным счётом. А переход к абстрактному счёту для них недоступен. Такие дети способны при специальном обучении к овладению не­сложными навыками самообслуживания в быту, простейшими навы­ками ручного труда. Поэтому, математика является одним из важных общеобразователь­ных предметов коррекционных школ, готовит учащихся с отклонениями в интел­лектуальном развитии к жизни и овладению доступными социально - трудовыми навыками.

Обучение математике организуется на практическо-наглядной основе должно быть тесно связано с другими учебными пред­метами, жизнью, готовить учащихся к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками, учить использо­вать математические знания в нестандартных ситуациях.

Уроки математики необходимо обеспечить соответствующей системой на­глядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а так же раздаточным дидактическим материалом для само­стоятельных работ учащихся. На уроках необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям эле­ментов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

На уроках дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры. Занятия должны быть тесно связаны с другими учебными дисциплинами, особенно с ручным трудом.

Обучение математике невозможно без пристального, вни­мательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

На предмет «Математическое представление» в учебном плане отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учебный предмет входит в образовательную область: математика.

Является федеральным компонентом.

**3. Содержание учебно-тематического плана:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел учебного курса | Содержание раздела | Кол-во часов | Учебно-методическое сопровождение |
| 1 | Представление о форме | Различение круглых и некруглых геометрических фигур.  Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (с помощью учителя). Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).  Лепка различных форм из пластилина. | 8 | Различные по форме, цвету наборы материала. Раздаточный геометрический материал (кружки, квадраты, треугольники, прямоугольники). Пластилин, мозаика. Набор геометрических фигур. |
| 2 | Представление  о величине | Сравнение предметов по величине. Различение и сравнение по длине, ширине и высоте предметов.  Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений разной величины по образцу и словесной инструкции. | 8 | Геометрические фигуры разных размеров и цветов. Трафареты, цифры для раскрашивания, вырезания, наклеивания.  Раздаточный геометрический материал (кружки, квадраты, треугольники, прямоугольники). Набор геометрических фигур. |
| 3 | Количественные представления | Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Рисование цифр 0, 1, 2, 3 по трафаретам, на песке, в тетради, лепка из пластилина, выкладывание из природного материала.  Упражнения с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр (01, 03, 02).  Игровые упражнения на выделение 1-3 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Нахождение одинаковых предметов. | 34 | Карточки с цифрами  от 1 до 3. Касса цифр, лента со счетным рядом от 1 до 3.  Счетные палочки. Раздаточный счетный материал. интерактивная панель it touch;комбинированная доска с двумя подвижными поверхностями Axiona-slide. Игры и игрушки. Тематические наборы: счеты, цифры, овощи, домашние животные, дикие животные, обувь, одежда, мебель и др.  Сыпучие материалы: крупа, песок. |
| 4 | Временные представления | Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Формирование представлений о временах года. Чтение учителем стихов, рассказов о временах года.  Игры и игровые упражнения, изобразительная деятельность с целью сравнения наиболее характерных признаков времен года.  Совместно с учащимся рассматривать пейзажные картинки о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала. | 8 | Пейзажные картинки ( части суток, времена года, природа), стихи, рассказы.  Раскраски, игры, игрушки.  Фильмы о природе. |
| 5 | Пространственные представления | Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Определение месторасположения предметов в ряду.  Игра с игрушками на определение пространственного расположения | 10 | Игры и игрушки. |
|  | Итого: |  | 68 |  |

**Планируемые предметные результаты в 5 классе**

В результате обучения учащиеся должны **знать/понимать**:

* цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;
* дифференцировать предметы по длине, высоте;
* выделять предметы по величине;
* понятия « широкий», «узкий», «шире», «уже»;
* понятия «толстый», «тонкий», «толще-тоньше»;
* положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя, слова, их обозначающие;
* определять количество: много- мало, больше- меньше, одинаковое количество;
* геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник
* цифры в пределах 2;
* состав чисел из двух слагаемых;
* названия знаков арифметических действий: + и -.

**Уметь:**

* сравнивать предметы по величине, размеру, массе;
* сравнивать количество предметов «на глаз»: мало, много;
* называть величину предметов: большой, маленький;
* определять положение предметов в пространстве относительно себя;
* устанавливать и называть порядок следования предметов: в начале, в конце, первый, последний;
* узнавать и классифицировать геометрические фигуры;
* определять форму знакомых предметов;
* писать цифры 0,1,2;
* соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;

**Планируемые предметные результаты в 7 классе**

В результате обучения учащиеся должны **знать/понимать**:

* цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;
* дифференцировать предметы по длине, высоте;
* выделять предметы по величине;
* понятия « широкий», «узкий», «шире», «уже»;
* понятия «толстый», «тонкий», «толще-тоньше»;
* положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя, слова, их обозначающие;
* определять количество: много- мало, больше- меньше, одинаковое количество;
* геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник
* цифры в пределах 5;
* состав чисел из двух слагаемых;
* названия знаков арифметических действий: + и -.

**Уметь:**

* сравнивать предметы по величине, размеру, массе;
* сравнивать количество предметов «на глаз»: мало, много;
* называть величину предметов: большой, маленький;
* определять положение предметов в пространстве относительно себя;
* устанавливать и называть порядок следования предметов: в начале, в конце, первый, последний;
* узнавать и классифицировать геометрические фигуры;
* определять форму знакомых предметов;
* писать цифры 0,1,2,3,4,5;
* соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;

**Планируемые предметные результаты в 8 классе**

В результате обучения учащиеся должны **знать/понимать**:

* цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;
* дифференцировать предметы по длине, высоте;
* выделять предметы по величине;
* понятия « широкий», «узкий», «шире», «уже»;
* понятия «толстый», «тонкий», «толще-тоньше»;
* положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя, слова, их обозначающие;
* определять количество: много- мало, больше- меньше, одинаковое количество;
* геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник
* цифры в пределах 7;
* состав чисел из двух слагаемых;
* названия знаков арифметических действий: + и -.

**Уметь:**

* сравнивать предметы по величине, размеру, массе;
* сравнивать количество предметов «на глаз»: мало, много;
* называть величину предметов: большой, маленький;
* определять положение предметов в пространстве относительно себя;
* устанавливать и называть порядок следования предметов: в начале, в конце, первый, последний;
* узнавать и классифицировать геометрические фигуры;
* определять форму знакомых предметов;
* писать цифры 0,1,2,3,4,5,6,7;
* соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета предполагает использование:**

* интерактивная панель it touch;
* комбинированная доска с двумя подвижными поверхностями Axiona-slide;
* дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков;
* демонстрационного материала ― измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
* видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио-и видео-записи), отражающие основные темы курса математики;
* электронные игры развивающего характера.
* Карточки с цифрами разрезные от 1 до 10.
* Касса цифр.
* Лента со счетным рядом от 1 до 10.
* Счетные палочки, счетная лесенка.
* Раздаточный счетный материал (яблоки, апельсины, ананасы и т.д.)
* Раздаточный геометрический материал (кружки, квадраты, треугольники, прямоугольники).
* Шары разных размеров и цветов.
* «Магические кружочки».

***Интернет ресурсы:***

* https://novatika.org/ru/ cборник онлайн тренажеров по математике.
* <https://chudo-udo.info/детский> развивающий сайт «Чудо-Юдо».
* <http://kpk.staviropk.ru/>
* [https://igraemsa.ru/ онлайн](https://igraemsa.ru/%20онлайн) платформа детских игр.
* https:// igsha.ru/ онлайн платформа интеллектуального развития детей.
* http:// learningapps.org.ru/
* <http://kid-mama.ru/>
* <https://vk.com/detskiy_portal>
* <https://bibusha.ru/logicheskie-igry-dlya-detej>
* https://www.uchportal.ru/load/23

**Календарно-тематическое планирование.**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Программное содержание | Количество часов | Дата проведения |
| **I четверть (24ч)** | | | |
| **Раздел 1. Представление о форме. 4** | | | |
| 1 | Беседа о геометрических формах, нахождение знакомых форм в предметах окружения. Круг. Размер и цвет кругов. Раскрашивание круга. | 2 |  |
| 2 | Тактильные и визуальные упражнения по выбору круглых предметов из множества других. Рисование на манке – круги. | 2 |  |
| **Раздел 2. Представление о величине 4** | | | |
| 1 | Раскрашивание изображений объектов различной формы и величины | 2 |  |
| 2 | Дидактические игры и упражнения, направленные на представление о величине: «Большой и маленький» (кубик, шарик) | 2 |  |
| **Раздел 3. Количественные представления 11** | | | |
| 1 | Повторение понятий «один» и «много». | 3 |  |
| 2 | Повторение понятий «один», «много», «ни одного» | 3 |  |
| 3 | Повторение числа 0. Раскрашивание, обводка по трафарету числа 0. | 2 |  |
| 4 | Обводка по трафарету цифры 0. Раскрашивание по инструкции. | 3 |  |
| **Раздел 4. Пространственные представления 2** | | | |
| 1 | Игровые упражнения на закрепление навыка перемещения в пространстве, изменения положения тела. | 1 |  |
| 2 | Игровые импровизации под музыку. | 1 |  |
| **Раздел 5. Временные представления 3** | | | |
| 1 | День-вечер-ночь. | 2 |  |
| 2 | Временные представления: рано – поздно. | 1 |  |
| **II четверть (24ч)** | | | |
| **Раздел 1. Представление о форме. 3** | | | |
| 1 | Квадрат. Размер и цвет квадратов. Раскрашивание квадрата.. | 1 |  |
| 2 | Обведение квадрата по контуру. Раскрашивание квадрата. | 2 |  |
| **Раздел 2. Представление о величине 3** | | | |
| 1 | Обводка и штриховка по трафаретам объектов разной величины: большой-маленький мяч, большая-маленькая матрешка. | 1 |  |
| 2 | Обводка изображений объектов различной величины по трафаретам. Штриховка круга, квадрата. | 2 |  |
| **Раздел 3. Количественные представления 11** | | | |
| 1 | Действия с непрерывными множествами. Упражнения на формирование понятия «один-много»: собери кубики в машинку, укрась елку шарами, шарики в коробку. | 1 |  |
| 2 | Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, пересыпание крупы с определением количества (много, мало, нет – пусто) | 1 |  |
| 3 | Упражнения на выбор предметов из множества. Игровые ситуации на развитие  пространственно-величинных представлений о предметах и объектах контрастного размера: большая шишка, полный стакан – пустой стакан (банка, миска) | 1 |  |
| 4 | Количественные представления: число и цифра 0 | 2 |  |
| 5 | Повторение числа 0. Раскрашивание, обводка по трафарету числа 0. | 3 |  |
| 6 | Знакомство с денежными единицами: один рубль. | 3 |  |
| **Раздел 4. Пространственные представления 4** | | | |
| 1 | Ориентировка в помещении по словесной инструкции. Упр. «Где спрятался?» | 1 |  |
| 2 | Ориентировка в схеме своего лица и тела. Упр. «Ладушки» | 3 |  |
| **Раздел 5. Временные представления 3** | | | |
| 1 | Астрономические символы: солнце, месяц. Д/И  «Когда это бывает?» | 3 |  |
| **III четверть (33ч)** | | | |
| **Раздел 1. Представление о форме. 4** | | | |
| 1 | Рисование линий на песке, манке, на бумаге. Выкладывание с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (прямая, извилистая, как волна) | 2 |  |
| 2 | Знакомство с ломаной линией. Рисование по клеткам. | 2 |  |
| **Раздел 2. Представление о величине 3** | | | |
| 1 | Обводка по опорным точкам: квадрат большой-маленький, дорожка длинная-короткая. | 1 |  |
| 2 | «Я большая, а ты маленький». «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента». | 2 |  |
| **Раздел 3. Количественные представления 10** | | | |
| 1 | Количественные представления: числа и цифры: 0. Повторение. | 1 |  |
| 2 | Число и цифра 1. Образование числа 1. Соотношение числа 1 с количеством предметов. | 2 |  |
| 3 | Обводка по трафарету цифры 1. Раскрашивание по инструкции. | 2 |  |
| 4 | Счет прямой в пределах 0,1. | 3 |  |
| 5 | Знакомство с денежными единицами: один рубль. | 2 |  |
| **Раздел 4. Пространственные представления 11** | | | |
| 1 | Практические действия на перемещение и ориентировку в пространстве. Перемещение в пространстве с предметами по заданию: перенеси мишку, посади его на стул и т.п. | 2 |  |
| 2 | Расположение предметов в пространстве: вверху – внизу. | 3 |  |
| 3 | Расположение предметов в пространстве: выше – ниже. | 3 |  |
| 4 | Расположение предметов в пространстве: слева – справа. | 3 |  |
| **Раздел 5. Временные представления 5** | | | |
| 1 | Дидактические игры на соотнесение частей суток с режимными моментами: « Наш день» | 2 |  |
| 2 | Игры – драматизации,  отражающие события происходящие в разное время суток | 3 |  |
| **IV четверть (21ч)** | | | |
| **Раздел 1. Представление о форме. 4** | | | |
| 1 | «Предметы похожие на круг, квадрат». Рисование на манке- круг, квадрат. | 2 |  |
| 2 | Конструирование из половинок круга – круг. Выкладывание из природного материала (каштана, желуди) круга, квадрата. | 2 |  |
| **Раздел 2. Представление о величине 4** | | | |
| 1 | Знакомство с понятием «высокий – низкий». Упражнения с ростомером. | 2 |  |
| 2 | Сравнение предметов по величине различными способами. | 2 |  |
| **Раздел 3. Количественные представления 10** | | | |
| 1 | Число и цифра 0,1,2 Образование числа 2. Соотношение числа 2 с количеством предметов. | 2 |  |
| 2 | Обводка по трафарету цифры 2. Раскрашивание по инструкции. | 1 |  |
| 3 | Счет прямой в пределах 2 | 1 |  |
| 4 | Решение примеров на сложение в пределах 2 | 2 |  |
| 5 | Решение примеров на сложение в пределах 2 | 2 |  |
| 6 | |  | | --- | | Решение примеров на вычитание в пределах 2 | | 1 |  |
| 7 | Решение примеров на вычитание в пределах 2 | 1 |  |
| **Раздел 4. Пространственные представления 2** | | | |
| 1 | Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. | 1 |  |
| 2 | Закрепление тем: «Короткий – длинный»,  «вверху – середина – внизу» | 1 |  |
| **Раздел 5. Временные представления 1** | | | |
| 1 | Называние времен года; называние месяцев, относящихся к определенному времени года. | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Программное содержание | Количество часов | Дата проведения |
| **I четверть (24ч)** | | | |
| **Раздел 1. Представление о форме. 4** | | | |
| 1 | Беседа о геометрических формах, нахождение знакомых форм в предметах окружения. Круг. Размер и цвет кругов. Раскрашивание круга. | 2 |  |
| 2 | Тактильные и визуальные упражнения по выбору круглых предметов из множества других. Рисование на манке – круги. | 2 |  |
| **Раздел 2. Представление о величине 4** | | | |
| 1 | Раскрашивание изображений объектов различной формы и величины | 2 |  |
| 2 | Дидактические игры и упражнения, направленные на представление о величине: «Большой и маленький» (кубик, шарик) | 2 |  |
| **Раздел 3. Количественные представления 11** | | | |
| 1 | Знакомство с понятием «один» и «много». | 3 |  |
| 2 | Знакомство с понятием «один», «много», «ни одного» | 3 |  |
| 3 | Количественные представления: числа и цифры: 0,1,2,3 Повторение. | 2 |  |
| 4 | Обводка по трафарету цифры 0,1,2,3 Раскрашивание по инструкции. | 3 |  |
| **Раздел 4. Пространственные представления 2** | | | |
| 1 | Игровые упражнения на закрепление навыка перемещения в пространстве, изменения положения тела. | 1 |  |
| 2 | Игровые импровизации под музыку. | 1 |  |
| **Раздел 5. Временные представления 3** | | | |
| 1 | День-вечер-ночь. | 2 |  |
| 2 | Временные представления: рано – поздно. | 1 |  |
| **II четверть (24ч)** | | | |
| **Раздел 1. Представление о форме. 3** | | | |
| 1 | Квадрат. Размер и цвет квадратов. Раскрашивание квадрата.. | 1 |  |
| 2 | Обведение квадрата по контуру. Раскрашивание квадрата. | 2 |  |
| **Раздел 2. Представление о величине 3** | | | |
| 1 | Обводка и штриховка по трафаретам объектов разной величины: большой-маленький мяч, большая-маленькая матрешка. | 1 |  |
| 2 | Обводка изображений объектов различной величины по трафаретам. Штриховка круга, квадрата. | 2 |  |
| **Раздел 3. Количественные представления 11** | | | |
| 1 | Действия с непрерывными множествами. Упражнения на формирование понятия «один-много»: собери кубики в машинку, укрась елку шарами, шарики в коробку. | 1 |  |
| 2 | Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, пересыпание крупы с определением количества (много, мало, нет – пусто) | 1 |  |
| 3 | Упражнения на выбор предметов из множества. Игровые ситуации на развитие  пространственно-величинных представлений о предметах и объектах контрастного размера: большая шишка, полный стакан – пустой стакан (банка, миска) | 1 |  |
| 4 | Количественные представления: число и цифра 0,1,2,3. | 2 |  |
| 5 | Повторение числа 0,1,2,3 Раскрашивание, обводка по трафарету числа 0,1,2,3. | 3 |  |
| 6 | Знакомство с денежными единицами: один рубль. | 3 |  |
| **Раздел 4. Пространственные представления 4** | | | |
| 1 | Ориентировка в помещении по словесной инструкции. Упр. «Где спрятался?» | 1 |  |
| 2 | Ориентировка в схеме своего лица и тела. Упр. «Ладушки» | 3 |  |
| **Раздел 5. Временные представления 3** | | | |
| 1 | Астрономические символы: солнце, месяц. Д/И  «Когда это бывает?» | 3 |  |
| **III четверть (33ч)** | | | |
| **Раздел 1. Представление о форме. 4** | | | |
| 1 | Рисование линий на песке, манке, на бумаге. Выкладывание с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (прямая, извилистая, как волна) | 2 |  |
| 2 | Знакомство с ломаной линией. Рисование по клеткам. | 2 |  |
| **Раздел 2. Представление о величине 3** | | | |
| 1 | Обводка по опорным точкам: квадрат большой-маленький, дорожка длинная-короткая. | 1 |  |
| 2 | «Я большая, а ты маленький». «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента». | 2 |  |
| **Раздел 3. Количественные представления 10** | | | |
| 1 | Количественные представления: числа и цифры: 0,1,2,3. Повторение. | 1 |  |
| 2 | Число и цифра 4. Образование числа 4. Соотношение числа 4 с количеством предметов. | 2 |  |
| 3 | Обводка по трафарету цифры 4. Раскрашивание по инструкции. | 2 |  |
| 4 | Счет прямой в пределах 4. | 2 |  |
| 5 | Решение примеров на сложение в пределах 4 | 1 |  |
| 6 | Решение примеров на вычитание в пределах 4 | 1 |  |
| 7 | Счет прямой в пределах 4. | 1 |  |
|  |  |  |  |
| **Раздел 4. Пространственные представления 11** | | | |
| 1 | Практические действия на перемещение и ориентировку в пространстве. Перемещение в пространстве с предметами по заданию: перенеси мишку, посади его на стул и т.п. | 2 |  |
| 2 | Расположение предметов в пространстве: вверху – внизу. | 3 |  |
| 3 | Расположение предметов в пространстве: выше – ниже. | 3 |  |
| 4 | Расположение предметов в пространстве: слева – справа. | 3 |  |
| **Раздел 5. Временные представления 5** | | | |
| 1 | Дидактические игры на соотнесение частей суток с режимными моментами: « Наш день» | 2 |  |
| 2 | Игры – драматизации,  отражающие события происходящие в разное время суток | 3 |  |
| **IV четверть (21ч)** | | | |
| **Раздел 1. Представление о форме. 4** | | | |
| 1 | «Предметы похожие на круг, квадрат». Рисование на манке- круг, квадрат. | 2 |  |
| 2 | Конструирование из половинок круга – круг. Выкладывание из природного материала (каштана, желуди) круга, квадрата. | 2 |  |
| **Раздел 2. Представление о величине 4** | | | |
| 1 | Знакомство с понятием «высокий – низкий». Упражнения с ростомером. | 2 |  |
| 2 | Сравнение предметов по величине различными способами. | 2 |  |
| **Раздел 3. Количественные представления 10** | | | |
| 1 | Число и цифра 5. Образование числа 5. Соотношение числа 5 с количеством предметов. | 2 |  |
| 2 | Обводка по трафарету цифры 5. Раскрашивание по инструкции. | 1 |  |
| 3 | Счет прямой в пределах 5. | 1 |  |
| 4 | Решение примеров на сложение в пределах 5 | 2 |  |
| 5 | Решение примеров на вычитание в пределах 5 | 2 |  |
| 6 | |  | | --- | | Счет прямой в пределах 5. | | 1 |  |
| 7 | «Посчитай сколько шишек, найди цифру ». | 1 |  |
| **Раздел 4. Пространственные представления 2** | | | |
| 1 | Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. | 1 |  |
| 2 | Закрепление тем: «Короткий – длинный»,  «вверху – середина – внизу» | 1 |  |
| **Раздел 5. Временные представления 1** | | | |
| 1 | Называние времен года; называние месяцев, относящихся к определенному времени года. | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Программное содержание | Количество часов | Дата проведения |
| **I четверть (24ч)** | | | |
| **Раздел 1. Представление о форме. 4** | | | |
| 1 | Беседа о геометрических формах, нахождение знакомых форм в предметах окружения. Круг. Размер и цвет кругов. Раскрашивание круга. | 2 |  |
| 2 | Тактильные и визуальные упражнения по выбору круглых предметов из множества других. Рисование на манке – круги. | 2 |  |
| **Раздел 2. Представление о величине 4** | | | |
| 1 | Раскрашивание изображений объектов различной формы и величины | 2 |  |
| 2 | Дидактические игры и упражнения, направленные на представление о величине: «Большой и маленький» (кубик, шарик) | 2 |  |
| **Раздел 3. Количественные представления 11** | | | |
| 1 | Повторение понятий «один» и «много». | 3 |  |
| 2 | Повторение понятий «один», «много», «ни одного» | 3 |  |
| 3 | Повторение числа 0,1,2,3. Раскрашивание, обводка по трафарету числа 0,1,2,3. | 2 |  |
| 4 | Обводка по трафарету цифры 0,1,2,3. Раскрашивание по инструкции. | 3 |  |
| **Раздел 4. Пространственные представления 2** | | | |
| 1 | Игровые упражнения на закрепление навыка перемещения в пространстве, изменения положения тела. | 1 |  |
| 2 | Игровые импровизации под музыку. | 1 |  |
| **Раздел 5. Временные представления 3** | | | |
| 1 | День-вечер-ночь. | 2 |  |
| 2 | Временные представления: рано – поздно. | 1 |  |
| **II четверть (24ч)** | | | |
| **Раздел 1. Представление о форме. 3** | | | |
| 1 | Квадрат. Размер и цвет квадратов. Раскрашивание квадрата.. | 1 |  |
| 2 | Обведение квадрата по контуру. Раскрашивание квадрата. | 2 |  |
| **Раздел 2. Представление о величине 3** | | | |
| 1 | Обводка и штриховка по трафаретам объектов разной величины: большой-маленький мяч, большая-маленькая матрешка. | 1 |  |
| 2 | Обводка изображений объектов различной величины по трафаретам. Штриховка круга, квадрата. | 2 |  |
| **Раздел 3. Количественные представления 11** | | | |
| 1 | Действия с непрерывными множествами. Упражнения на формирование понятия «один-много»: собери кубики в машинку, укрась елку шарами, шарики в коробку. | 1 |  |
| 2 | Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, пересыпание крупы с определением количества (много, мало, нет – пусто) | 1 |  |
| 3 | Упражнения на выбор предметов из множества. Игровые ситуации на развитие  пространственно-величинных представлений о предметах и объектах контрастного размера: большая шишка, полный стакан – пустой стакан (банка, миска) | 1 |  |
| 4 | Количественные представления: число и цифра 4,5 | 2 |  |
| 5 | Повторение числа 4,5 Раскрашивание, обводка по трафарету числа 4,5 | 3 |  |
| 6 | Знакомство с денежными единицами: один рубль. | 3 |  |
| **Раздел 4. Пространственные представления 4** | | | |
| 1 | Ориентировка в помещении по словесной инструкции. Упр. «Где спрятался?» | 1 |  |
| 2 | Ориентировка в схеме своего лица и тела. Упр. «Ладушки» | 3 |  |
| **Раздел 5. Временные представления 3** | | | |
| 1 | Астрономические символы: солнце, месяц. Д/И  «Когда это бывает?» | 3 |  |
| **III четверть (33ч)** | | | |
| **Раздел 1. Представление о форме. 4** | | | |
| 1 | Рисование линий на песке, манке, на бумаге. Выкладывание с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (прямая, извилистая, как волна) | 2 |  |
| 2 | Знакомство с ломаной линией. Рисование по клеткам. | 2 |  |
| **Раздел 2. Представление о величине 3** | | | |
| 1 | Обводка по опорным точкам: квадрат большой-маленький, дорожка длинная-короткая. | 1 |  |
| 2 | «Я большая, а ты маленький». «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента». | 2 |  |
| **Раздел 3. Количественные представления 10** | | | |
| 1 | Количественные представления: числа и цифры: 0,1,2,3,4,5, Повторение. | 1 |  |
| 2 | Число и цифра 6. Образование числа 6. Соотношение числа 6 с количеством предметов | 2 |  |
| 3 | Обводка по трафарету цифры 6. Раскрашивание по инструкции. | 2 |  |
| 4 | Счет прямой в пределах 0,1,2,3,4,5,6., | 2 |  |
| 5 | Решение примеров на сложение в пределах 6 | 1 |  |
| 6 | Решение примеров на вычитание в пределах 6 | 1 |  |
| 8 | Счет прямой в пределах 6. | 1 |  |
| **Раздел 4. Пространственные представления 11** | | | |
| 1 | Практические действия на перемещение и ориентировку в пространстве. Перемещение в пространстве с предметами по заданию: перенеси мишку, посади его на стул и т.п. | 2 |  |
| 2 | Расположение предметов в пространстве: вверху – внизу. | 3 |  |
| 3 | Расположение предметов в пространстве: выше – ниже. | 3 |  |
| 4 | Расположение предметов в пространстве: слева – справа. | 3 |  |
| **Раздел 5. Временные представления 5** | | | |
| 1 | Дидактические игры на соотнесение частей суток с режимными моментами: « Наш день» | 2 |  |
| 2 | Игры – драматизации,  отражающие события происходящие в разное время суток | 3 |  |
| **IV четверть (21ч)** | | | |
| **Раздел 1. Представление о форме. 4** | | | |
| 1 | «Предметы похожие на круг, квадрат». Рисование на манке- круг, квадрат. | 2 |  |
| 2 | Конструирование из половинок круга – круг. Выкладывание из природного материала (каштана, желуди) круга, квадрата. | 2 |  |
| **Раздел 2. Представление о величине 4** | | | |
| 1 | Знакомство с понятием «высокий – низкий». Упражнения с ростомером. | 2 |  |
| 2 | Сравнение предметов по величине различными способами. | 2 |  |
| **Раздел 3. Количественные представления 10** | | | |
| 1 | Число и цифра 7. Образование числа 7. Соотношение числа 7 с количеством предметов. | 2 |  |
| 2 | Обводка по трафарету цифры 7. Раскрашивание по инструкции. | 1 |  |
| 3 | Счет прямой в пределах 7. | 1 |  |
| 4 | Решение примеров на сложение в пределах 7 | 2 |  |
| 5 | Решение примеров на сложение в пределах 7 | 2 |  |
| 6 | |  | | --- | | Решение примеров на вычитание в пределах 7 | | 1 |  |
| 7 | Решение примеров на вычитание в пределах 7 | 1 |  |
| **Раздел 4. Пространственные представления 2** | | | |
| 1 | Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. | 1 |  |
| 2 | Закрепление тем: «Короткий – длинный»,  «вверху – середина – внизу» | 1 |  |
| **Раздел 5. Временные представления 1** | | | |
| 1 | Называние времен года; называние месяцев, относящихся к определенному времени года. | 1 |  |