****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по природоведению 5,6 классах оставлена на основе:

* Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
* Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации.
* Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее ― АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I или II
* Положения опорядкеразработки рабочей программы по учебному предмету, курсов, в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5»
* Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5»
* СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(с изменениями на 27 октября 2020 года)

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;

- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;

- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;

- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

*Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:*

- учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2021 г.

- учебник: «Природоведение» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2021 г.

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

«**Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».**

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

При изучении **растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 5 класс | 6 класс |
| *Количество часов в неделю*  | 2 часа  | 2 часа |
| *Итого в год*  | 68 часов | 68 часов |

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты*** освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 5 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношение к культуре других народов;
* формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие элементарных навыков самостоятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-­нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

***Предметные результаты*** освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** |
| - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);- выполнение несложных заданий под *контролем учителя;*- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога | - узнавание и называние изученных объектов в на­туральном виде в естественных условиях; - зна­ние способов получения необходимой ин­фор­мации об изучаемых объектах по заданию педагога;- представления о взаимосвязях между изу­чен­ными объектами, их месте в окружающем мире;- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­личных оснований для классификации (клевер — травянистое ди­ко­рас­ту­щее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле­том);- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;- участие в беседе; обсуждение изученного; про­яв­ление желания рассказать о предмете изу­чения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;- выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;- выполнение доступных возрасту природо­ох­ра­ни­тельных действий; - осуществление дея­тель­ности по уходу за комнатными и культурными растениями. |
| ***Дифференцированный уровень*** включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;- представления о назначении изученных объектов;- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни(под *контролем взрослого);*- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);*- выполнение несложных заданий под *контролем учителя* |

**Содержание учебного предмета**

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия»,«Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

**5 класс.**

**Введение(2ч)**

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

**Вселенная(6ч)**

 Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

 Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

 Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

 Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

**Воздух.(8ч)** Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

**Полезные ископаемые.(15ч.)** Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.

**Вода. (13ч**)Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

 Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

 Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

**Поверхность суши. (7ч.)** Равнины, горы, холмы, овраги.

 Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

**Есть на Земле страна - Россия (13ч)**

 Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.

 Население России. Городское и сельское население. Народы России.

 Столица Москва.

 Санкт-Петербург.

 Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

 Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

 Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.

 Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

 Заповедники. Заказники. Охрана природы.

 Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

**6 класс**

**Введение (1ч)**

**Растительный мир. (17ч.)**

 Разнообразие растительного мира. Части растения.

 Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

 Деревья, кустарники, травы. Части растения.

 Дикорастущие и культурные растения.

 Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

 Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

 Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

 Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

 Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

 Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

 Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

*Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.*

*Изготовление гербариев отдельных растений.*

*Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.*

*Уход за комнатными растениями.*

*Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.*

*Приготовление отвара лекарственных трав.*

*Экскурсии в парк, сквер.*

**Животный мир. (34ч.)**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

 Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

 Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

 Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

 Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

 Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

 Домашние животные в городе и деревне.

 Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

 Животныеумеренного пояса.

 Животныежарких районов Земли.

 Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники.

 Красная книга.

 Животные вашей местности.

**Человек(13ч.)**

 Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

 Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

 Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

 Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

 Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

 Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

 Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

 Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Медицинские учреждения вашего города.

Телефон экстренной службы.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант1. 5-9 классы.Природоведение.Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шовырева, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2018
3. Материалы МЭШ
4. Учебник: «Природоведение» для учащихся 5-6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018 г.
5. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. ЦентрВЛАДОС, 2001.

**Материально-техническое обеспечение:**

I.Интерактивная панель EDFLAT

II.Карты.

1.Мир. Зоогеографическая карта.

III.Таблицы.

1.Естезвознание учебное пособие.

Живая и неживая природа.

Виды термометров.

Измерение температуры воздуха.

Части растений.

Плоды и семена.

Травянистые растения.

Ярусы леса.

Хвойные и лиственные растения.

Грибы.

Дикие и домашние животные.

Питание диких и домашних животных.

Насекомые.

Перелетные птицы.

2.География начальный курс

Погода и климат.

Движение Земли.

Строение Земли.

Горные породы.

Рельеф.

Мировой океан.

Движение воды.

Воды суши.

Атмосферное давление.

Природные комплексы Земли.

Стихийные природные явления.

Охрана окружающей среды.

Внутреннее строение Земли.

IV.Макеты.

1.Глобус.

V. Учебное пособие:

1.Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина,«Природоведение» 5 класса Москва «Просвещение», 2021 г

2..Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, «Природоведение» 6 класса Москва «Просвещение», 2021 г

**Электронные ресурсы:**

1.[LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений](https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=)

2.Проект Вся биология-[http://www.ebio.ru/index-1.html](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ebio.ru%2Findex-1.html)

3.<http://www.skeletos.zharko.ru/>. - Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт

4.[www.petslife.narod.ru](http://www.petslife.narod.ru). «Домашние животные»

5.<http://www.filin.vn.ua/> - Иллюстрированная энциклопедия животных. 6.<http://www.povodok.ru/encyclopedia/brem/> - На сайте представлена справочная информация по большому количеству животных, их описание и фотографии.

7.[www.fishworld.narod.ru](http://www.fishworld.narod.ru). - Рыбий

8.<http://plant.geoman.ru/>. Библиотека 'Жизнь растений'.

9.Интерактивные карты России-[http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic\_maps.shtml?#2](http://infourok.ru/go.html?href=%232)

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 5 »

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

методическим объединением протоколом педагогического

Протокол № 1 от 29.08.2023 г. совета № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАННО Директор школы

Зам.директора по УРВ Скоромная С.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карпенко М.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по природоведению (Вариант1)**

**(5-6 класс)**

**на 2023-2024 учебный год**

Составила учитель:

Чемоданова Елена Викторовна.

**Календарно-тематическое планирование уроков**

**природоведения в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** |
| 1. | Введение. |  |
| 2. | Растительный мир. Разнообразие растительного мира. |  |
| 3. | Среда обитания растений |  |
| 4. | Строение растений |  |
| 5. | Дикорастущие и культурные растения. |  |
| 6. | Лиственные деревья |  |
| 7. | Хвойные деревья. |  |
| 8. | Дикорастущие кустарники |  |
| 9. | Культурные кустарники |  |
| 10 | Травы |  |
| 11. | Травы |  |
| 12. | Декоративные растения |  |
| 13. | Лекарственные растения |  |
| 14. | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями |  |
| 15. | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями |  |
| 16. | Растительный мир разных районов Земли |  |
| 17. | Растения нашей страны |  |
| 18. | Растения вашей местности |  |
| 19. | Красная книга России и вашей области |  |
| 20. | Животный мир. Разнообразие животного мира |  |
| 21. | Среда обитания животных. |  |
| 22. | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. |  |
| 23. | Насекомые. |  |
| 24. | Бабочки, стрекозы, жуки. |  |
| 25. | Кузнечики, муравьи, пчелы. |  |
| 26. | Рыбы |  |
| 27. | Морские и речные рыбы |  |
| 28. | Земноводные. Лягушки, жабы. |  |
| 29. | Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. |  |
| 30. | Птицы |  |
| 31. | Ласточки, скворцы, снегири, орлы. |  |
| 32. | Лебеди, журавли, чайки. |  |
| 33. | Птицы вашего края. Охрана птиц. |  |
| 34. | Млекопитающие |  |
| 35. | Млекопитающие суши |  |
| 36. | Млекопитающие морей и океанов |  |
| 37. | Домашние животные в городе и деревне |  |
| 38. | Сельскохозяйственные животные: лошади. |  |
| 39. | Сельскохозяйственные животные: коровы |  |
| 40. | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы |  |
| 41. | Домашние птицы: куры, утки, индюки |  |
| 42. | Уход за животными |  |
| 43. | Аквариумные рыбки |  |
| 44. | Попугаи, канарейки |  |
| 45. | Морские свинки, хомячки, черепахи |  |
| 46. | Домашние кошки |  |
| 47. | Собака. |  |
| 48. | Животные холодных районов Земли. |  |
| 49. | Животные умеренного пояса |  |
| 50. | Животные жарких районов Земли |  |
| 51. | Животный мир нашей страны |  |
| 52. | Охрана животных. Заповедники. Заказники. |  |
| 53. | Животные вашей местности. Красная книга области. |  |
| 54. | Человек. Как устроен наш организм |  |
| 55. | Как работает наш организм. |  |
| 56. | Здоровый образ жизни |  |
| 57. | Осанка |  |
| 58. | Органы чувств |  |
| 59. | Правила гигиены и охрана органов чувств. |  |
| 60. | Здоровое питание |  |
| 61. | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены |  |
| 62. | Оказание первой медицинской помощи |  |
| 63. | Профилактика простудных заболеваний |  |
| 64. | Специализации врачей. |  |
| 65. | Медицинские учреждения вашего города |  |
| 66. | Телефон экстренной помощи |  |
| 67. | Обобщающий урок. |  |
| 68. | Обобщающий урок |  |