

### ****Пояснительная записка****

Рабочая программа по математике в 5-9 специальных (коррекционных) классах составлена на основе:

* Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
* Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации.
* Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее ― АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I
* Положения опорядкеразработки рабочей программы по учебному предмету, курсов, в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» (утверждено приказом №90/1 от 30.08.2019г.)
* Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» (утверждено приказом №82 от 27.08.2024г.)
* Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения детей, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

***Актуальность программы.***

Математика в специальной (коррекционной) школе является одним из основных учебных предметов. Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

***Цель:***

**-**формирование предметных знаний, умений, навыков, необходимых для успешной социальной адаптации и решения обучающимися учебных практических задач при подготовке к овладению профессией, а также максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

***Задачи:***

**Образовательные:**

* дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, необходимые для дальнейшего включения в трудовую деятельность;
* повышение уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся;
* овладение обучающимися способами индивидуальной, фронтальной, групповой работы;
* освоение обучающимися различных компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

**Коррекционно-развивающие:**

• развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

• развивать пространственные представления учащихся;

• развивать память, воображение, мышление; устойчивый интерес к знаниям.

**Воспитательные:** воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, самоконтроль, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Характеристика учебного предмета.**

Обучение математики в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико - теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний.

При отборе математического материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного и деятельностного подхода к учащимся.

Содержание обучения математике детей с легкой умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: *доступность,практическая значимость* и *жизненная необходимость* тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать дети.

Принцип доступности предполагает с целью создания мотивации к познанию сделать предлагаемый учебный материал максимально понятным, приближенным к жизненной ситуации, в которой находится ребенок в данный период его жизни. Что понятно – то доступно, что доступно – то интересно, что интересно – то вызывает желание познавать новое. Весь предъявляемый учебный материал каждого урока также рассматривается с позиции принципа доступности: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности. Это позволяет более эффективно осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Не менее важным фактором в организации обучения детей с легкой умственной отсталостью является привлечение жизненного опыта; организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения математике на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы используются натуральные объекты и предметы в натуральную величину (например, купюры, монеты, и т. д.).

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимся на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребёнка (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертёжными навыками, какие проблемы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости, математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

На уроках используются следующие **методы** обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

* Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
* Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
* Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

Наиболее продуктивным и интересным считается создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

***Типы уроков*:**

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
* Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
* Комбинированный урок

**Основные межпредметные связи** осуществляются с урокам рисования(изобразительного искусства) -геометрические фигуры и тела, симметрия; труд (технология)-построение чертежей, расчеты при построении; основы социальной жизни -арифметических задач связанных с социализацией.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 801 ч из расчета: в 5 классе – 5 часов, в 6 классе – 4 часа, в 7 классе – 4 часов, в 8 классе – 4 часа, в 9 классе – 3 часа. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

***ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА***

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

**В  направлении личностного развития**

* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитие математических способностей и интереса к математическому творчеству.

**В метапредметном направлении:**

* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
* формирование базовых учебных действий, из которых выделяют:

**Регулятивные** учебные действия:

- определять и формулировать цель  деятельности  с помощью учителя;

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- работать по предложенному учителем плану;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

**Познавательные** учебные действия:

- находить ответы на вопросы;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков по заданным критериям;

- уметь высказывать  своё отношение к получаемой информации;

 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

**Коммуникативные**учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

- слушать собеседника;

- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль.

**Межпредметные связи**

* Русский язык. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.
* Чтение и литературное чтение. Чтение заданий, условий задач.
* Рисование (изобразительное искусство). Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Количество часов |
| Сотня | Повторение. | 7ч |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого. | 2ч |
| Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1ч |
| Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 2ч |
| Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого | 2ч |
| Устное сложение  и вычитание чисел с переходом через разряд. | 2ч |
| Геометрический  материал(повторение) | Линия, отрезок, луч. | 2ч |
| Углы. | 2ч |
| Тысяча. | Нумерация чисел в пределах 1000. | 7ч |
| Округление чисел до десятков и сотен. | 3ч |
| Римская нумерация. | 1ч |
| Меры стоимости, длины и массы. | 2ч |
| Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | 2ч |
| Сложение и вычитание круглых сотен и десятков | 4ч |
| Сложение и вычитание без перехода через переход. | 22ч |
| Геометрический материал | Периметр многоугольника. | 2ч |
| Треугольники | 3ч |
| Различение треугольников по видам углов | 2ч |
| Различение треугольников по длинам сторон | 4ч |
| Разностное сравнение чисел. | 2ч |
| Кратное сравнение чисел. | 4ч |
| Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. | Сложение с переходом через разряд | 6ч |
| Вычитание с переходом через разряд | 7ч |
| Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | 2ч |
| Обыкновенные дроби | Образование дробей | 2ч |
| Сравнение дробей | 2ч |
| Правильные и неправильные дроби | 2ч |
| Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100. | 2ч |
| Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. | 2ч |
| Замена крупных мер мелкими | 2ч |
| Замена мелких мер крупными | 3ч |
| Меры времени. Год. | 4ч |
| Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | 5ч |
| Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 13ч |
| Проверка умножения и деления. | 2ч |
| Умножение и деление без перехода через разряд | 3ч |
| Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 16ч |
| Геометрический материал | Построение треугольников | 2ч |
| Круг, окружность. Линии в круге. | 2ч |
| Масштаб. | 2ч |
| Все действия в пределах 1000. | Повторение | 8ч |
| Геометрический материал | Прямоугольник (квадрат). Повторение | 3ч |
|  | Куб, брус, шар | 2ч |
| Итого: 170 ч |  |  |

***Результаты изучения предмета.***

***Личностные результаты*** освоения адаптированной программы должны отражать:

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа определяет два уровня овладения ***предметными результатами***: минимальный и достаточный уровни.

***Минимальный уровень:***

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать связь таблиц умножения и деления;

знать порядок действий в примерах в два действия;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;

называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;

знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

знать названия элементов четырехугольников;

откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

***Достаточный уровень:***

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);

читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;

считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;

выполнять сравнение чисел (больше, меньше) в пределах 1 000.

выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;

выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;

умножать и делить на однозначное число;

получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;

уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

различать радиус и диаметр.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса***

***Учащиеся должны знать:***

* класс единиц, разряды в классе единиц;
* десятичный состав числа в пределах 1000;
* единицы измерения длинны, массы, времени;
* римские цифры;
* дроби, их виды;
* виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

**Учащиеся должны уметь:**

* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (письменно и устно);
* читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
* считать, присчитывая и отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;
* выполнять сравнение чисел в пределах 1000;
* выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
* выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
* выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;
* умножать и делить на однозначное число (письменно);
* получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
* решать простые задачи на сравнение чисел, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
* уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
* различать радиус и диаметр;
* вычислять периметр многоугольника

**6 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Кол-во  часов |
| Тысяча | Нумерация (повторение) | 3ч |
| Простые и составные числа | 2ч |
| Арифметические действия с целыми числами | 6ч |
| Преобразование чисел, полученных при измерении.  Сложение и вычитание. | 4ч |
| Геометрический материал (повторение) | 1ч |
| Нумерация многозначных чисел (1 миллион) | 9ч |
| Римская нумерация. | 1ч |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. | 10ч |
| Сложение и вычитание чисел, полученных при измерение. | 10ч |
| Обыкновенные дроби | Обыкновенные дроби. Сравнение дробей | 2ч |
| Правильные и неправильные дроби | 1ч |
| Образование смешанного числа. | 2ч |
| Сравнение смешанных чисел | 2ч |
| Основное свойство дроби | 2ч |
| Преобразование обыкновенных дробей | 4ч |
| Нахождение части от числа | 3ч |
| Нахождение нескольких частей от числа. | 3ч |
| Геометрический материал | Взаимное положение прямых на плоскости | 1ч |
|  | Высота треугольника | 1ч |
| Параллельные прямые. | 1ч |
| Построение параллельных прямых | 2ч |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 9ч |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 9ч |
|  | Скорость, время. Расстояние (путь) | 5ч |
|  | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. | 6ч |
|  | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. | 24ч |
|  | Деление с остатком. | 3ч |
| Геометрический материал | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. | 1ч |
| Куб, брус, шар. | 2ч |
| Масштаб. | 2ч |
| Повторение |  | 10ч |
| Итого: 136ч |  |  |

***Результаты изучения предмета.***

***Личностные результаты*** освоения адаптированной программы должны отражать:

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа определяет два уровня овладения ***предметными результатами***: минимальный и достаточный уровни.

***Минимальный уровень:***

1. уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше, меньше) в пределах 1000 000;
2. округлять числа до заданного разряда;
3. складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
4. выполнять устное сложение и вычитание чисел в предела 100;
5. письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
6. читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
7. узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
8. выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

**Достаточный уровень:**

1. устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,

калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;

2. чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу;

3. округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

4. складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;

5. выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;

6. сравнивать смешанные числа;

7. заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

8. складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

9. решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;

10. чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;

11. чертить высоту в треугольнике;

12.выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса***

***Учащиеся должны знать:***

* десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
* разряды и классы;
* основное свойство обыкновенных дробей;
* смешанные числа;
* расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* свойства граней и ребер куба и бруса.

**Учащиеся должны уметь:**

* устно складывать и вычитать круглые числа;
* читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 10000000;
* чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа,
* внесенные в таблицу, вне делить на однозначное число
* округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
* сравнивать смешанные числа;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
* складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
* чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
* чертить высоту в треугольнике;
* выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**7 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Кол-во  часов |
| Нумерация |  | 9ч |
|  | Числа, полученные при измерении величин | 2ч |
|  | Устное сложение и вычитание. | 2ч |
|  | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора | 2ч |
|  | Письменное сложение и вычитание. | 16ч |
|  | Умножение и деление на однозначное число.  Устное умножение и деление. | 5ч |
|  |
|  | Письменное умножение и деление. | 10ч |
|  | Деление с остатком. | 5ч |
| Геометрический материал. |  | 9ч |
|  | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | 2ч |
|  | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 3ч |
|  | Преобразование чисел, полученных при измерении. | 6ч |
|  | Сложение и вычитание, полученных при измерении. | 11ч |
|  | Умножение и деление чисел, полученных при измерение на однозначное число. | 10ч |
|  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. | 6ч |
|  | Умножение и деление на круглые десятки. | 1ч |
|  | Деление с остатком на круглые десятки. | 1ч |
|  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | 3ч |
|  | Умножение на двузначное число. | 2ч |
|  | Деление на двузначное число. | 3ч |
|  | Деление с остатком на двузначное число. | 1ч |
|  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | 5ч |
| Обыкновенные дроби | Обыкновенные дроби. Случай вида:1-1/4= | 2ч |
|  | Случай вида:  ¾ +2 ¼ = | 1ч |
|  | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | 2ч |
|  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 3ч |
| Десятичные дроби | Получение, запись и чтение десятичных дробей. | 1ч |
|  | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. | 1ч |
|  | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях. | 1ч |
|  | Сравнение десятичных долей и дробей. | 1ч |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 4ч |
| Геометрический материал. | Симметрия | 2ч |
|  | Нахождение десятичной дроби от числа. | 2ч |
|  | Меры времени. | 1ч |
|  | Задачи на движение. Масштаб | 1ч |
| Итого: 136ч |  |  |

***Результаты изучения предмета.***

***Личностные результаты*** освоения адаптированной программы должны отражать:

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа определяет два уровня овладения ***предметными результатами***: минимальный и достаточный уровни.

***Минимальный уровень:***

1. числовой ряд в пределах 1 000 000;
2. алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
3. элементы десятичной дроби;
4. преобразование десятичных дробей;
5. место десятичных дробей в нумерационной таблице;
6. симметричные предметы, геометрические фигуры;
7. виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

**Достаточный уровень:**

1. умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
2. читать, записывать десятичные дроби;
3. складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенныё и десятичные);
4. выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
5. решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
6. решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
7. вычислять периметр многоугольника.
8. находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас полагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса**

***Учащиеся должны знать:***

* числовой ряд в пределах 1000000;
* алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
* элементы десятичной дроби;
* преобразования десятичных дробей;
* место десятичных дробей в нумерационной таблице;
* симметричные предметы, геометрические фигуры;
* Виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

***Учащиеся должны уметь:***

* умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
* читать, записывать десятичные дроби;
* складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
* записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
* решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
* решать арифметические задачи в 3-4 арифметических действия;
* находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Геометрический материал**

***В результате изучения  геометрического материала учащиеся должны овладеть  следующими  знаниями, умениями и навыками:***

* *знать определение параллелограмма, ромба, свойства элементов данных фигур;*
* *уметь строить и измерять отрезки с помощью линейки;*
* *знать виды четырехугольников и свойства их элементов;*
* *владеть приемами построения четырехугольников: квадрата, прямоугольника, параллелограмма, ромба;*
* *уметь вычислять периметр многоугольников;*
* *строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии;*
* *знать случаи взаимного расположения плоских фигур;*
* *выполнять построения плоских фигур в данном масштабе.*
* *знать  геометрические тела: куб, брус;*
* *знать свойства элементов объемных тел;*

**8 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Кол-во  часов |
| Нумерация | Числа целые и дробные. | 1ч |
|  | Нумерация чисел в пределах 1 000 000. | 10ч |
|  | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 3ч |
|  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. | 6ч |
|  | Умножение и деление на однозначное число | 3ч |
|  | Умножение и деление на 10. 100, 1000. | 5ч |
|  | Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тясячи. | 3ч |
|  | Умножение и деление на двузначное число. | 6ч |
|  | Решение составных задач на умножение и деление на двузначное число | 5ч |
|  | Геометрический материал. | 1ч |
|  | Градус. Градусное измерение углов. | 4ч |
|  | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии. | 8ч |
| Обыкновенные дроби | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 7ч |
|  | Сложение и вычитание с разными знаменателями. | 7ч |
|  | Нахождение числа по одной его доле. | 2ч |
|  | Площадь, единицы площади. | 9ч |
|  | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | 10ч |
|  | Геометрический материал. | 9ч |
| Обыкновенные дроби и десятичные дроби. | Преобразования обыкновенных дробей | 4ч |
|  | Умножение и деление обыкновенных дробей. | 5ч |
|  | Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби | 11ч |
|  | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. | 6ч |
|  | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. | 4ч |
|  | Геометрический материал. | 2ч |
|  | Меры земельных площадей | 2ч |
|  | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. | 2ч |
|  | Длина окружности. Площадь круга. | 3ч |
| Повторение. | Арифметические действия с целыми и дробными числами. | 2ч |
| Итого: 136ч |  |  |

***Результаты изучения предмета.***

***Личностные результаты*** освоения адаптированной программы должны отражать:

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа определяет два уровня овладения ***предметными результатами***: минимальный и достаточный уровни.

***Минимальный уровень:***

1. присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
2. выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
3. уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
4. знать наиболее употребительные единицы площади;
5. знать размеры прямого, острого тупого угла в градусах;
6. находить число по его половине, десятой доле;
7. вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
8. вычислять площадь прямоугольника.

**Достаточный уровень:**

1. присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
2. выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
3. находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
4. находить среднее арифметическое нескольких чисел;
5. решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
6. строить и измерять углы с помощью транспортира;
7. строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
8. вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
9. вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
10. строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса**

***Учащиеся должны знать:***

* величину градуса;
* смежные углы;
* размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, сумму углов треугольника;
* элементы транспортира;
* единицы измерения площади, их соотношения;

•        формулы длины окружности, площади круга.  
***Учащиеся должны уметь:***

* присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
* выполнять сложение, вычитание, умножение иделение на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
* умножение иделение десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
* находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
* находить среднее арифметическое чисел;
* решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
* строить и измерять углы с помощью транспортира;
* строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
* строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

***В результате изучения  геометрического материала учащиеся 8 класса должны овладеть  следующими  знаниями, умениями и навыками:***

* знать единицы измерения площади, их соотношения;
* знать меры земельных площадей 1а, 1га, их соотношения;
* уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
* уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.
* знать величину градуса;
* знать транспортир, элементы транспортира, построение и измерение углов с     помощью транспортира, смежные углы  и, сумма смежных углов, углов треугольника;
* знать смежные углы;
* знать размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов;
* знать свойство смежных углов, уметь находить сумму углов треугольника;
* знать длину окружности С = 2лr, (С = DR), сектор, сегмент;
* уметь вычислять площадь круга S=   R .

**9 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Кол-во часов |
| Нумерация |  | 3ч |
| Десятичные дроби | Преобразование десятичных дробей. | 2ч |
|  | Сравнение дробей | 1ч |
|  | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. | 5ч |
|  | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 5ч |
|  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. | 7ч |
| Геометрический материал. | Линии. Линейные меры. | 2ч |
|  | Квадратные меры | 1ч |
|  | Меры земельных площадей. | 1ч |
|  | Прямоугольный параллелепипед (куб) | 1ч |
|  | Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда. | 1ч |
| Проценты. | Понятие о проценте. | 1ч |
|  | Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. | 2ч |
|  | Нахождение 1%. | 3ч |
|  | Нахождение нескольких процентов числа. | 4ч |
|  | Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. | 5ч |
|  | Нахождение числа по 1%. | 1ч |
|  | Решение задач на нахождение процентов | 1ч |
|  | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. | 1ч |
|  | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. | 3ч |
|  | Конечные и бесконечные дроби | 4ч |
|  | Замена смешанных чисел десятичными дробями. | 1ч |
|  | Решение задач на движение. | 2ч |
| Геометрический материал. | Объем. Меры объема. | 3ч |
|  | Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба) | 4ч |
| Обыкновенные и десятичные дроби. | Образование и виды дробей. | 2ч |
|  | Преобразование дробей. | 2ч |
|  | Сравнение дробей | 1ч |
|  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 3ч |
|  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 4ч |
|  | Умножение и деление дробей. | 4ч |
|  | Все действия с дробями. | 4ч |
|  | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 5ч |
| Геометрический материал. | Геометрические фигуры. | 6ч |
|  | Геометрические тела. | 6ч |
| Повторение | Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами. | 4ч |
|  | Геометрический материал. | 3ч |
| Итого: 102ч |  |  |

***Результаты изучения предмета.***

***Личностные результаты*** освоения адаптированной программы должны отражать:

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа определяет два уровня овладения ***предметными результатами***: минимальный и достаточный уровни.

***Минимальный уровень:***

1. выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
2. выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
3. складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
4. находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
5. решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа па несколько единиц, в несколько раз. На нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; па соотношения: стоимость цена, количество, расстояние, скорость, время;
6. уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине стороны;
7. уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники, с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
8. различать геометрические фигуры и тела.

**Достаточный уровень:**

1. выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
2. выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
3. складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
4. находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
5. решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
6. вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
7. различать геометрические фигуры и тела;
8. строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса**

**Учащиеся должны знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

- числовой ряд чисел в пределах 1 000 0000;

- дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;

- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;

- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;

- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000;

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями, с числами, полученными при измерении одной, двумя измерения стоимости, длины   массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);

- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или процент;

- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в два, три, четыре арифметических действия;

- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

- различать геометрические фигуры и тела;

- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

***Формы, методы, приемы и средства обучения в системе***

***дистанционного обучения детей с ОВЗ.***

**Дистанционное обучение**– совокупность информационных

технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема

изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и

педагога в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности

самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в

процессе обучения.

**Дистанционный урок −** это форма организации дистанционного

занятия, проводимого в определенных временных рамках, при которой

педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью

обучающихся по созданию собственного образовательного продукта с

целью освоения обучающимися основ изучаемого материала, воспитания

и развития творческих способностей. (Е. В. Харунжаева).

**Основными формами дистанционного обучения школьников являются:**

* использование образовательных интернет-ресурсов
* использование ресурсов, созданных учителями школы
* WEB-консультации
* общение с учителем через электронную почту
* использование специализированных порталов дистанционного обучения, например: информационные ресурсы дистанционных форм обучения;

**Коррекционные приёмы в процессе обучения с использованием ДОТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности психического**  **развития познавательных**  **процессов** | **Приемы коррекции в процессе обучения**  **с использованием ДОТ** |
| **Внимание** детей с  ограниченными  возможностями здоровья  характеризуется рядом  патологических  особенностей. У  большинства детей  отмечается повышенная  психическая истощаемость и  утомляемость, пониженная  работоспособность.  Нарушается формирование  избирательности,  устойчивости, концентрации,  переключения,  распределения внимания.  Особенно значимые  трудности возникают при  формировании  произвольного внимания. | 1.Прохождение дистанционного урока необходимо разбить на временные промежутки с перерывами, включающими смену вида деятельности. Соответственно,  увеличить срок прохождения сетевого курса на столько, на сколько будет необходимо.  2. Для привлечения непроизвольного  внимания рекомендуется широкое применение наглядных средств обучения(уже содержатся в сетевом курсе). Если учитель имеет возможность ознакомиться с материалом урока заблаговременно, рекомендуется дополнительный подбор наглядных пособий.  3. Для развития произвольного внимания рекомендуется использовать средства определенного уровня абстрактности– схемы, диаграммы, таблицы, если учитель имеет возможность заблаговременно  ознакомиться с материалом сетевого урока), если у учителя нет такой возможности, рекомендуется составлять совместно  с учащимся схемы и таблицы  непосредственно на занятии. |
| **Словесно-логическая**  память предполагает  достаточный уровень  развития речи и мышления,  а поскольку эти функции  у детей с ограниченными  возможностями здоровья, как  правило, формируются с  опозданием, то и данный вид  памяти задерживается в  своем становлении. Таким  образом, у детей наблюдается  специфическое развитие  памяти и своеобразие в  формировании мнемических  процессов. | 1. Выделение ключевой опорной мысли(предложения) в каждом абзаце. Пересказ с использованием опорных ключевых предложений.  2. Обогащение активного словарного запаса, подбор иллюстраций, подбор синонимов, ведение словаря терминов, демонстрация примеров.  3. Уделять внимание повторению материала. В начале каждого последующего урока важно посвятить некоторое время  повторению уже изученной информации.  4. Учитывать эмоциональный фактор(связь излагаемого материала с прошлым опытом),  за счет которого производительность  интеллектуального труда значительно возрастает. |
| **Речь.** Имеет место  ограниченность пассивного  и активного словаря, что  свидетельствует об узости  общих представлений,  которые формируются в  процессе освоения  различных видов  деятельности. Особенно  ограничен запас слов,  обозначающих признаки,  качества, свойства  предметов, а также  различные виды действий с  предметами. Отмечается и  своеобразие в понимании  речи: недостаточное  понимание многозначности  слов, иногда незнание  предметов и явлений  окружающей  действительности. Нередко  вызывает трудности  понимание текстов  художественных  произведений,  арифметических задач,  программного материала.  Для большинства учащихся с  ограниченными  возможностями характерны  слабая дифференциация  лексических значений,  незнание языковых правил  перефразирования,  неточности употребления  антонимов и синонимов. Все  это часто приводит к  неправильному построению  предложений. | Развитие речевого общения:  • Грамматически правильное построение фраз; употребление в речи числительных и местоимений, служебных слов и предлогов, в первую очередь связанных с  пространственными и временными  категориями;  • Подбор синонимов, обучение в  использовании синонимов и антонимов в устной и письменной речи;  • Ведение словаря понятий и терминов по каждому изучаемому предмету;  • Акцентирование внимания учащегося на рубрике«Словарь» в материале урока;  • Ус т н о е оформление учащимся заданий к тестам;  • Инструктирование по выполнению  заданий, которые задаются на дом;  • Выполнение части домашнего задания на уроке в качестве примера(у учащегося должны быть примеры и алгоритмы выполнения каждого вида заданий, встречающихся в материале урока и в материале домашнего задания);  • Анализируя текст художественного  произведения, целесообразно сначала уяснить содержание произведения.  Учителю необходимо составить перечень вопросов по содержанию. Важно следить за тем, чтобы ответ учащегося был полным, с приведением выдержек из текста произведения;  • Анализируя поступки и характер героев художественны произведений, особое внимание уделить установлению причинно-следственных связей; |
| **Мышление**. Дети с ОВЗ  с трудом устанавливают  сходства и различия,  причинно-следственные  связи между предметами  и явлениями окружающего  мира. Классификацию  предметов проводят по принципу конкретных ситуативных связей. | Обогащение активного словарного запаса, подбор иллюстраций, подбор синонимов, ведение словаря терминов, демонстрация примеров;  • Иллюстрация теоретических положений конкретными примерами, близкими к опыту учащихся;  • Информацию необходимо предоставлять на примере конкретных операций над объектами.  • Обучение анализу и сравнению явлений, объектов(составлять таблицы сходств и различий).  • Обучение установлению причинно-следственных отношений при помощи вопросов по содержанию материала, вопросов с формулировкой«Почему?», «Зачем?» (учителю следует подготовить  вопросы заблаговременно)  • Формирование пространственных  представлений на основе программного материала;  • Развитие временных представлений на материале истории, литературы;  • Развитие словарного запаса: отработка специальной терминологии при изучении различных предметов; овладение  понятиями, обозначающими  пространственные и временные  представления в изучаемом материале;  • Овладение терминами, обозначающими  абстрактные категории. |

**Здоровьесберегающие технологии в системе**

**дистанционного обучения детей с ОВЗ**

Перед любым педагогом неизбежно встает задача качественного

обучения предмету, что совершенно невозможно без достаточного уровня

мотивации школьников. В решении обозначенных задач и могут помочь

здоровьесберегающие технологии.

Следует отметить, что все здоровьесберегающие технологии,

применяемые в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на три

основные группы:

• технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;

• технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;

• разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями.

Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий– такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Здоровьесберегающие образовательные технологии– это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогических приемов и методов работы, технологий, подходов к реализации возможных проблем плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию. Только тогда можно сказать, что учебно-образовательный процесс осуществляется по здоровьесберегающим образовательным технологиям,

когда при реализации используемой педагогической системы решается

задача сохранения здоровья учащихся и педагогов.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета предполагает использование:**

* интерактивная панель it touch;
* комбинированная доска с двумя подвижными поверхностями Axiona-slide;
* дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков; калькуляторы.
* демонстрационного материала ― измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников;
* демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
* видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио-и видео-записи), отражающие основные темы курса математики;
* электронные игры развивающего характера.

Учебники:

* *Алышева Т.В.,Амосова Т.В., Мочалина М.А.* Математика 5. Учебник для 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы- М.: Просвещение, 2023.
* *Алышева Т.В.,Амосова Т.В., Мочалина М.А.* Математика 6. Учебник для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы- М.: Просвещение, 2023
* *Алышева Т.В.* Математика 7. Учебник для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2023.
* *Эк В.В.* Математика 8. Учебник для 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы- М.: Просвещение, 2022.
* *А.П*.*Антропов*, *А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот.* Математика 9. Учебник для 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы- М: Просвещение, 2022.

***Интернет ресурсы:***

[http://www.mathprog.narod.ru](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.mathprog.narod.ru&sa=D&ust=1571261916762000) - материалы по математике и информатике для учителей и учащихся средних школ, подготовленный учителем средней общеобразовательной школы Тишиным Владимиром.

[http://www.school.mos.ru](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.school.mos.ru&sa=D&ust=1571261916763000) - сайт поможет школьнику найти необходимую информацию для подготовки к урокам, материал для рефератов и т.д

http://www.prosv.ru -  сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)

[http://www.center.fio.ru/som](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.center.fio.ru%252Fsom&sa=D&ust=1571261916763000) - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

[http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\_ob\_no=1165](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.school.edu.ru%252Fcatalog.asp%253Fcat_ob_no%253D1165&sa=D&ust=1571261916764000) - Российский образовательный портал. Каталог справочно-информационных источников

[http://allbest.ru/mat.htm](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fallbest.ru%252Fmat.htm&sa=D&ust=1571261916765000) - Электронные бесплатные библиотеки

[http://en.edu.ru/db/sect/3217/3284](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fen.edu.ru%252Fdb%252Fsect%252F3217%252F3284&sa=D&ust=1571261916765000) - Естественно-научный образовательный портал (учебники, тесты, олимпиады, контрольные)

[http://refportal.ru/mathemaics/](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Frefportal.ru%252Fmathemaics%252F&sa=D&ust=1571261916766000) Рефераты по математике

.