***Пояснительная записка.***

Адаптированная рабочая программа по информатике разработана на основе:

* Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
* Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации.
* Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее ― АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I
* Положения опорядкеразработки рабочей программы по учебному предмету, курсов, в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» (утверждено приказом №90/1 от 30.08.2019г.)
* Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» (утверждено приказом №82 от 27.08.2024г.)
* СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(с изменениями на 27 октября 2020 года).
* Учебное пособие «Информатика 7 класс » Т.В.Алышева, В.Б.Лабутин, В.А.Лабутина. Москва «Просвещение»,2023г

***Общая характеристика учебного предмета.***

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

 Одним из важнейших принципов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

 Основная задача курса: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках. Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности.

 Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную мотивацию и активизируют познавательную деятельность учащихся. Многие школьники имеют проблемы с чтением, не любят читать. С экрана ребята будут охотно читать, полагая при этом, что они играют, «смотрят кино». Норму «экранного» времени для детей необходимо соблюдать: для учащихся 9-16 лет – не более 35 минут.

Использование развивающих компьютерных программ в коррекционном обучении школьников позволяет решать следующие задачи:

1.Выявление «скрытых проблем в развитии каждого ребенка;

 2.Максимальная индивидуализация процессов коррекции и обучения;

3.Формирование у детей интереса к компьютеру, к играм с использованием компьютерных программ;

4.Развитие у школьников знаний об окружающем, математических представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач.

На уроках используются следующие методы обучения учащихся (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

 • Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

 • Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

• Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

• Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

 • Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для успешной реализации данной программы используются коррекционно – развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии. Данные технологии и формы работы позволяют сформировать у учащихся необходимые жизненно важные компетенции.

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

***Цели изучения учебного предмета***

***Цели***:

• формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;

• формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;

 • усиление культурологической составляющей школьного образования;

 • развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. ***Задачи***:

 • познакомиться с понятием информация;

 • рассмотреть следующие действия с информацией: хранение, передача, кодирование, обработка, получение новой информации;

• познакомиться с устройством компьютера и его программного обеспечения;

• закрепить правила техники безопасности и организации рабочего места;

 • развивать навык работы на клавиатуре и с мышью;

• изучать графический редактор Paint;

 • научиться создавать простейшие анимации в PowerPoint;

• закреплять навыки работы с файлами и папками,

 • познакомить с текстовым процессором Word.

**Место учебного предмета.**

 Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана. Программа по информатике составлена в соответствии с количеством часов, указанном в Базисном учебном плане образовательного учреждения. Согласно учебному плану для образовательного учреждения на изучение информатики в 7-9 классах отводится 1 час в неделю в течение каждого года обучения, всего 102 урока. Из них в 7-9 классах 102 часа: в 7 классе - 34 часа; в 8 классе -34 часа; в 9 классе – 34 часа. Программой предусмотрено проведение практических работ.

***СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

**7 класс**

**Информация в нашей жизни.**

 Виды информации. Действия с информацией. Профессии, связанные с обработкой информации.

**Компьютер – устройство для работы с информацией.**

 Компьютер, его назначение и устройство. Ввод информации в компьютер и ее хранение. Вывод информации.

**Графический редактор.** **Работа с изображениями.**

 Графический редактор – приложение для работы с графической информацией. Создание изображений в графическом редакторе. Редактирование изображений. Добавление текста в изображение.

**Текстовый редактор. Работа с текстом**

Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами. Ввод текста в текстовый документ. Редактирование текста. Форматирование текста. Вставка фигур в текстовый документ.

**Действия с информацией в Интернете** Интернет. Поиск информации в Интернете. Безопасность при работе и общении в Интернете.

**8 класс**

**Обработка текстовой информации**

Устройство ПК. Мышь, клавиатура. Набор текста. Рабочий стол операционной системы Windows. Создание папки, файла. Работа с окнами. Калькулятор. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Текстовой редактор WordPad. Создание и сохранение документов. Набор текста. WordPad- действия с фрагментом текста. Редактирование текста. Графический редактор Paint. Paint –устройства окна, рабочие панели. Составление изображения. Редактирование, сохранение рисунка, создание рисунка из геометрических фигур. Печать документа.

**9 класс**

**Обработка текстовой информации*.***

Панель меню. Вкладки Вставка, Макет и Дизайн, Клавиатура. Таблицы. Создание таблицы. Вставка таблицы в текстовый документ или рисование таблицы. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладки Конструктор и Макет для работы с таблицей. Корректировка созданной таблицы. Вставка рисунков, диаграмм, символов, фигур. Списки. Создание и форматирование списков.

**Обработка мультимедийной информации**. **Программа PowerPoint**

Что такое мультимедиа. Области использования мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Технические средства мультимедиа. Что такое компьютерная презентация. Назначение приложения MSPowerPoint. Создание презентаций с «нуля». Работа с инструментами. Основные объекты презентации. Макеты слайдов. Конструктор слайдов. Дизайн слайда. Оформление слайда, добавление фона. Вставка рисунка, фотографии и диаграммы. Ввод и оформление текста, надпись, объект WordArt. Вставка таблицы. Выполнение операций с несколькими слайдами: связь, сортировка, выбор. Отработка навыков создания простых презентаций. Создание презентации, состоящей из нескольких слайдов. Использование анимации в презентациях. Эффекты анимации: вход, выход, выделение, пути перемещения.

***ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

***Личностные результаты:***

 • мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

• соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

• повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

 • осознание своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

 • саморазвитие, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы;

• способность различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует запросить помощь;

 • соблюдение адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;

• способность корректно устанавливать и ограничивать контакт в виртуальном пространстве;

• способность распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию в виртуальном пространстве.

***Метапредметные результаты***:

***регулятивные:***

• ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

 • планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

• формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;

• осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

 • контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

 • оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

• соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

• понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

 • регулировать способ выражения эмоций.

***познавательные:***

• выявлять и характеризовать существенные признаки в изучаемом материале;

 • определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;

 • выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом учебном материале;

 • с помощью педагога или самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);

 • создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., с помощью педагога или самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия;

• искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

***коммуникативные:***

• ставить для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

• понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

 • осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

 • уметь признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

***Предметные результаты***:

Освоение учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов: ***Минимальный уровень:***

• представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

• выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

 • выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

 • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

***Достаточный уровень***:

• представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

 • выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

 • выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

• пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

• пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

• запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

***Календарно – тематическое планирование. 7 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| **1** |  **Информация в нашей жизни** | **5** |  |
|  | Правила поведения и техники безопасности в компьютерном классе | 1 |  |
|  | Действия с информацией | 1 |  |
|  | Профессии, связанные с обработкой информации | 1 |  |
|  | Итоговое тестирование по теме | 1 |  |
| **2** |  **Компьютер – устройство для работы с**  **информацией** | **5** |  |
|  | Компьютер, его назначение и устройство | 1 |  |
|  | Ввод информации в компьютер | 1 |  |
|  | Хранение информации в компьютере | 1 |  |
|  | Вывод информации | 1 |  |
|  | Итоговое тестирование по теме | 1 |  |
|  **3. Графический редактор** . **Работа с изображениями.** | **7** |  |
|  | Графический редактор. Работа с изображениями | 1 |  |
|  | Создание изображений в графическом редакторе | 1 |  |
|  | Редактирование изображений | 1 |  |
|  | Практическая работа | 1 |  |
|  | Добавление текста в изображения | 1 |  |
|  | Практическая работа | 1 |  |
|  | Итоговое тестирование по теме | 1 |  |
|  **4. Текстовый редактор**. **Работа с текстом** | **11** |  |
|  | Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами | 1 |  |
|  | Ввод текста в текстовый документ | 1 |  |
|  | Практическая работа | 1 |  |
|  | Редактирование текста | 1 |  |
|  | Практическая работа | 1 |  |
|  | Форматирование текста | 1 |  |
|  | Практическая работа | 1 |  |
|  | Вставка фигур в текстовый документ | 1 |  |
|  | Практическая работа | 2 |  |
|  | Итоговое тестирование по теме | 1 |  |
|  **5. Действия с информацией в Интернете 4** |
|  | Интернет. Поиск информации в Интернете | 1 |  |
|  | Безопасность при работе и общении в Интернет. | 1 |  |
|  | Практическая работа | 1 |  |
|  | Итоговое тестирование по теме | 1 |  |
| **6. Итоговое повторение 2** |
|  | Повторение пройденного материала | 1 |  |
|  | Повторение пройденного материала | 1 |  |
| **Итого:** | **34часа** |  |

**Календарно-тематическое планирование по информатике в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема урока** | **Кол-во час** | **Дата** |
|  |  **Обработка текстовой информации**  | **15ч** |  |
| 1 | Техника безопасности в компьютерном классе. Компьютеры в нашей жизни | 1 |  |
| 2 | Состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие. | 1 |  |
| 3 | Клавиатура. Клавиши и их назначение при наборе текста. | 1 |  |
| 4 | Пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. | 1 |  |
| 5 | Практическая работа №1. **«**Работа с простыми информационными объектами». | 1 |  |
| 6 | Ввод текста (создание, сохранение). | 1 |  |
| 7 | Редактирование и форматирование текста. | 1 |  |
| 8 | Панель меню. Вкладки Вставка, Макет и Дизайн | 1 |  |
| 9 | Таблицы. Создание таблицы | 1 |  |
| 10 | Вставка таблицы в документ. Параметры таблицы. Заполнение таблицы. | 1 |  |
| 11 | Вкладки Конструктор и Макет для работы с таблицей | 1 |  |
| 12 | Корректировка созданной таблицы. | 1 |  |
| 13 | Вставка рисунков, диаграмм, символов, фигур | 1 |  |
| 14 | Практическая работа №2 «Работа с простым информационным объектом - таблица» | 1 |  |
| 15 | Контрольная работа №1 по теме «Обработка текстовой информации» | 1 |  |
|  **Обработка мультимедийной информации. Программа PowerPoint 19чч** |
| 16 | Что такое мультимедиа? Области использования мультимедиа. | 1 |  |
| 17 | Что такое компьютерная презентация. Назначение приложения MSPowerPoint | 1 |  |
| 18 | Компьютерная презентация: структура, дизайн. Этапы создания презентации. | 1 |  |
| 19 | Создание презентаций с «нуля». Работа с инструментами | 1 |  |
| 20 | Практическая работа №3 по теме «Создание презентаций» | 1 |  |
| 21 | Макеты слайдов. Конструктор слайдов. Дизайн слайда | 1 |  |
| 22 | Практическая работа №4 по теме «Макеты слайдов. Дизайн слайда» | 1 |  |
| 23 | Оформление слайда, добавление фона. | 1 |  |
| 24 | Практическая работа №5 по теме «Оформление слайда, добавление фона» | 1 |  |
| 25 | Вставка рисунка, фотографии и диаграммы. Ввод и оформление текста, надпись, объект WordArt. | 1 |  |
| 26 | Практическая работа №6 по теме «Ввод и оформление текста, надпись, объект WordArt.» | 1 |  |
| 27 | Вставка иллюстраций в презентацию. | 1 |  |
| 28 | Использование анимации в презентациях. Эффекты анимации: вход, выход, выделение, пути перемещения  | 1 |  |
| 29 | Практическая работа №7 по теме «Использование анимации в презентациях» | 1 |  |
| 30 | Компьютерная презентация. Работа с рисунками. | 1 |  |
| 31 | Обобщающий урок на тему «Компьютерные презентации» | 1 |  |
| 32 | Практическая работа «Создание презентации на свободную тему» | 1 |  |
| 33 | Итоговое тестирование по теме | 1 |  |
| 34 | Подведение итогов учебного года | 1 |  |
| **Итого:** | **34 часа** |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Аппаратные средства:

▪ ноутбук с программным обеспечением;

▪ интерактивная панель it touch;

▪ устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.

Программные средства:

▪ операционная система Windows;

▪ текстовый редактор MS Word;

▪ приложение Калькулятор;

▪ графический редактор Paint;

▪ Web –браузер;

Интернет-ресурсы:

http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

http://www.uchportal.ru/load/ - Учительский портал;

http://pedsovet.su/load/45 - Pedsovet.su Сообщество взаимопомощи учителей;

http://festival.1september.ru/articles/subjects/33 - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»; http://fcior.edu.ruhttp://eor.edu.ru - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМC).

• https://chudo-udo.info/детский развивающий сайт «Чудо-Юдо».

• http://kpk.staviropk.ru/

• https://igraemsa.ru/ онлайн платформа детских игр.

• https:// igsha.ru/ онлайн платформа интеллектуального развития детей.

• https://novatika.org/ru/ cборник онлайн тренажеров по математике.

• http:// learningapps.org.ru/

• http://kid-mama.ru/

• https://vk.com/detskiy\_portal

• https://bibusha.ru/logicheskie-igry-dlya-detej

• <https://www.uchportal.ru/load/23>

***Учебно-методическое обеспечение рабочей программы:***

 Учебное пособие «Информатика 7 класс » Т.В.Алышева, В.Б.Лабутин, В.А.Лабутина. Москва «Просвещение»,2023г

Князева Е.В. Коррекционная педагогика. -2019 - № 4 (34) Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

 Короповская В. П., О возможностях сервисов Google для образовательной деятельности. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://wiki.km> school.ru/wiki/index.php/

Ястребцова Е. Н. О компетентностях новых интернет-возможностей и сетевых образовательных проектах[эл. ресурс]. – Реж. доступа: http://wiki-sibiriada. ru//index.php/

Инструкции по безопасному использованию компьютеров, инструкции по безопасному использованию электронной почты и защите компьютера от спама[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.content-filtering.ru

 Как правильно снять видео[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://media-cinema.ru/prav