

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии в 6-9 классах оставлена на основе:

* Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
* Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации.
* Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее ― АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I
* Положения опорядкеразработки рабочей программы по учебному предмету, курсов, в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5»
* Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5»
* СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(с изменениями на 27 октября 2020 года)

География имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

География - в курсе физической географии школьники учатся ориентироваться на местности, они знакомятся с планом, масштабом, глобусом, картой и т.д. Школьники получают элементарные знания по экономической географии зарубежных стран, нашей страны, своего региона.

Цель: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населений, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством и другими предметами.

**Общая характеристика учебного курса.**

Для проведения практических работ в 6-9 классах используются рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам) которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениям.

 В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

Вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности. На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемов на карте.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля.

Курс Географии в 7 классе полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

Изучение «Географии материков и океанов» (8 класс) позволя­ет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономичес­кого сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Се­верной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.
 Подбор материала в 9 классе («География России») предусмат­ривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о России. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социаль­ной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедея­тельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

**Формы работы на уроке.**

* индивидуально – дифференцированный подход
* проблемные ситуации
* практическая работа
* занимательные задания, загадки и ребусы
* наглядные средства обучения
* таблицы.

**Виды деятельности на уроке.**

Методы и приемы, используемые в ходе обучения:

1. Наблюдения.
2. Работа с натуральными наглядными пособиями.
3. Беседа.
4. Работа с учебником.
5. Работа с изобразительными наглядными пособиями.
6. Работа с картами, таблицами.
7. Практические задания.
8. Интерактивные методы.

Наблюдения – один из основных методов. В ходе изучения курса географии учащиеся наблюдают за погодой и ведут дневники наблюдений, за растениями и животными, трудом людей.

***Типы уроков*:**

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
* Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
* Комбинированный урок
* Урок экскурсия

**Наглядные средства:** натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции полезных ископаемых, модели, муляжи), учебные карты, таблицы, атласы, глобус, фотографии, звукозаписи, раздаточный материал). Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Для обучения используются следующие средства обучения:

* Библиотечный фонд
* Печатные демонстрационные пособия
* Технические средства обучения
* Экранно-звуковые пособия
* Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

**Техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса:**

Информационные технологии (компьютер, проектор)

Обучающие средства (карты, наглядные пособия).

Учебники по географии соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованныхМинистерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях VIII вида.

**Планируемые предметные результаты.**

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусст­вом, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предме­тами и явлениями окружающей действительности» и «Природове­дение».

 Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому перед учителем географии коррекционной школы стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента учащихся. Одна из таких задач – осуществление коррекционно-развивающего воздействия на учащихся. Особое значение имеет работа по развитию логического мышления. Исследования дефектологов позволяют утверждать, что именно это – главное направление корригирующего обучения.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный курс по географии рассчитан на 4 года обучения. Программа рассчитана на 68 часов в год в каждом классе.

6 класс. «Начальный курс физической географии» (68 ч)-2 часа в неделю.

7 класс. «География России» (68 ч)-2часа в неделю.

8 класс*.* «География материков и океанов» (68 ч)- 2 часа в неделю.

9 класс. «География государства Евразии» (52 ч) -2 часа в неделю.

 «Свой край» (16 ч)- 2 часа в неделю.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**6 класс «Начальный курс физической географии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Всего****часов** | **Практические занятия** |
| 1 | Введение | 4 | 1 |
| 2 | Ориентирование на местности | 5 | 3 |
| 3 | План и карта | 9 | 2 |
| 4 | Формы поверхности Земли | 3 | 2 |
| 5 | Вода на Земле | 11 | 3 |
| 6 | Земной шар | 15 | 7 |
| 7 | Карта России | 21 | 12 |
|  | Итого: | 68ч | 30ч |

**7класс «География России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Всего****часов** | **Практические занятия** |
| 1 | География России | 12 | 3 |
| 2 | ЗонаарктическихПустынь | 6 | 5 |
| 3 | Зона тундры | 8 | 6 |
| 4 | Лесная зона | 18 | 10 |
| 5 | Зона степей | 9 | 6 |
| 6 | Зона пустынь и полупустынь | 6 | 2 |
| 7 | Зона субтропиков | 3 | 1 |
| 8 | Высотная поясность вгорах. | 6 | 2 |
|  | Итого: | 68ч | 35ч |

**8 класс «География материков и океанов»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Всего****часов** | **Практические занятия** |
| 1 | Введение | 2 |  |
| 2 | Мировой океан | 5 | 2 |
| 3 | Африка | 11 | 2 |
| 4 | Австралия | 8 | 2 |
| 5 | Антарктида | 6 | 2 |
| 6 | Америка | 10 | 5 |
| 7 | Южная Америка | 10 | 6 |
| 8 | Евразия | 16 | 6 |
|  | Итого: | 68ч | 25ч |

**9 класс «География государства Евразии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Всего****часов** | **Практические занятия** |
| 1 | Государства Евразии | 1 |  |
| 2 | Западная Европа | 5 | 5 |
| 3 | Южная Европа | 4 | 3 |
| 4 | Северная Европа | 3 | 2 |
| 5 | Восточная Европа | 11 | 8 |
| 6 | Центральная Азия | 5 | 5 |
| 7 | Юго-Западная Азия | 7 | 6 |
| 8 | Южная Азия | 2 | 1 |
| 9 | Восточная Азия | 6 | 4 |
| 10 | Юго-Восточная Азия | 3 | 2 |
| 11 | Россия | 6 | 5 |
| 12 | Свой край | 16 | 9 |
|  | Итого: | 68ч | 50ч |

**4.Содержание учебного предмета по каждому классу:**

**6 класс«Начальныйкурс физической географии» (68ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Учебно-методическое сопровождение** |
| 1 | Введение | География - наука о природе Земли, населении и его хозяй­ственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.Географические сведения о своей местности и труде населения.  | 4 | Начальный курс физической географии. 6 класс.Т.М. ЛифановаЕ.Н. Соломина. 2021г.Таблицы: Тектоническое строение территории,Размеры Земли и Солнца,Земля как планета,Смена времен года,Внутреннее строение Земли. |
| 2 | Ориентирование на местности | Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях. | 5 | Начальный курс физической географии. 6 класс.Т.М. ЛифановаЕ.Н. Соломина. 2021г. |
| 3 | План и карта | Рисунок и план предметаМасштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План классаПлан школьного участка.Условные знаки плана местности.План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб.Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.  | 9 | Начальный курс физической географии. 6 класс.Т.М. ЛифановаЕ.Н. Соломина. 2021г.Географическая карта. |
| 4 | Формы поверхности Земли | Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование.Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.  | 3 | Начальный курс физической географии. 6 класс.Т.М. ЛифановаЕ.Н. Соломина. 2021г. |
| 5 | Вода на Земле | Вода на Земле. Родник, его образование Колодец. ВодопроводЧасти реки. Горные и равнинные реки. Как люди используют рекиОзера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.Болота, их осушениеОкеаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.  Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.  | 11 | Начальный курс физической географии. 6 класс.Т.М. ЛифановаЕ.Н. Соломина. 2021г.Таблицы: Мировой океан.Движение воды.Воды суши. |
| 6 | Земной шар | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.Физическая карта полушарий.Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.Первые кругосветные путешествия.Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности( отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.  | 15 | Начальный курс физической географии. 6 класс.Т.М. ЛифановаЕ.Н. Соломина. 2021г.Таблицы: Воды суши.Погода и климат.Глобус.Физическая карта полушарий. |
| 7 | Карта России | Географическое положение России на карте полушарий, на глобусе, физической карте. Столица России – Москва.Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега Рос­сии. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.Работа с контурными картами.Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.Работа с контурными картами.Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии | 21 | Начальный курс физической географии. 6 класс.Т.М. ЛифановаЕ.Н. Соломина. 2021г.Физическая карта. |
|  | Итого: |  | 68 |  |

**7класс «География России» (68ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Учебно-методическое сопровождение** |
| 1 | География России |  Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России.Административное деление России. Разнообразие рельефа.Полезные ископаемые. Их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем. | 12 | География России Т.М. ЛифановаЕ.Н. Соломина. 7 класс. 2022гКарта природных зон России. |
| 2 | Зона арктическихпустынь | Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы.Растительный и животный мир. Охрана природы.Население и его основные занятия.Северный морской путь. | 6 | География России Т.М. ЛифановаЕ.Н. Соломина. 7 класс. 2022г |
| 3 | Зона тундры | Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность, рельеф и полезные ископаемые.Климат. Водоемы тундры.Особенности природы. Растительный мир.Животный мир.Хозяйство. Население и его основные занятия.Города тундры: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундр. | 8 | География России Т.М. ЛифановаЕ.Н. Соломина. 7 класс. 2022гКарта: Природные зоны России. |
| 4 | Лесная зона | Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.Климат. Особенности природы.Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсовПриродные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса.  Лиственные леса.Животный мир лесной зоны.Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство центральной России.Города центральной РоссииОсобенности развития хозяйства Северо-западной РоссииГорода: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная СибирьВосточная СибирьДальний ВостокЗаповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.Обобщающий урок по лесной зоне. | 18 | География России Т.М. ЛифановаЕ.Н. Соломина. 7 класс. 2022гКарта: Природные зоны России. |
| 5 | Зона степей | Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растительный мир.Животный мир.Хозяйство. Население и его основные занятия.Города степной зоны: Волгоград, Самара, Саратов, Оренбург, Ставрополь, Ростов – на -Дону, Краснодар и др.Охрана природы зоны степей. | 9 | География России Т.М. ЛифановаЕ.Н. Соломина. 7 класс. 2022гКарта: Природные зоны России. |
| 6 | Зона пустынь и полупустынь | Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы.Растительный мир и его охрана.Животный мир. Охрана животных.Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь. | 6 | География России Т.М. ЛифановаЕ.Н. Соломина. 7 класс. 2022гКарта: Природные зоны России. |
| 7 | Зона субтропиков | Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.Курортное хозяйство. Население и его занятия. Города- курорты: Анапа, Туапсе, Геленджик, Сочи. | 3 | География России Т.М. ЛифановаЕ.Н. Соломина. 7 класс. 2022гКарта: Природные зоны России. |
| 8 | Высотная поясность вгорах. | Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)Алтайские горы. Хозяйство. Население гор и его основные занятия. Города.Восточная Сибирь. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Охрана природы.Обобщающий урок по географии России.  | 6 | География России Т.М. ЛифановаЕ.Н. Соломина. 7 класс. 2022гКарта: Природные зоны России. |
|  | Итого: |  | 68ч |  |

Учащиеся должны знать:

 • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

* пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
* природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
* природные условия и богатства России, возможности исполь­зования их человеком;
* типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
* хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
* экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
* правила поведения в природе;
* расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

* показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физи­ческой карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;
* показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
* устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения;
* делать несложные макеты изучаемых природных зон;

принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

**8 класс «География материков и океанов» (68ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Учебно-методическое сопровождение** |
| 1 | Введение | Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан. | 2 | Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 8 класс.-М. «Просвещение» 2022г. Приложение. |
| 2 | Мировой океан | Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение мирового океана. | 5 | Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 8 класс.-М. «Просвещение» 2022г. Приложение. |
| 3 | Африка | Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий.Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов.Растительность саванн.  Животные саванн. Растительность и животные пустынь.Население. Жизнь и быт народов.Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР – или другие по выбору учителя) Обобщающий урок.  | 11 | Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 8 класс.-М. «Просвещение» 2022г. Приложение.Глобус.Физическая карта. |
| 4 | Австралия | Географическое положение, очертание берегов, острова.Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н.Миклухо-Маклая. Растительный мир.Животный мир. Охрана природы.Население (коренное и пришлое)Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.Обобщающий урок.  | 8 | Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 8 класс.-М. «Просвещение» 2022г. Приложение.Физическая карта полушарий. |
| 5 | Антарктида | Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.Открытие Антарктиды русски­ми мореплавателями. Особенности природы, её поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы.Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.Обобщающий урок.  | 6 | Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 8 класс.-М. «Просвещение» 2022г. Приложение. |
| 6 | Америка | Открытие Америки.Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.Природные условия, рельеф, климат.Реки и озера.Растительный и животный мир.Население и государства.Соединенные Штаты Америки КанадаМексика, Куба | 10 | Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 8 класс.-М. «Просвещение» 2022г. Приложение.Таблица:Южная Америка.Северная Америка. |
| 7 | Южная Америка | Географическое положение, очертание берегов. Природные условия, рельеф, климатРеки и озера Растительность тропических лесов.Растительность саванн, степей, пустынь, горных районов.Животный мир.Население (коренное и пришлое) Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок. Часть света – Америка. | 10 | Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 8 класс.-М. «Просвещение» 2022г. Приложение.Таблица:Южная Америка. |
| 8 | Евразия | Евразия – величайший материк земного шара. Географичес­кое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.Типы климата Евразии.Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок. Контрольная работа. | 16 | Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 8 класс.-М. «Просвещение» 2022г. Приложение.Таблица:Евразия. |
|  | Итого: |  | 68ч |  |

**Учащиеся должны знать:**

1. Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский оке­аны и их хозяйственное значение;
2. особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
3. государства, их положение на материке, основное население и столицы;

**Учащиеся должны уметь:**

1. Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику.

* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описа­ние их природных условий;

3. находить на политической карте изученные государства и сто­лицы.

**9 класс «География государства Евразии»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Учебно-методическое сопровождение** |
| 1 | Государства Евразии | Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). | 1 | Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 9 класс.-М. «Просвещение» 2022г. Приложение.Таблица:Евразия.Глобус. |
| 2 | Западная Европа | Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии) Франция (Французская Республика) Германия (Федеративная Республика Германия) Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация) | 5 | Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 9 класс.-М. «Просвещение» 2022г. Приложение.Глобус. |
| 3 | Южная Европа | Испания. Португалия (Португальская Республика)  Италия (Итальянская Республика)  Греция (Греческая Республика). | 4 | Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 9 класс.-М. «Просвещение» 2022г. Приложение. |
| 4 | Северная Европа | Норвегия (Королевство Норвегия) . Швеция (Королевство Швеция) Финляндия (Финляндская Республика). | 3 | Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 9 класс.-М. «Просвещение» 2022г. Приложение. |
| 5 | Восточная Европа | Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)  Югославия. Албания (Республика Албания). Эстония (Эстонская Республика) . Латвия (Латвийская Республика) .Литва (Литовская Республика).Белоруссия (Республика Беларусь) Украина .Молдавия (Республика Молдова). | 11 | Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 9 класс.-М. «Просвещение» 2022г. Приложение. |
| 6 | Центральная Азия | Казахстан (Республика Казахстан) Узбекистан (Республика Узбекистан) Туркмения (Туркменистан) Киргизия (Кыргызстан) Таджикистан (Республика Таджикистан)  | 5 | Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 9 класс.-М. «Просвещение» 2022г. Приложение. |
| 7 | Юго-Западная Азия | Грузия (Республика Грузия).Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения).Турция (Республика Турция)  Ирак (Республика Ирак) Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан). | 7 | Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 9 класс.-М. «Просвещение» 2022г. Приложение. |
| 8 | Южная Азия | Индия (Республика Индия). | 2 | Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 9 класс.-М. «Просвещение» 2022г. Приложение. |
| 9 | Восточная Азия | Китай (Китайская Народная Республика) Монголия (Монгольская Народная Республика)  Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея) Япония  | 6 | Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 9 класс.-М. «Просвещение» 2022г. Приложение. |
| 10 | Юго-Восточная Азия | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя. | 3 | Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 9 класс.-М. «Просвещение» 2022г. Приложение. |
| 11 | Россия | Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение).Административное деление России (повторение) Столица, крупные города России.Обобщающий урок.Контрольная работа. | 6 | Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 9 класс.-М. «Просвещение» 2022г. Приложение.Физическая география России. |
| 12 | Свой край | История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.Наш город (поселок, деревня).Обобщающий урок «Моя малая Родина». | 16 |  |
|  | Итого: |  | 68ч |  |

**Формы, методы, приемы и средства обучения в системе**

**дистанционного обучения детей с ОВЗ.**

**Дистанционное обучение**– совокупность информационных

технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема

изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и

педагога в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности

самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в

процессе обучения.

**Дистанционный урок −** это форма организации дистанционного

занятия, проводимого в определенных временных рамках, при которой

педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью

обучающихся по созданию собственного образовательного продукта с

целью освоения обучающимися основ изучаемого материала, воспитания

и развития творческих способностей. (Е. В. Харунжаева).

**Основными формами дистанционного обучения школьников являются:**

* использование образовательных интернет-ресурсов
* использование ресурсов, созданных учителями школы
* WEB-консультации
* общение с учителем через электронную почту
* использование специализированных порталов дистанционного обучения, например: информационные ресурсы дистанционных форм обучения;

**Коррекционные приёмы в процессе обучения с использованием ДОТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности психического****развития познавательных****процессов** | **Приемы коррекции в процессе обучения****с использованием ДОТ** |
| **Внимание** детей сограниченнымивозможностями здоровьяхарактеризуется рядомпатологическихособенностей. Убольшинства детейотмечается повышеннаяпсихическая истощаемость иутомляемость, пониженнаяработоспособность. Нарушается формированиеизбирательности, устойчивости, концентрации, переключения, распределения внимания. Особенно значимыетрудности возникают приформированиипроизвольного внимания. | 1.Прохождение дистанционного урока необходимо разбить на временные промежутки с перерывами, включающими смену вида деятельности. Соответственно, увеличить срок прохождения сетевого курса на столько, на сколько будет необходимо. 2. Для привлечения непроизвольноговнимания рекомендуется широкое применение наглядных средств обучения(уже содержатся в сетевом курсе). Если учитель имеет возможность ознакомиться с материалом урока заблаговременно, рекомендуется дополнительный подбор наглядных пособий. 3. Для развития произвольного внимания рекомендуется использовать средства определенного уровня абстрактности– схемы, диаграммы, таблицы, если учитель имеет возможность заблаговременноознакомиться с материалом сетевого урока), если у учителя нет такой возможности, рекомендуется составлять совместнос учащимся схемы и таблицынепосредственно на занятии. |
| **Словесно-логическая**память предполагаетдостаточный уровеньразвития речи и мышления, а поскольку эти функцииу детей с ограниченнымивозможностями здоровья, какправило, формируются сопозданием, то и данный видпамяти задерживается всвоем становлении. Такимобразом, у детей наблюдаетсяспецифическое развитиепамяти и своеобразие вформировании мнемическихпроцессов. | 1. Выделение ключевой опорной мысли(предложения) в каждом абзаце. Пересказ с использованием опорных ключевых предложений. 2. Обогащение активного словарного запаса, подбор иллюстраций, подбор синонимов, ведение словаря терминов, демонстрация примеров. 3. Уделять внимание повторению материала. В начале каждого последующего урока важно посвятить некоторое времяповторению уже изученной информации. 4. Учитывать эмоциональный фактор(связь излагаемого материала с прошлым опытом), за счет которого производительностьинтеллектуального труда значительно возрастает. |
| **Речь.** Имеет местоограниченность пассивногои активного словаря, чтосвидетельствует об узостиобщих представлений, которые формируются впроцессе освоенияразличных видовдеятельности. Особенноограничен запас слов, обозначающих признаки, качества, свойствапредметов, а такжеразличные виды действий спредметами. Отмечается исвоеобразие в пониманииречи: недостаточноепонимание многозначностислов, иногда незнаниепредметов и явленийокружающейдействительности. Нередковызывает трудностипонимание текстовхудожественныхпроизведений, арифметических задач, программного материала. Для большинства учащихся сограниченнымивозможностями характерныслабая дифференциациялексических значений, незнание языковых правилперефразирования, неточности употребленияантонимов и синонимов. Всеэто часто приводит кнеправильному построениюпредложений. | Развитие речевого общения: • Грамматически правильное построение фраз; употребление в речи числительных и местоимений, служебных слов и предлогов, в первую очередь связанных спространственными и временнымикатегориями; • Подбор синонимов, обучение виспользовании синонимов и антонимов в устной и письменной речи; • Ведение словаря понятий и терминов по каждому изучаемому предмету; • Акцентирование внимания учащегося на рубрике«Словарь» в материале урока; • Ус т н о е оформление учащимся заданий к тестам; • Инструктирование по выполнениюзаданий, которые задаются на дом; • Выполнение части домашнего задания на уроке в качестве примера(у учащегося должны быть примеры и алгоритмы выполнения каждого вида заданий, встречающихся в материале урока и в материале домашнего задания); • Анализируя текст художественногопроизведения, целесообразно сначала уяснить содержание произведения. Учителю необходимо составить перечень вопросов по содержанию. Важно следить за тем, чтобы ответ учащегося был полным, с приведением выдержек из текста произведения; • Анализируя поступки и характер героев художественны произведений, особое внимание уделить установлению причинно-следственных связей; |
| **Мышление**. Дети с ОВЗс трудом устанавливаютсходства и различия, причинно-следственныесвязи между предметамии явлениями окружающегомира. Классификациюпредметов проводят по принципу конкретных ситуативных связей. | Обогащение активного словарного запаса, подбор иллюстраций, подбор синонимов, ведение словаря терминов, демонстрация примеров; • Иллюстрация теоретических положений конкретными примерами, близкими к опыту учащихся; • Информацию необходимо предоставлять на примере конкретных операций над объектами. • Обучение анализу и сравнению явлений, объектов(составлять таблицы сходств и различий). • Обучение установлению причинно-следственных отношений при помощи вопросов по содержанию материала, вопросов с формулировкой«Почему?», «Зачем?» (учителю следует подготовитьвопросы заблаговременно) • Формирование пространственныхпредставлений на основе программного материала; • Развитие временных представлений на материале истории, литературы; • Развитие словарного запаса: отработка специальной терминологии при изучении различных предметов; овладениепонятиями, обозначающимипространственные и временныепредставления в изучаемом материале; • Овладение терминами, обозначающимиабстрактные категории.  |

**Здоровьесберегающие технологии в системе**

**дистанционного обучения детей с ОВЗ**

Перед любым педагогом неизбежно встает задача качественного

обучения предмету, что совершенно невозможно без достаточного уровня

мотивации школьников. В решении обозначенных задач и могут помочь

здоровьесберегающие технологии.

Следует отметить, что все здоровьесберегающие технологии,

применяемые в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на три

основные группы:

• технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия

образовательного процесса;

• технологии оптимальной организации учебного процесса и

физической активности школьников;

• разнообразные психолого-педагогические технологии,

используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и

воспитателями.

 Главная задача реализации здоровьесберегающих

технологий– такая организация образовательного пространства на всех

уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание

учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Здоровьесберегающие образовательные технологии– это многие из

знакомых большинству педагогов психолого-педагогических приемов и

методов работы, технологий, подходов к реализации возможных проблем

плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию.

Только тогда можно сказать, что учебно-образовательный процесс

осуществляется по здоровьесберегающим образовательным технологиям,

когда при реализации используемой педагогической системы решается

задача сохранения здоровья учащихся и педагогов.

**5.Общее описание материально-технического обеспечения образовательного процесса по каждому предмету:**

I.Интерактивная панель EDFLAT

II.Карты.

1.Мир. Зоогеографическая карта.

2.Физическая карта полушарий.

3.Мир. Политическая карта.

4.Россия. Природные зоны.

5.Природные зоны России.

III.Таблицы.

1.География начальный курс. 6 класс.

Погода и климат.

Движение Земли.

Строение Земли.

Горные породы.

Рельеф.

Мировой океан.

Движение воды.

Воды суши.

Атмосферное давление.

Природные комплексы Земли.

Стихийные природные явления.

Охрана окружающей среды.

2.География материков и океанов. 7 класс.

Африка.

Австралия.

Южная Америка.

Северная Америка.

Антарктида.

Евразия.

Тихий океан.

Атлантический океан.

Индийский океан.

Северный Ледовитый океан.

3.География России. 8 класс.

Географическое положение территории и границы.

Тектоническое строение территории.

Рельеф.

Климат.

Внутренние воды.

Почвы.

IV.Макеты.

1.Глобус.

V.Учебные пособия.

1. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 6 класс.-М. «Просвещение» 2021г.

2. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 7 класс.-М. «Просвещение» 2022г.

3. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 8 класс.-М. «Просвещение» 2022г.

4. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 9 класс.-М. «Просвещение» 2022г.

1. **Критерии оценки знаний и умений**

 **Устный ответ**

######  Оценка « 5»

* 1. Обнаруживает понимание материала
	2. Самостоятельно формулирует ответы
	3. Умеет привести примеры
	4. Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

**Оценка « 4»**

1. Обнаруживает понимание материала
2. Самостоятельно формулирует ответы
3. Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
4. Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

 **Оценка « 3»**

1. Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
2. Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
3. Допускает ряд ошибок в речи.
4. Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
5. Нуждается в постоянной помощи учителя.

**Список основной рекомендованной литературы.**

1. Концепция создания и развития единой системы дистанционного

образования в России: утв. Постановлением Государственного Комитета

Российской Федерации по высшему образованию от31 мая1995 г. №6

[Электронный ресурс]. – Режим доступа http://de.unicor.ru/science/groundwork/concept.html (дата обращени19.11.2013).

2. О применении дистанционных образовательных технологий в

образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного

профессионального образования[Текст]: письмо Рособрнадзора от

11.06.2004 №01-17/05-01 // Вестник образования России. – 2004. – №17.

3. О Порядке разработки и использования дистанционных

образовательных технологий[Текст]: приказ Министерства образования и

науки Российской Федерации от1 марта2005 года №63 // Бюллетень

Минобрнауки РФ. – 2005. – №9

4. Короповская В. П., О возможностях сервисов Google для

образовательной деятельности. Электронный ресурс. Режим

доступа: http://wiki.km-school.ru/wiki/index.php/

5. Федеральный государственный образовательный стандарт

основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

6. Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и

среднего(полного) общего образования: каталог/ гл. редактор.

Тихонов А. Н. – Москва, 2006 – 72 с.

7. Федеральный Закон от28.02.2012 №11-ФЗ"О внесении

изменений в Закон РФ"Об образовании" в части применения

электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий".

8. Ястребцова Е. Н. О компетентностях новых интернет-возможностей и сетевых образовательных проектах[эл. ресурс]. –

Реж. доступа: http://wiki-sibiriada. ru//index.php/

9. Дистанционные образовательные технологи: проектирование и

реализация учебных курсов/ Лебедева М. Б., Агапонов С. П. и др./

Под общ. ред. М. Б. Лебедевой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

10. Инструкции по безопасному использованию компьютеров,

инструкции по безопасному использованию электронной почты и

защите компьютера от спама[Электронный ресурс]. – Режим

доступа: http://www.content-filtering.ru

11. Как правильно снять видео[Электронный ресурс]. – Режим

доступа: http://media-cinema.ru/prav

**Электронные образовательные ресурсы**

Библиотека по географии. Географическая энциклопедия - http://www.geoman.ru
География. Планета Земля - http://www.rgo.ru
География.ру: страноведческая журналистика  - http://www.geografia.ru
География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации - http://www.georus.by.ru
География: сайт А.Е. Капустина  - http://geo2000.nm.ru
Гео-Тур: география стран и континентов - http://geo-tur.narod.ru
Мир карт: интерактивные карты стран и городов - http://www.mirkart.ru
Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город» - http://www.mojgorod.ru
Сайт редких карт Александра Акопяна - http://www.karty.narod.ru
Страны мира: географический справочник - http://geo.historic.ru
Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам - http://www.terrus.ru
Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга  - http://afromberg.narod.ru
Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования  - http://geo.metodist.ru Сайт «Галактика»