

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» с. Сентилеевского

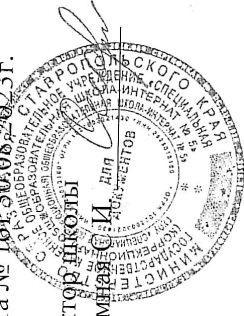
ПРИНЯТО
методическим объединением
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
Карпенко М.В.

УТВЕРЖДЕНО

протоколом педагогического
совета № 1 от 30.08.2023г.

Директор школы
Скоромная И.



Рабочая программа
по предмету «Основы социальной жизни» (Вариант 1)
(8 класс)
на 2023-2024 учебный год

Составила учитель:
Филиппская Е.Ф.
Высшей категории

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих

нормативно-правовых документов:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о порядке разработки рабочей программы по учебному предмету, курсов, в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5»
- Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5»
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(с изменениями на 27 октября 2020 года)

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Основными задачами является овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Общая характеристика учебного предмета

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
 - усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
 - понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.
- Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально- бытовые компетентности.

Формы, методы, приемы и средства обучения в системе для детей с ОВЗ.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОСЖ используют: рассказ-вступление, рассказ-заклучение, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заклучение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитывается знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках ОСЖ.

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на железнодорожный вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний о почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» 8 класс следует закончить экскурсией в сбербанк.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях ОСЖ используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины – автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблиц); *схематическая* (схема линий метро, пассажирского транспорта). Для занятий по ОСЖ требуется разнообразный дидактический раздаточный материал.

Здоровьесберегающие технологии для детей с ОВЗ

Перед любым педагогом неизбежно встает задача качественного обучения предмету, что совершенно невозможно без достаточного уровня мотивации школьников. В решении обозначенных задач и могут помочь здоровьесберегающие технологии.

Следует отметить, что все здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на три основные группы:

- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;
- разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями.

Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий – такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогических приемов и методов работы, технологий, подходов к реализации возможных проблем плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию.

Только тогда можно сказать, что учебно-образовательный процесс осуществляется по здоровьесберегающим образовательным технологиям, когда при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья учащихся и педагогов.

Программа раскрывает следующие основные разделы курса ОСЖ:

- 1. Личная гигиена.** Ее значение для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически. Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений; сезонная одежда, обувь, головной убор. Особенности личной гигиены в жизни подростка. Значение косметики для девушки и юноши.
- 2. Одежда и обувь.** Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке. Значение продления срока служения одежды. Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).
- 3. Питание.** Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола. Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств. Составление рецептов приготовления блюд. Чтение рецептов приготовления блюд и подбор продуктов: –нарезка хлеба, сырых и вареных овощей; –строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами; –приготовление бутербродов, салата, винегрета, окрошки овощной на кефире, напиток из варенья; –сервировка стола с учетом различных меню; –мытьё посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещений; стирка салфеток. Использование механических и электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на неделю

- 4. Семья.** Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, продуктивная деятельность их.
- 5. Культура поведения.** Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом. Правила поведения за столом. Правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке). Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.
- 6. Жилище.** Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции — комнаты отдельные, смежные; по назначению — спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе. Почтовый адрес дома, школы. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению - повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; - использование при уборке электропылесоса. Уход за мебелью, в зависимости от покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.) Заполнение почтового адреса на открытке, почтовых конверте и переводе: на телеграмме и телеграфном переводе
- 7. Транспорт.** Виды транспортных средств. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Городской транспорт. Оплата проезда во всех видах городского транспорта (разовый проездной, проездной единый билет). Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. Пригородные поезда. Расписание, направление, зоны. Разовые и сезонные билеты
- 8. Торговля.** Виды торговых предприятий. Их значения для обеспечения жизни и деятельности людей, животных. Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. Продуктовые специализированные: «Булочная», Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты» и др. Виды товаров фасованные и в развес и розлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности, стоимость. Хранение товаров фасованных и в развес, разлив. Магазины промышленных товаров отделы: ткань, обувь, одежда, книги, школьные принадлежности. Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы. «Книжки» словари, учебники, детская художественная литература и др.
- 9. Средства связи.** Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма). Виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением). Междугородные и на территории своего государства. Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы. Виды бандеролей (простая, заказная с уведомлением). Порядок их направления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления. Посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом.
- 10. Медицинская помощь.** Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды медицинской учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их значение в оказании медицинской помощи. Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др. Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация. Меры предупреждения глистных заболеваний. Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы, укусы насекомых и др.). Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны. Меры по предупреждению переломов.
- 11. Учреждения, организации и предприятия.** Дошкольные учреждения – детские сады с ясельной группой и без нее, школа, УВК (детский сад-школа) – учебно-воспитательный комплекс, дома детского творчества (ДДТ), гимназия, лицей, колледж и их назначение. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села
- 12. Экономика домашнего хозяйства.** Бюджет семьи: виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (пособия, субсидия и др.); - условия и порядок их получения: - основные статьи расходов: а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа,

электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения; б) виды государственных страховых; в) питание; г) оплата проезда; д) виды приобретения (наличными и в кредит) их значение и необходимость.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статье семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правил поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

Требование к знаниям и умениям учащихся :

8 КЛАСС

Личная гигиена и здоровье.

Обучающиеся должны знать:

- ☐ правила ухода за кожей лица;
- ☐ приемы нанесения косметических средств на лицо, шею.

Обучающиеся должны уметь:

- ☐ правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног.
- ☐ использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам.
- ☐ в меру пользоваться косметикой.

Одежда и обувь.

Обучающиеся должны знать:

- ☐ правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей;
- ☐ правила и последовательность глажения изделий;
- ☐ виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение;
- ☐ виды оказываемых ими услуг;
- ☐ правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

Обучающиеся должны уметь:

- ☐ стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- ☐ гладить блузки, рубашки, платья.

Питание.

Обучающиеся должны знать:

- ☐ виды теста;
- ☐ способы приготовления изделий из теста;
- ☐ способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени.

Обучающиеся должны уметь:

- ☐ приготовить пресное тесто и изделия из него - лапшу, печенье;
- ☐ шинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп;
- ☐ заготовить ягоды без тепловой обработки;
- ☐ записать рецепт соления, варенья, консервирования.

Семья.

Обучающиеся должны знать:

- ☐ правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки, купания;
- ☐ правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;
- ☐ санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.

Обучающиеся должны уметь:

- ☐ купать, одевать, пеленать куклу;
- ☐ кормить куклу из соски и с ложки;
- ☐ содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

Культура поведения.

Обучающиеся должны знать:

- ☐ правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома, требования к внешнему виду молодых людей.

Обучающиеся должны уметь:

- ☐ культурно и вежливо вести себя при знакомстве в кино, на танцах, дома и т.д.;
- ☐ выбирать косметические средства, украшения, причёску, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев.

Жилище.

Обучающиеся должны знать:

- ☐ правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны;
- ☐ моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;

санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.

Обучающиеся должны уметь:

- ☐ мыть кафельные стены, чистить раковины;
- ☐ пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни санузла, ванны.

Транспорт.

Обучающиеся должны знать:

- ☐ основные автобусные маршруты;
- ☐ основные маршруты водного транспорта;
- ☐ правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта

Обучающиеся должны уметь:

- ☐ пользоваться расписанием;
- ☐ определять стоимость проезда;
- ☐ покупать билет;
- ☐ обращаться за справкой;
- ☐ выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта;

Торговля.

Обучающиеся должны знать:

- ☐ рынок, его виды;
- ☐ основные отличия его от магазина;
- ☐ правила поведения на рынке;
- ☐ права покупателя на рынке;
- ☐ цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары

Обучающиеся должны уметь:

- ☐ выбрать месторасположения нужных товаров;
- ☐ выбрать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др.);
- ☐ количества, цены.

Средства связи.

Обучающиеся должны знать:

- ☐ виды телефонной связи;
- ☐ правила пользования ими, телефонным справочником;
- ☐ номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа;
- ☐ периодичность оплаты телефона;
- ☐ виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью;
- ☐ тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния;
- ☐ оплата за телефон;

- ☐ порядок заказа междугороднего разговора по адресу;
- ☐ правила культурного краткого разговора.

Обучающиеся должны уметь:

- ☐ кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;

☐ узнать время;

☐ получить по телефону справку;

Медицинская помощь.

Обучающиеся должны знать:

☐ меры по предупреждению несчастных случаев в быту;

☐ правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении;

☐ приемы оказания помощи спасенному из водоема.

Обучающиеся должны уметь:

☐ оказать первую помощь при ожоге, обморожении;

☐ оказать первую помощь утопающему.

Учреждения, организации, предприятия.

Обучающиеся должны знать:

☐ куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи;

☐ адрес местной префектуры;

☐ отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи.

Обучающиеся должны уметь:

☐ обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений.

Экономика домашнего хозяйства.

Обучающиеся должны знать:

☐ составные части бюджета семьи и их размер;

☐ основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.;

☐ стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.);

☐ правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.);

☐ виды и цели сбережений;

Обучающиеся должны уметь:

☐ подсчитать бюджет семьи;

☐ составить уверенность на получение зарплаты, пенсии и др.;

☐ подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день;

☐ снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции;

☐ планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;

☐ соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в Сбербанк.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

№ п/п	Разделы	Содержание	Кол-во часов
1	«Личная гигиена»	Уход за кожей лица Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)	4
2	«Питание»	Способы и последовательность приготовления изделий из теста . Технология приготовления различных видов блинов Способы и последовательность приготовления изделий из песочного теста Способы заготовки овощей и фруктов впрок. Способы и последовательность соления и квашения капусты Способы варки варенья из фруктов и ягод Составление меню завтрака, обеда и ужина на день, на неделю с учетом наличия продуктов и правил рационального питания	8
3	«Одежда »	Правила и последовательность стирки изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях Правила и последовательность утюжки блузок, рубашек, платьев Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг, прачечная самообслуживания	4
4	«Семья»	Уход за грудным ребенком. Правила и периодичность кормления ребенка из соски с ложки. санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек Правила и периодичность купания ребенка. Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка	4
5	«Экономика домашнего хозяйства»	Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Планирование расходов на питание на день, на две недели. Планирование крупных покупок (одежда, мебель, обувь	4

6	«Культура поведения»	Культура поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах. дома Внешний вид молодых людей. Выбор косметических средств, украшений, причёски, одежды учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т.д.)	8
7	«Жилище»	Содержание жилища. Порядок и периодичность оплаты жилищно-коммунальных услуг. Тариф на электричество, газ. Размер и порядок внесения платы за телефон	6
8	«Транспорт»	Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда Водный транспорт. Основные маршруты. расписание. порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	6
9	«Торговля»	Специализированные магазины (книжный, спортивный.) Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах. Стоимость основных промышленных товаров Продовольственные магазины и их отделы. Виды специализированных продовольственных магазинов Составить план покупок к ужину. с учетом различных меню.	
10	«Средства связи»	Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов полиции, пожарных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугороднего телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.	
11	«Медицина»	Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (утоплении) Виды глистных заболеваний и меры их предупреждения	

		Республиканские районные , префектура, милиция. Их назначение.	
1 2	«Учреждения, организации и предприятия»	Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (утоплении) Виды глистных заболеваний и меры их предупреждения Республиканские районные , префектура, милиция. Их назначение.	
Итого:			68

Календарно- тематическое планирование по ОЖ для 8 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Дата
1	Правила и приемы ухода за кожей лица с помощью косметических средств		
2	Виды теста		
3	Приготовление блинов		
4	Технология приготовления песочного теста		
5	Консервирование		
6	Квашение и соление овощей		
7	Консервирование плодов сахаром		
8	Меню на день, на неделю		
9	Уход за одеждой		
10	Утюжка блузок, рубашек, платьев		
11	Прачная		
12	Особенности развития новорожденного, правила и периодичность его кормления.		

13	Предметы ухода за ребенком		
14	Купание и пеленание грудного ребенка		
15	Бюджет семьи		
16	Содержание жилища		
17	Расходы на питание. Планирование крупных покупок		
18	Самостоятельная контрольная работа		
19	Культура общения юноши и девушки		
20	Внешний вид молодых людей		
21	Уборка кухни		
22	Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами		
23	Междугородний автотранспорт		
24	Водный транспорт		
25	Специализированные магазины		
26	Продовольственные магазины Экскурсия в магазин		
27	Телефон.		
28	Междугородняя телефонная связь		
29	Ожог. Отравление		
30	Обмороживание. Солнечный и тепловой удар.		
31	Первая помощь утопающему		
32	Глисты		
33	Местные органы управления		
34	Итоговая контрольная работа		
	Итого :		

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Методические пособия :

Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных классах ОУ 8 вида: пособие для учителя. – М.: Владос, 2014

2.Электронные ресурсы

- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uclportal.ru>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
- Портал «Мой университет»/
- Факультет коррекционной педагогики <http://www.moi-sat.ru/>
- Социально - бытовая ориентировка <http://pedsovet.su/load/330>

3.Интернет-ресурсы

1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва <http://edu-open.ru/>
2. Электронная библиотека студента <http://www.twitpx.com/>
3. Открытый портал образования <http://window.edu.ru/>
4. Равные возможности образования <http://www.znaem-mozhem.ru/>
5. Электронная библиотека biblioteka.ru.
6. Сайт « Детские электронные презентации и клипы» viki.rdf.ru
7. Школьный портал proskola.ru
8. Проект «Инфоурок» <http://infourok.ru>
9. Интернет –проект «Мультиурок» <http://multiurok.ru>
- 10 Учительский портал <http://www.uclportal.ru>

4.Технические средства обучения

Интерактивная панель ASTboard 65
Варочная поверхность CandyC1640C
Вытяжка встраиваемая кухонная FaberFlox 60
Духовой шкаф CandyFPE 602/6x
Посудомоечная машина CandyCDI 9p 50-07
Стиральная машина IndesitWC 6105B (CIS)
Холодильник IndesitIDF 4180W
Утюг Skarlet.
Гладильная доска НИКА
Многофункциональный кухонный комбайн BOSCH TheOne
Микроволновая печь bbk

Мебель:

Комплект учебной мебели
Стол для учителя
Набор мебели на кухню
Стол раздвижной со стульями
Шкаф металлический LS-11-50
Пеленальный стол. бренд Фея.
Детская кроватка.