

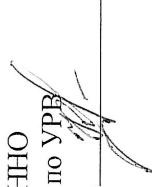
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5»

ПРИНЯТО

методическим объединением
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАННО

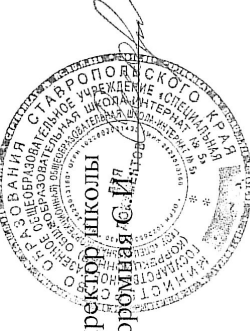
Зам.директора по УРВ
Карпенко М.В.



УТВЕРЖДЕНО

протоколом педагогического
совета № 1 от 30.08.2023 г.

Директор школы
Скоромная С.И.



Рабочая программа
по ОСЖ (Вариант I)
(6 класс)
на 2022-2023 учебный год

Составила учитель:
Филипская Е.Ф.
Высшей категории

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих

нормативно-правовых документов:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденное приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о порядке разработки рабочей программы по учебному предмету, курсов, в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5»
- Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5»
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(с изменениями на 27 октября 2020 года)

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Основными задачами является овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе; развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду; развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач; формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе; формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства; коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Общая характеристика учебного предмета

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Уровня их знаний и умений и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности.

Формы, методы, приемы и средства обучения в системе дистанционного обучения детей с ОВЗ.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОСЖ используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заклочение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках ОСЖ.

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;

- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;

- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

На предмет «ОСЖ» в учебном плане отводится: **68 часа (2 час в неделю).**

1. Планируемые результаты

Основными объектами проверки являются знания и умения:

Личностные результаты

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.
3. Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
5. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
6. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Базовые учебные действия формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
 - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
 - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- #### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
 - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
 - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Тематическое планирование по предмету «Социально-бытовая ориентировка» на 2023-2024 учебный год,

6 класс

№	Название разделов.	Содержание	Количество часов.
1	Я сам.	Составить план, для поставленной цели. Планировать свободное время. Проводить досуг с пользой ума; Проводить досуг для здоровья.	8
2	Дела семейные	Ознакомление обучающихся, что такое хобби. Ознакомление обучающихся, что такое досуг. Познакомить и научить обучающихся выходные дни с пользой. Научить планировать выходные дни;	12
3	Домоводство	Познакомить с дикими и домашними животными. Научить обучающихся ухаживать за домашними животными. Научить различать домашних животных от диких животных. Формировать ответственность за животных. Познакомить с понятием, что такое ферма; Знать какие продукты производят фермеры Легко ли быть фермером. Познакомить с понятием ветеринарная служба; Закрепить профессию ветеринар и его помощь животным. Познакомить с хвостатыми и пернатыми домашние любимцы; Познакомить памятку по уходу за животными; Закрепить знания о повадках животных.	20
4	О вкусной и здоровой пищи	Познакомить с первыми, вторыми и третьими блюдам. Знать и различать разнообразие блюд. Научиться составлять меню идеального обеда.	22

		Научиться составлять идеальный завтрак. Знать и различать японский завтрак. Знать и различать английский завтрак. Познакомить с полезными блюдами. Познакомить с правильным питанием. Формировать представления о традиции хлеба. Познакомить с изделиями из теста. Знать способы хранения хлеба. Познакомить с разнообразностью хлеба. Познакомить с рецептом каши. Знать и различать виды каш. Научить и приготовить кашу по рецепту. Научить и приготовить суп по рецепту. Знать о пользе каш. Знать и различать блюда из яиц. Знать правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи.	
5	Домоводство	Знать и различать виды стирки. Знать и различать способы чистки одежды. Познакомить с химическими средствами для стирки. Знать последовательность стирки руками. Знать, что такое бережная стирка. Знать последовательность замачивания белья. Знать последовательность кипячения белья. Познакомить с видами мебели. Научить способами ухода за мебелью мягко. Научить ухода за мебелью корпусной. Познакомить с понятием, что такое интерьер. Научить способами ухода за интерьером. Познакомить видами интерьера.	4
6	Дела семейные	Познакомить с видами магазинов. Познакомить со специальностью «Продавец, кассир, уборщица» Знать и различать со способами покупок. Уметь правильно выбирать товар. Знать и различать виды товаров; Знать и различать способы оплаты за товаров.	2

Итого:	68ч
--------	-----

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
6 КЛАСС**

Я сам

Обучающиеся должны знать и уметь:

- правильно составить план, для поставленной цели;
- уметь планировать свободное время;
- уметь проводить досуг с пользой ума;
- уметь проводить досуг для здоровья.

Дела семейные

Обучающиеся должны знать и уметь:

- знать, что такое хобби;
- знать отличие хобби от досуга;
- уметь проводить выходные дни с пользой;
- уметь планировать выходные дни;
- знать, что такое досуг.

Домоводство

Обучающиеся должны знать и уметь:

- знать диких и домашних животных;
- уметь ухаживать за домашними животными;
- знать всю ответственность за животных.
- знать, что такое ферма;
- какие бывают фермы;
- какие продукты производят фермеры
- легко ли быть фермером.
- ветеринарная служба;
- кто такой ветеринар и его помощь животным;
- кто такие хвостатые и пернатые домашние любимцы;
- знать памятку по уходу за животными;
- знать повадки животных.

О вкусной и здоровой пищи

Обучающиеся должны знать и уметь:

- знать и различать первые, вторые и третьи блюда;

- разнообразие блюд;
- составлять меню идеального обеда;
- идеальный завтрак;
- японский завтрак;
- английский завтрак;
- полезные блюда;
- правильное питание;
- знать традиции хлеба;
- знать изделия из теста;
- Хранения хлеба;
- разновидность хлеба;
- рецепт каши;
- виды каш;
- приготовить кашу по рецепту;
- приготовить суп по рецепту;
- польза каш;
- блюда из яиц;
- значение первых, вторых блюд;
- правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи.

Домоводство

Обучающиеся должны знать и уметь:

- виды стирки;
- способы чистки одежды;
- химические средства для стирке;
- последовательность стирки руками
- что такое бережная стирка;
- последовательность замачивая белья;
- последовательность кипячения белья;
- виды мебели;
- уход за мебелью мягкой;
- уход за мебелью корпусной;
- знать что такое интерьер;
- уход за интерьером;
- виды интерьера.

Дела семейные

Обучающиеся должны знать и уметь:

- виды магазинов;
- сотрудники магазинов;
- способы покупок;

- уметь правильно выбирать товар;
- виды товаров;
- способы оплаты за товар.

Календарно-тематическое планирование по ОСЖ для 6 класса

№ п/п	Тема урока	к-во час	Дата
1.	Какие планы	2	4.09 4.09
2.	От чего я свободен	2	11.09 11.09
3.	Досуг с пользой ума	2	18.09 18.09
4.	Досуг с пользой здоровья	2	25.09 25.09
5.	Увлечения для развлечения	2	02.10 02.10
6.	Какие планы на выходные.	2	09.10 09.10
7.	Мне скучать некогда! А вам!	2	16.10 16.10

8.	Животные в доме человека.	2	23.10 23.10
9.	Забота о домашних животных	2	13.11 13.11
10.	Собака-друг человека.	2	20.11 20.11
11.	Кошки.	2	27.11 27.11
12.	Попугаи.	2	04.12 04.12
13.	Домашняя ферма	2	11.12 11.12
14.	Ветеринарная служба	2	18.12 18.12
15.	О хвостатых, пернатых и других домашних любимцах	2	23.12 25.12
16.	Еда с пользой для здоровья.	2	15.01 15.01
17.	Идеальный завтрак	2	22.01 22.01

16

14

18.	Приготовление супа.	2	29.01 29.01
19.	Хлеб –всему голова!	2	05.02 05.02
20.	Каша- матушка наша.	2	12.02 12.02
21.	Приготовление каши (гречневая)	2	19.02 19.02
22.	Приготовление каши (рисовая)	2	26.02 26.02
23.	Раз яйцо, два яичко.	2	04.03 04.03
24.	Варка яйца.	2	11.03 11.03
25.	Секреты вкуса: специи и пряности.	2	18.03 18.03
26.	Чай и кофе?	2	01.04 01.04
27.	Заваривания чая.	2	08.04 08.04

23.	Раз яйцо, два яйцо.	2	04.03 04.03
24.	Варка яйца.	2	11.03 11.03
25.	Секреты вкуса: специи и пряности.	2	18.03 18.03
26.	Чай и кофе?	2	01.04 01.04
27.	Заваривания чая.	2	08.04 08.04
28.	Приглашение на завтрак	2	15.04 15.04
29.	Секреты бюджетной стирки	2	22.04 22.04
30.	Поговорим о домашнем уюте	2	06.05 06.05
31.	За покупками	2	13.05 13.05
32.	Тестирование	2	20.05 20.05

Учебно-методическое обеспечение.

1. Программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007.- 181 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Учебник «Основы социальной жизни» 6 класс С.В. Комарова, Е.Л. Александрова . Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2023г.

Электронные ресурсы

- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uportal.ru>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru>
- Электронная библиотека учителей и методических материалов <http://window.edu.ru>
- Портал «Мой университет»/
- Факультет коррекционной педагогики <http://www.moi-sai.ru/>
- Социально - бытовая ориентировка <http://pedsovet.su/load/330>

Интернет-ресурсы

1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва <http://edu-open.ru/>
2. Электронная библиотека студента <http://www.twirpx.com/>
3. Открытый портал образования <http://window.edu.ru/>
4. Равные возможности образования <http://www.znaem-nozhem.ru/>
5. Электронная библиотека biblioteka.ru.
6. Сайт «Детские электронные презентации и клипы» viki.rdf.ru
7. Школьный портал proskola.ru
8. Проект «Инфоурок» <http://infourok.ru>
9. Интернет –проект «Мультиурок» <http://multiurok.ru>
10. Учительский портал <http://www.uportal.ru>

Технические средства обучения

Интерактивная панель ASTBoard 65
Варочная поверхность SandyC1640C
Вытяжка встраиваемая кухонная FaberFloX 60
Духовой шкаф SandyFPE 602/6x
Посудомоечная машина SandyCDI 9P 50-07
Стиральная машина IndesitWC 6105B (CIS)
Холодильник IndesitDF 4180W

Утюг Skarlet.

Гладильная доска НИКА

Многофункциональный кухонный комбайн BOSCH TheOne
Микроволновая печь bbk

Мебель:

Комплект учебной мебели

Стол для учителя

Набор мебели на кухню

Стол раздвижной со стульями

Шкаф металлический LS-11-50

Пеленальный стол. бренд Фея.

Детская кроватка.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5»

ПРИНЯТО

методическим объединением
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАННО

Зам.директора по УРВ
Карпенко М.В. _____

УТВЕРЖДЕНО

протоколом педагогического
совета № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Скоромная С.И. _____

**Рабочая программа
по ОСЖ (Вариант I)
(6 класс)
на 2023-2024 учебный год**

Составила учитель:
Филипская Е.Ф.
Высшей категории

23.	Раз яйцо, два яйцо.	2	04.03 04.03
24.	Варка яйца.	2	11.03 11.03
25.	Секреты вкуса: специй и пряности.	2	18.03 18.03
26.	Чай и кофе?	2	01.04 01.04
27.	Заваривания чая.	2	08.04 08.04
28.	Приглашение на завтрак	2	15.04 15.04
29.	Секреты бюджетной стирки	2	22.04 22.04
30.	Поговорим о домашнем уюте	2	06.05 06.05
31.	За покупками	2	13.05 13.05
32.	Тестирование	2	20.05 20.05
33.	Итого:	68ч	

Учебно-методическое обеспечение.

1. Программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007.- 181 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Учебник «Основы социальной жизни» 6 класс С.В. Комарова, Е.Л. Александрова . Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2023г.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

1. интерактивная панель AS board65
2. ноутбук;
3. презентации
4. Таблицы для урока.
5. Таблица «Человек» (части тела, органы).
6. Полотенца: для тела, для ног, для рук, для лица.
7. Косметические средства.
8. Зубные щетки.
9. Предметы по уходу за внешностью: расческа, щетка, заколки.
10. Салфетки, полотенца, туалетная бумага, мыло.
11. Мыло, шампунь, бальзам, мочалка.
12. Набор для маникюра.
13. Вата, ватные палочки.

Электронные ресурсы:

1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва <http://edu-open.ru/>
2. Электронная библиотека студента <http://www.twirpx.com/>
3. Открытый портал образования <http://window.edu.ru/>
4. Равные возможности образования <http://www.znaem-mozhem.ru/>
5. Электронная библиотека biblioteka.ru.
6. Сайт «Детские электронные презентации и клипы» viki.rtf.ru
7. Школьный портал proskolu.ru
8. Проект «Инфоурок» <http://infourok.ru>
9. Интернет –проект «Мультиурок» <http://multiurok.ru>
10. Учительский портал <http://www.uclportal.ru>
11. I.LeapingApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений
12. Электронный ресурс «СБО-10» <http://e-asveta.edu.by/index.php/konkursi-olimpiadi> <http://proektyi-robediteli-koi/141-eor-v-spetsialnom-obrazovanii#:~:text=Web-Авторы:РябчукА.Ф.,РудоминаЕ.В.;ГУО«Средняяшкола№3г.Свислочи»>
13. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>