

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии:

* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе: Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Минобразования России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5»
* СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(с изменениями на 27 октября 2020 года)

- УМК «Русский язык» 7 класс Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э. В. Якубовская Н. Г. Галунчикова. – 9 изд., стер.- Москва «Просвещение» 2023 г.

 На реализацию программы предусмотрено 136 часов (4 часа в неделю).

**Цели и задачи предмета**

Изучение русского языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей:**

* выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* повысить уровень общего развития обучающегося.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе решает следующие **задачи**:

* овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
* обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
* формирование орфографических умений и навыков;
* развитие устной и письменной речи;
* овладение навыками грамотного письма;

 **Цели образовательно-коррекционной работы.**

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

**Коррекционные задачи:**

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);

- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;

- усвоение приемов умственной деятельности.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
* формирование умения преодолевать трудности;
* формирование устойчивой и адекватной самооценки;
* формирование умения анализировать свою деятельность;
* воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция - развитие речи:**

* развитие фонематического восприятия;
* коррекция нарушений устной и письменной речи;
* монологической речи, диалогической речи;
* развитие лексико - грамматических средств языка.

**Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

* воспитание интереса к родному языку.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

 **Личностные результаты.**

 У обучающихся будут сформированы:

* осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
* умения разрешать коммуникативные проблемы;
* понимать высказывания других людей;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
* чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка;
* адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

 **Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

* осознавать слово, предложение как главные средства языка;
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
* осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
* осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
* осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
* определять(уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.

**Метапредметные результаты**

 **Регулятивные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

* узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
* осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, списывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

 **Познавательные учебные действия**

 Обучающиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
* находить единицы языка: звуки, части слова;
* выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

 **Коммуникативные учебные действия**

 Обучающиеся научатся:

* адекватно воспринимать устную и письменную речь;
* соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
* понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
* озаглавливать текст по основной мысли произведения;
* основной мысли произведения;
* воспроизводить содержание текста с опорой на план(составленный с помощью учителя);
* прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

 **Развитие жизненной компетенции**

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* овладение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации;
* осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:**

**Первый уровень** (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

**Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала( с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

**Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

**Основные требования к умениям учащихся**

 **1-й уровень**

-писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);

-подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;

-определять части речи;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

-составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;

-составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;

-писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;

-оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

**2-й уровень**

-писать под диктовку текст с изученными орфограммами;

-пользоваться школьным орфографическим словарем;

-решать орфографические задачи, опираясь на схему;

-называть и различать части речи;

-принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

-оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

**3 уровень**

-знать буквы, обозначать звуки буквами;

-списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;

- различать главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

-записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;

-участвовать в подборе слов к предметным картинкам;

-находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);

-участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;

-записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

**3. Содержание учебного предмета**

**Повторение. (20 ч)**

**Звуки и буквы. Текст.**

Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Правописание Ь и Ъ знаков. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.

**Предложение. Текст.** Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Простое предложение с союзами*и, а, но.*Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение с союзами *и, а, но.*

**Слово. Состав слова. Текст. (20ч)**

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и др.

**Части речи. Текст.(2ч)**

**Имя существительное. (21ч)**

Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ь у существительных мужского и женского рода.

**Имя прилагательное. (18ч)**

Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.

**Местоимение. (10ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица

Личные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица.

**Глагол.(19ч)**

Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи.

Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Правописание частицы *НЕ*с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание -ся, -сь в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице. Правописание *-тся, -ться* в глаголах.

**Предложение. Текст. (13ч)**

Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *И.*Сложное предложение. Употребление союзов в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Повторение. (13ч)**

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол. часов** | **Дата** |
|  |
|  | **Повторение ( 20 ч)****Звуки и буквы. Текст** |
| 1. | Звуки и буквы. Текст. | 1 |  |
| 2. | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 |  |
| 3.  | Разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах. | 1 |  |
| 4. | Правописание безударных гласных в словах. | 1 |  |
| 5. | Правописание звонких и глухих согласных в словах. | 1 |  |
| 6. | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 7. | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 1 |  |
|  | **Предложение. Текст** |
| 8. | Предложения нераспространённые и распространённые. | 1 |  |
| 9. | Однородные члены предложения. | 1 |  |
| 10. | Распространение предложений однородными членами. | 1 |  |
| 11 | Составление предложений с однородными членами. | 1 |  |
| 12. | Составление предложений с однородными членами. | 1 |  |
| 13. | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. | 1 |  |
| 14. | Обращение. Его место в предложении. | 1 |  |
| 15 | Употребление обращения в диалоге. | 1 |  |
| 16 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 17. | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 18 | Деловое письмо. Адрес | 1 |  |
| 19. | **Контрольный диктант по теме:** «Предложение». | 1 |  |
| 20. | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | **Состав слова. Текст ( 20 ч)** |
| 21. | Корень. Однокоренные слова. | 1 |  |
| 22. | Приставка. | 1 |  |
| 23. | Суффикс. | 1 |  |
| 24. | Окончание. | 1 |  |
|  | **Правописание гласных и согласных в корне.** |
| 25. | Безударные гласные в корне. | 1 |  |
| 26. | Звонкие и глухие согласные в корне. | 1 |  |
| 27. | Правописание в корне. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 28. | Правописание в корне. Закрепление знаний. | 1 |  |
|  | **Правописание приставок** |  |  |
| 31. | Гласные и согласные в приставках. | 1 |  |
| 32. | Разделительный твёрдый (ъ) знак после приставок. | 1 |  |
| 33. | Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 34. | Контрольный диктант по теме: «Правописание приставок» | 1 |  |
| 35. | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | **Сложные слова** |  |  |
| 36.  | Знакомство со сложными словами. | 1 |  |
| 37. | Правописание сложных слов. | 1 |  |
| 38. | Образование сложных слов. | 1 |  |
| 39. | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 40. | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 41. | **Контрольный диктант по теме: «Состав слова».**  | 1 |  |
| 42. | Работа над ошибками. | 1 |  |
| **Части речи. Текст (2 ч)** |
| 43. | Различение частей речи. | 1 |  |
|  | Образование одних частей речи от других. | 1 |  |
| 44. | **Существительное ( 23 ч)** |
| 45. | Значение существительных в речи. | 1 |  |
| 46. | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. | 1 |  |
| 47. | Род и число существительных. | 1 |  |
| 48. | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ). | 1 |  |
| 49. | Правописание существительных с шипящей на конце. | 1 |  |
|  | **Три склонения существительных в единственном числе** |
| 50. | Существительные 1-го склонения. | 1 |  |
| 51. | Определение склонения существительных по начальной форме. | 1 |  |
| 52. | Существительные 2-го склонения. | 1 |  |
| 53. | Существительные 3-го склонения. | 1 |  |
| 54. | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений. | 1 |  |
|  | **1-е склонение существительных в единственном числе** |
| 55. | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. | 1 |  |
| 56. | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. | 1 |  |
| 57. | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. | 1 |  |
|  | **2-е склонение существительных в единственном числе** |
| 58. | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. | 1 |  |
| 59. | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. | 1 |  |
|  | **3-е склонение существительных в единственном числе** |  |  |
| 60. | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. | 1 |  |
| 61. | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. | 1 |  |
| 62. | Текст. Установление последовательности фактов в тексте. | 1 |  |
| 63. | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 64. | Существительное. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 65. | **Контрольный диктант по теме:** «Имя существительное» | 1 |  |
| 66. | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 67. | Значение прилагательных в речи. | 1 |  |
| 68. | Описание предмета и его частей. | 1 |  |
| 69. | Использование прилагательных для сравнения предметов. | 1 |  |
| 70. | Словосочетания с прилагательными. | 1 |  |
| 71. | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. | 1 |  |
| 72. | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. | 1 |  |
|  | **Склонение прилагательных мужского и среднего рода** |
| 73. | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. | 1 |  |
| 74. | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. | 1 |  |
| 75. | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |
|  | **Склонение прилагательных женского рода** |
| 76. | Изменение прилагательных женского рода по падежам. | 1 |  |
| 77. | Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. | 1 |  |
| 78. | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. | 1 |  |
| 79. | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. | 1 |  |
| 80. | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 1 |  |
| 81. | Прилагательное. Закрепление знаний.  | 1 |  |
| 82. | Закрепление. Тест по теме: «Имя прилагательное» | 1 |  |
| 83. | **Контрольный диктант по теме:** «Имя прилагательное». | 1 |  |
| 84. | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | **Глагол ( 19ч)** |
| 85. | Значение глаголов в речи. | 1 |  |
| 86. | Использование глаголов для сравнения предметов. | 1 |  |
|  | **Время и число глаголов** |  |  |
| 87. | Различение глаголов по временам. | 1 |  |
| 88. | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |
| 89. | Различение глаголов по числам. | 1 |  |
| 90. | Изменение глаголов по числам. | 1 |  |
| 91. | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. | 1 |  |
| 92. | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |
| 93. | Время и число глаголов. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 94. | Текст. Составной план текста. | 1 |  |
|  | **Неопределённая форма глагола** |
| 95. | Понятие о неопределённой форме глагола | 1 |  |
| 96. | Правописание глаголов в неопределённой форме | 1 |  |
| 97. | Постановка глаголов в неопределённую форму | 1 |  |
|  | **Частица *не* с глаголами** |
| 98. | Использование частицы ***не*** в значении отрицания. | 1 |  |
| 99. | Наблюдение за правописанием частицы ***не*** с глаголами. | 1 |  |
| 100. | Правописание частицы ***не***с глаголами. | 1 |  |
| 101 | Глагол. Закрепление знаний.  | 1 |  |
| 102. | Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |
| 103. | **Контрольный диктант по теме:** «Глагол». | 1 |  |
|  | **Местоимение (10ч)** |
| 104. | Личные местоимения. | 1 |  |
| 105. | Значение личных местоимений в речи. | 1 |  |
| 106. | Местоимения 1-го лица. | 1 |  |
| 107. | Местоимения 2-го лица. | 1 |  |
| 108 | Местоимения 3-го лица. | 1 |  |
| 109 | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. | 1 |  |
| 110. | Различение местоимений по лицам и числам. | 1 |  |
| 111. | Личные местоимения. Закрепление знаний.  | 1 |  |
| 112. | **Контрольный диктант по теме:** «Местоимение». | 1 |  |
| 113. | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | **Предложение ( 13 ч)** |
| 114. | Однородные члены предложения без союза и с союзом ***и*** | 1 |  |
| 115. | Однородные члены предложения с союзами ***а****,* ***но*** | 1 |  |
| 116. | Однородные члены предложения с союзами ***и, а, но*** | 1 |  |
| 117. | Однородные члены предложения с союзами ***и, а, но*** | 1 |  |
| 118. | Знаки препинания при обращении. | 1 |  |
| 119. | Простое предложение. Закрепление знаний. | 1 |  |
|  | **Сложное предложение** |
| 120. | Части сложного предложения. | 1 |  |
| 121.  | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |  |
| 122. | Составление сложных предложений. | 1 |  |
| 123. | Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.  | 1 |  |
| 124. | **Контрольный диктант на тему: «**Предложение**»** | 1 |  |
| 125. | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | **Повторение ( 11 ч)** |
| 126. | Состав слова. | 1 |  |
| 127. | Правописание в приставке и корне. | 1 |  |
| 128. | Существительное. | 1 |  |
| 129 | Существительное. | 1 |  |
| 130. | Прилагательное. | 1 |  |
| 131. | Прилагательное. | 1 |  |
| 132. | Глагол. | 1 |  |
| 133. | Глагол. | 1 |  |
| 134 | Местоимение. | 1 |  |
| 135. | Местоимение. | 1 |  |
| 136. | Повторение пройденного материала. | 2 |  |
| **Всего 136** |

**Учебно-методические средства обучения.**

**Учебник**

 Русский язык.7 класс: учеб. для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская.- М,: Просвещение, 2023.

**Методическая литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005. – 384с. |
| 2 | Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 12-ти томах. – М.: Мир книги, 2003. |
| 3 | Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. 5-7 классы: пособие для учителя/ сост. Е.Я.Кудрявцева . – М.: Гуманитарн. Изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 144с. |
| 4 | К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 6-7 классы: пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений/ Л.А.Ахременкова. – М.: Просвещение, 2010. – 288с. |
| 5 | Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. Вузов/ А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335с. |

**Интернет-ресурсы**

1. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk

2. http://www.uchportal.ru

3. http://festival.1september.ru

4. <http://www.proshkolu.ru>

**Материально-техническое обеспечение**

1. Интерактивная панель AST board.
2. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

4. Таблицы:

- Безударные гласные в словах.

- Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.

- Корень и однокоренные слова.

- Окончание слова.

- Приставка, суффикс слова.

- Мягкий и твёрдый знак в словах.

- Собственные имена существительные.

- Изменение существительных по падежам.

- Изменение прилагательных по родам и падежам.

- Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.

- Глаголы единственного и множественного числа.

- Предложения повествовательные, вопросительные и восклицательные.

- Однородные члены предложения.

- Обращение.

**Информационно-коммуникативные средства**

**Ресурсы интернета:**

1. Электронные библиотеки ([www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru))
2. Русская виртуальная библиотека ([www.rvb.ru](http://www.rvb.ru))
3. Общий текст ([www.text.net.ru](http://www.text.net.ru))
4. <http://www.it-n/communities.aspx.cat_no_com> Сеть творческих учителей.
5. <http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации
6. <http://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии on-line
7. http:// dictionary.fio.ru – Педагогический энциклопедический словарь.
8. <http://www.km.ru> – Портал компании «Кирилл и Мефодий»
9. <http://www>. Ug.ru – Сайт учительской газеты
10. <http://www>. Solnyshko.ru – Детский портал «Солнышко»