**Пояснительная записка .**

Данная программа разработана на основе:

* Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации
* Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* .Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее ― АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1(утверждено приказом№82/1от 27.08.2024г.)
* Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения детей, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Положения опорядкеразработки рабочей программы по учебному предмету, курсов, в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5»(утверждено приказом №90/1от 30.08.2019г.)
* Учебного плана ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5»9утверждено приказом №82 от 27.08.2024г.)

-УМК: Русский язык. 6,9 класс: учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд. – М.; Просвещение, 2020 г.

Рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку составлена на основе основной рабочей программы

 9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов, темы | Кол-во часов | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
| 11 | Повторение. Предложение | 5 | 1 |  |  |
| 22 | Состав слова. Текст | 14 | 1 |  |  |
| 33 | Части речи. Текст. Имя существительное | 15 | 1 |  | 1 |
| 44 | Части речи. Имя прилагательное | 10 | 1 |  |  |
| 55 | Местоимение | 12 | 1 |  |  |
| 66 | Глагол | 21 | 1 | 1 |  |
| 77 | Наречие | 12 | 1 | 1 |  |
| 88 | Имя числительное | 13 | 1 |  | 1 |
| 99 | Предложение. Текст | 15 | 1 |  |  |
| 10 | Повторение пройденного | 6 |  |  |  |
| Итого | 123 | 9 | 2 | 2 |

Изучение русского языка в 6,9 классе направлено на достижение следующих **целей:**

-выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;

-научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-повысить уровень общего развития обучающегося.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 6,9 классах решает следующие **задачи**:

-овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

-формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

-обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

-формирование орфографических умений и навыков;

-развитие устной и письменной речи;

-овладение навыками грамотного письма;

-воспитание интереса к родному языку.

**Цели образовательно-коррекционной работы.**

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

**Коррекционные задачи:**

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);

- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;

- усвоение приемов умственной деятельности.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

-развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

-формирование умения преодолевать трудности;

-формирование устойчивой и адекватной самооценки;

-формирование умения анализировать свою деятельность;

-воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция - развитие речи:**

-развитие фонематического восприятия;

-коррекция нарушений устной и письменной речи;

-монологической речи, диалогической речи;

-развитие лексико - грамматических средств языка.

**Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Обучение русскому языку умственно отсталых школьников имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность заключается в отборе учебного материала, который необходим для практической жизни, т.е. для социальной адаптации и реабилитации выпускников в обществе. Все знания и навыки обучающиеся должны получить в процессе упражнений, что должно обеспечить активизацию их познавательной деятельности, развивать самостоятельность. Коррекционная направленность обучения языку заключается в том, что в процессе обучения большое внимание уделяется общему развитию умственно отсталых детей и коррекции имеющихся у них психофизических недостатков (речь, слуховое восприятие, зрительное восприятие и пространственная ориентировка, общая моторика и моторика мелких мышц руки), что относится к общей коррекции развития обучающихся. Осуществляется специальная коррекция психофизических функций у детей, имеющих те или иные более выраженные нарушения. При этом главное место в системе обучения языку занимает исправление дефектов речевого развития обучающихся.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству обучающихся.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 6,9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**В результате изучения русского языка на базовом уровне обучающийся 6,9 класса**

 **Должен уметь:**

-Писать под диктовку текст, применять правила написания слов (с помощью учителя).

-Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (с помощью учителя).

-Различать части речи (с помощью учителя).

-Писать изложение и сочинение (с помощью учителя).

-Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение (с помощью учителя).

-Пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

-Связно высказываться устно и письменно.

-Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.

-Оформлять деловые бумаги (с помощью учителя).

**знать:**

-Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.

-Названия частей речи, их значение.

-Наиболее распространенные правила написания слов.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний.

При оценке **устных**ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

2) при **оценке устных ответов**оценка ставится обучающемуся, если:

**«5»**- обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

**«4»**- дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя;

**«3»**- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя;нуждается в постоянной помощи учителя;

**«2»**- обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала;

допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка письменных работ:**

1) к классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, карточкам, заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения;

2) контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор), в V - IX классах - диктанты;

3) для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам; содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих;

4) текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений, следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались; если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму; по содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы;

5) контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило;

6) примерный объем текстов контрольных работ в VI 45-50слов , в 9 IX - 75-80 слов; учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы;

7) при небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики;

8) дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе; оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся;

9) **при оценке письменных работ**следует руководствоваться следующими нормами оценок за работу:

**«5»**- без ошибок;

**«4»**- с одной - тремя ошибками;

**«3»**- с четырьмя - пятью ошибками;

**«2»**- с шестью и более ошибками;

10) в письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка;

наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке; ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

**За одну ошибку в диктанте считается:**

а) повторение ошибок в одном и том же слове, если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении;

11) ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, рассматриваются индивидуально для каждого ученика; специфическими ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова); при выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке;

12) **при оценке грамматического разбора**следует руководствоваться следующими нормами оценок:

**«5»**- если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

**«4»**- если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

**«3»**- если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

**«2»**- если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Изложения и сочинения.**

Изложения и сочинения имеют только обучающий характер.

1) при проверке изложений и сочинений выводится одна оценка:

оценка **«5»**- за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается одна или две орфографические ошибки;

оценка **«4»**- за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки;

оценка **«3»**- за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью - шестью орфографическими ошибками;

оценка **«2»**- за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок; в исключительных случаях, когда при правильной,последовательной передаче содержания допущено семь и более орфографических ошибок, возможно, выставить две оценки - за грамотность и изложение содержания;

2) допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

**Обучающиеся должны уметь:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание в корне безударных гласных и звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;

- строить простое распространенное предложение с однородными членами;

- связно высказываться устно и письменно (по плану);

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Обучающиеся  должны знать:**

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

**4. Содержание программы учебного курса.6 класс**

|  |
| --- |
| **I четверть** |
| **1. Повторение** |
| Главные и второстепенные члены предложения. |
| Предложения нераспространенные и распространенные. |
| Распространение предложений. |
| Предложения с однородными членами. Знаки препинания. |
| Контрольное списывание |
| **2.  Звуки и буквы** |
| Алфавит. Звуки гласные и согласные. |
| Мягкий знак, обозначающий мягкость и разделительный ь. |
| Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. |
| Закрепление по теме звуки и буквы. |
| Развитие речи. Изложение. |
| Работа над ошибками.   |
| **3. Состав слова** |
| Однокоренные слова. Корень слова. |
| Закрепление по теме: «Однокоренные слова. Корень слова». |
| Приставка. Значение приставки. |
| Суффикс. Значение суффиксов. Корень, суффикс,  приставка. |
| Образование новых слов. |
| Окончание. |
| Разбор слов по составу. |
| Правописание безударных гласных в корне. |
| Правописание звонких и глухих согласных. |
| Непроизносимые согласные в корне. |
| Упражнения на закрепление правил правописания гласных и согласных в корне. |
| Приставка и предлог. Их правописание. |
| Разделительный ъ после приставок. |
| Разделительный ъ и ь знак. |
| Правописание приставок. Гласные в приставках. |
| Правописание приставок. Согласные в приставках. |
| Развитие речи. Объявление. |
| Контрольный диктант за I четверть. |
| Работа над ошибками. |
| Упражнения на закрепление темы «Состав слова». |
| Грамматические игры. |
|  |
| **II четверть** |
| Повторение пройденного по  теме «Состав слова» |
| **4. Части речи** |
| Понятие о частях речи. |
| Имя существительное |
| Имена собственные. |
| Существительные с шипящей на конце. |
| Склонение имен существительных в ед.ч. |
| Безударные падежные окончания существительных 1 скл. |
| Безударные падежные окончания существительных 2 скл. |
| Безударные падежные окончания существительных 3 скл. |
| Диктант. |
| Работа над ошибками |
| Множественное число имен существительных. |
| Склонение имен существительных во множественном числе. |
| Безударные падежные окончания имен существительных множественного числа. |
| Д.п. существительных множественного числа. |
| Т.п. существительных множественного числа. |
| П.п. существительных множественного числа. |
| Р.п. существительных множественного числа. |
| Изложение. |
| Работа над ошибками. |
| Существительные в родительном падеже с шипящей на конце. |
| Контрольный диктант за II четверть. |
| Работа над ошибками. |
| Существительные в родительном падеже множественного числа с шипящей на конце. |
| Дифференциация существительных ед.ч. и мн.ч. с шипящей на конце. |
| Грамматические игры |
|  |
| **III четверть** |
| Имена существительные в форме только ед.ч. и мн.ч. |
| Имя прилагательное как часть речи. Связь прилагательного с существительным. |
| Изменение имен прилагательных по родам. |
| Окончания имен прилагательных м.р. |
| Окончания имен прилагательных ж.р. |
| Окончания имен прилагательных ср.р. |
| Окончания имен прилагательных ср.р. после шипящих. |
| Изменение имен прилагательных по числам. Окончания прилагательных мн.ч. |
| Развитие речи. Сочинение. |
| Работа над ошибками. |
| Сравнение окончаний имен прилагательных ед.ч. и мн.ч. |
| Упражнения на закрепление темы «Изменение имен прилагательных по числам». |
| Диктант. |
| Работа над ошибками. |
| Склонение имен прилагательных м.р. и ср.р. в ед.ч. |
| Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже. |
| Именительный и винительный падежи имен прилагательных м.р. и ср.р. |
| Родительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. |
| Дательный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч. |
| Творительный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч. |
| Развитие речи. Изложение. |
| Работа над ошибками. |
| Предложный падеж имен прилагательных м.р. и ср.р. ед.ч. |
| Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных в ед.ч.» |
| Склонение имен прилагательных ж.р. ед.ч. |
| Р., Д., Т., П. падежи имен прилагательных ж.р. ед.ч. |
| Винительный падеж имен прилагательных ж.р. |
| Контрольный диктант за III четверть. |
| Работа над ошибками. |
| Упражнения на закрепление темы «Склонение имен прилагательных ед.ч. ж.р.» |
| **IV четверть** |
| Повторение пройденного по теме «Склонение имен прилагательных в ед.ч.» |
| Развитие речи. Изложение. |
| Работа над ошибками. |
| Склонение имен прилагательных во мн.ч. |
| Родительный и предложный падежи имен прилагательных во мн.ч. |
| Дательный и творительные падежи имен прилагательных  во мн.ч. |
| Закрепление пройденного по теме «Склонение имен прилагательных во мн.ч.» |
| Развитие речи. Сочинение по данному началу. |
| Работа над ошибками. |
| **5. Предложение** |
| Однородные члены предложения |
| Знаки препинания при однородных членах |
| Диктант. |
| Работа над ошибками. |
| Знаки препинания при однородных членах предложения |
| Сложное предложение. |
| Запятая в сложном предложении. |
| Обращение. |
| Контрольный диктант за год |
| Работа над ошибками. |
| Закрепление темы «Обращение» |
| Тестирование по пройденному материалу. |
| Грамматические игры. |
| Урок занимательной грамматики |

9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов, темы | Кол-во часов | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
| 11 | Повторение. Предложение | 5 | 1 |  |  |
| 22 | Состав слова. Текст | 14 | 1 |  |  |
| 33 | Части речи. Текст. Имя существительное | 15 | 1 |  | 1 |
| 44 | Части речи. Имя прилагательное | 10 | 1 |  |  |
| 55 | Местоимение | 12 | 1 |  |  |
| 66 | Глагол | 21 | 1 | 1 |  |
| 77 | Наречие | 12 | 1 | 1 |  |
| 88 | Имя числительное | 13 | 1 |  | 1 |
| 99 | Предложение. Текст | 15 | 1 |  |  |
| 10 | Повторение пройденного | 6 |  |  |  |
| Итого | 123 | 9 | 2 | 2 |

 **Учебно-методические средства обучения.**

**Учебник**

Русский язык.6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская.- М,: Просвещение, 2021.

Русский язык.9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская.- М,: Просвещение, 2022.

Интернет-ресурсы

1. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk

2. http://www.uchportal.ru

3. http://festival.1september.ru

4. <http://www.proshkolu.ru>

**Материально-техническое обеспечение**

1.Интерактивная панель AST board.

2.Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

3.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

4. Таблицы:

- Безударные гласные в словах.

- Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.

- Корень и однокоренные слова.

- Окончание слова.

- Приставка, суффикс слова.

- Мягкий и твёрдый знак в словах.

- Собственные имена существительные.

- Изменение существительных по падежам.

- Изменение прилагательных по родам и падежам.

- Предложения повествовательные, вопросительные и восклицательные.

- Однородные члены предложения.Обращение.

 **Информационно-коммуникативные средства**

**Ресурсы интернета:**

1. Электронные библиотеки ([www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru))
2. Русская виртуальная библиотека ([www.rvb.ru](http://www.rvb.ru))
3. Общий текст ([www.text.net.ru](http://www.text.net.ru))
4. <http://www.it-n/communities.aspx.cat_no_com> Сеть творческих учителей.
5. <http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации
6. <http://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии on-line
7. http:// dictionary.fio.ru – Педагогический энциклопедический словарь.
8. <http://www.km.ru> – Портал компании «Кирилл и Мефодий»
9. <http://www>. Ug.ru – Сайт учительской газеты
10. <http://www>. Solnyshko.ru – Детский портал «Солнышко»

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Кол.****часов** | **Дата** |
|  | 1. **Повторение**
 |  |  |
| **1** | Гласные и согласные. Их различение. |  |  |
| **2** | Безударные гласные в словах. |  |  |
| **3** | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. |  |  |
| **4** | Сомнительные гласные и согласные в словах. |  |  |
| **5** | Текст. Части текста. Красная строка. |  |  |
| **6** | Непроверяемые гласные и согласные в словах |  |  |
| **7** | Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. |  |  |
| **8** | Урок повторения  |  |  |
| **9** | Р.Р.Составление предложений о природе  |  |  |
|  **Предложение. Текст**  |
| **10** | Деление текста на предложение |  |  |
| **11** | Выделение главных и второстепенных членов предложения |  |  |
| **12** | Нераспространённые и распространённые предложения. |  |  |
| **13** | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. |  |  |
| **14** | Распространение предложений с помощью рисунков |  |  |
| **15** | Распространение предложений с помощью вопросов |  |  |
| **16** | Однородные члены предложения. |  |  |
| **17** | Предложение. Закрепление знаний по теме. |  |  |
| **18** | Повторение  |  |  |
| **19** | Контрольная работа по теме «Повторение» (диктант) |  |  |
| **20** | Р.Р. Составление описания предмета |  |  |
|  |
| **21** | Корень и однокоренные слова.  |  |  |
| **22** | Окончание как изменяемая часть слова. |  |  |
| **23** | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. |  |  |
| **24** | Приставка как часть слова. |  |  |
| **25** | Изменение значения слова в зависимости от приставки.  |  |  |
| **26** | Суффикс как часть слова. |  |  |
| **27** | Разбор слов по составу. |  |  |
| **Правописание безударных гласных в корне.** |
| **28** | Написание гласных в корне однокоренных слов. |  |  |
| **29** | Проверяемые и проверочные слова. |  |  |
| **30** | Проверка безударных гласных в корне |  |  |
| **Правописание звонких и глухих согласных в корне.** |
| 31 | Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.  |  |  |
| **32** | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. |  |  |
| **33** | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. |  |  |
| **34** | Повторение пройденного материала. |  |  |
| **35** | Контрольная работа по теме «Состав слова» (Подбор проверочных слов, разбор слов по составу) |  |  |
| **36** | Р.Р. Изложение |  |  |
| **Правописание приставок.** |
| **37** | Приставка и предлог.  |  |  |
| **38** | Различение приставки и предлога. |  |  |
| **39** | Наблюдение за правописанием гласных в приставках. |  |  |
| **40** | Правописание гласных в приставках. |  |  |
| **41** | Правописание безударных гласных в корне и приставке. |  |  |
| **42** | Текст. Деление текста на части по данному плану. |  |  |
| **43** | Наблюдение за правописанием согласных в приставках. |  |  |
| **44** | Правописание приставок на согласную. |  |  |
| **45** | Разделительный **ъ** в словах с приставками. |  |  |
| **46** | Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него. |  |  |
| **47** | Состав слова. Закрепление знаний. |  |  |
| **48** | Повторение темы: «Приставка и предлог» |  |  |
| **49** | Контрольный диктант на тему: «Приставка и предлог» |  |  |
| **50** | Работа над ошибками. |  |  |
| **3. Части речи. Текст.**  |
|  **Имя существительное как часть речи**  |
| **51** | Существительное, прилагательное, глагол. |  |  |
| **52** | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. |  |  |
| **53** | Имя существительное. Значение существительных в речи. |  |  |
| **54** | Существительные, обозначающие явления природы |  |  |
| **55** | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. |  |  |
| **56** | Существительные, противоположные по значению. |  |  |
| **57** | Различение существительных по родам. |  |  |
| **58** | Изменение существительных по числам. |  |  |
| **59** | Существительные собственные и нарицательные. |  |  |
| **60** | Большая буква в именах собственных. |  |  |
| **61** | Кавычки в именах собственных. |  |  |
| **62** | Различение написаний существительных собственных и нарицательных. |  |  |
| **63** | Имя существительное. Закрепление знаний. |  |  |
| **64** | Контрольный диктант на тему: «Имя существительное» |  |  |
| **65** | Работа над ошибками. |  |  |
| **3 четверть** |
| **66** | **Р.Р. Изложение** |  |  |
| **67** | Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении. |  |  |
| **68** | Определение падежей существительных по вопросам |  |  |
| **69** | Именительный падеж – кто? что? |  |  |
| **70** | Родительный падеж – кого? чего? |  |  |
| **71** | Дательный падеж – кому? чему? |  |  |
| **72** | Винительный падеж – кого? что? |  |  |
| **73** | Творительный падеж – кем? чем? |  |  |
| **74** | Предложный падеж – о ком? о чём? |  |  |
| **75** | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. |  |  |
| **76** | Понятие о начальной форме. |  |  |
| **77** | Постановка существительных в начальную форму. |  |  |
| **78** | Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний. |  |  |
| **79** | Повторение  |  |  |
| **80** | Контрольная работа (списывание с заданиями) |  |  |
| **81** | **Р.Р. Составление рассказа по картине** |  |  |
|  **Имя прилагательное как часть речи**  |
| **82** | Значение прилагательных в речи. |  |  |
| **83** | Описание явлений природы с помощью прилагательных.  |  |  |
| **84** | Описание человека, животных с помощью прилагательных. |  |  |
| **85** | Прилагательные, противоположные по значению. |  |  |
| **86** | Изменение имен прилагательных по родам. |  |  |
| **87** | Окончания имен прилагательных мужского рода. |  |  |
| **88** | Окончания имен прилагательных женского рода |  |  |
| **89** | Окончания имен прилагательных среднего рода. |  |  |
| **90** | Определение родовых окончаний прилагательных |  |  |
| **91** | Изменение прилагательных по числам |  |  |
| **92** | Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний. |  |  |
| **93** | Понятие о склонении прилагательных. |  |  |
| **94** | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. |  |  |
| **95** |  Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |
| **96** | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |
| **97** | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |
| **98** | Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода |  |  |
| **99** | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |
| **100** | Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |
| **101** | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.  |  |  |
| **102** | Повторение.  |  |  |
| **103** | Повторение |  |  |
| **104** | Контрольная работа (диктант) |  |  |
| **105** | **Р.Р. Изложение.** |  |  |
| **106** | Работа над ошибками |  |  |
| **Глагол** |
| **107** | Значение глагола в речи. |  |  |
| **108** | Глаголы, противоположные по значению. |  |  |
| **109** | Различение существительных, прилагательных, глаголов. |  |  |
| **110** | Настоящее время глаголов |  |  |
| **111** | Прошедшее время глаголов |  |  |
| **112** | Будущее время глаголов |  |  |
| **113** | Различение глаголов по временам |  |  |
| **114** | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени |  |  |
| **115** | Единственное и множественное число глаголов будущего времени |  |  |
| **116** | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени  |  |  |
| **117** | Текст. Связь частей в тексте |  |  |
| **118** | Глагол. Закрепление знаний |  |  |
| **119** | Повторение |  |  |
| **120** | Повторение. Обобщение |  |  |
| **121** | Контрольная работа (диктант) |  |  |
| **122** | Р.Р. Составление рассказа по картине. |  |  |
|  **5.Предложение. Текст**  |
| **123** | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений |  |  |
| **124** | **Однородные члены предложения**.Определение однородных членов предложения |  |  |
| **125** | Однородные члены предложения без союзов  |  |  |
| **126** | Однородные члены предложения с союзом “И” |  |  |
| **127** | Однородные члены предложения без союзов и с союзом “И” |  |  |
| **128** | **Обращение.**Знакомство с обращением |  |  |
| **129** | Место обращения в предложении |  |  |
| **130** | Предложение. Закрепление знаний |  |  |
| **131** | Повторение  |  |  |
| **132** | Контрольная работа (списывание с заданиями) |  |  |
| **133** | Р.Р. Составление текста письма друзьям |  |  |
|  | **Повторение (6 часов)** |  |  |
| **134** | Состав слова |  |  |
| **135** | Правописание гласных и согласных в корне и приставке |  |  |
| **136** | Имя существительное  |  |  |
| **137** | Имя прилагательное |  |  |
| **138** | Глагол |  |  |
| **139** | Глагол |  |  |
| **140** | Текст. Части текста. Красная строка. |  |  |
| **Итого**  |   |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Календарно**«Русский язык» 9класс****Календарно-тематическое планирование****9 класс**Разделы программы, темы уроков | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Простые предложения | 1 |  |
| 2 | Сложные предложения | 1 |  |
| 3 | Распространение предложений | 1 |  |
| 4 | Распространение предложений | 1 |  |
| 5 | Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |
| 6 | Проверочная работа по теме: «Предложение» | 1 |  |
| 7 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 8 | Корень и однокоренные слова | 1 |  |
| 9 | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |  |
| 10 | Образование слов с помощью приставок | 1 |  |
| 11 | Образование слов с помощью приставок | 1 |  |
| 12 | Правописание в корне и приставке слова | 1 |  |
| 13 | Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану | 1 |  |
| 14 | Правописание в корне и приставке слова | 1 |  |
| 15 | Сложные и сложносокращённые словаСложные слова | 1 |  |
| 16 | Сложные слова | 1 |  |
| 17 | Сложносокращённые слова | 1 |  |
| 18 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |
| 19 | Состав слова. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания | 1 |  |
| 20 | Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова» | 1 |  |
| 21 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 22 | Деловое письмо. Автобиография | 1 |  |
| 23 | Значение имён существительных в речи. Значение предметности | 1 |  |
| 24 | Имена существительные близкие и противоположные по значению | 1 |  |
| 25 | Имена существительные, обозначающие черты характера | 1 |  |
| 26 | Использование имён существительных для обозначения одного предмета другим | 1 |  |
| 27 | Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе | 1 |  |
| 28 | Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе | 1 |  |
| 29 | Правописание безударных окончаний имен существительных | 1 |  |
| 30 | Правописание безударных окончаний имен существительных | 1 |  |
| 31 | Несклоняемые имена существительные.Знакомство с несклоняемыми существительными | 1 |  |
| 32 | Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными | 1 |  |
| 33 | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 1 |  |
| 34 | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 1 |  |
| 35 | Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |
| 36 | Деловое письмо. Записка. | 1 |  |
| 37 | Изложение содержания текста биографии писателя | 1 |  |
| 38 | Проверочная работа на тему: «Имя существительное» | 1 |  |
| 39 | Значение имён прилагательных в речи. Значение признака предмета | 1 |  |
| 40 | Значение имён прилагательных в речи. Значение признака предмета | 1 |  |
| 41 | Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении | 1 |  |
| 42 | Склонение имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными | 1 |  |
| 43 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 1 |  |
| 44 | Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности | 1 |  |
| 45 | Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: **«-ий, -ьи»** | 1 |  |
| 46 | Склонение имен прилагательных в женском роде на «-**ьи**» | 1 |  |
| 47 | Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-**ьи**» | 1 |  |
| 48 | Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |
| 49 | Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное» | 1 |  |
| 50 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 51 | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 |  |
| 52 | Значение местоимений в речи | 1 |  |
| 53 | Употребление местоимений в тексте | 1 |  |
| 54 | Лицо и число местоимений | 1 |  |
| 55 | Лицо и число местоимений | 1 |  |
| 56 | Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам | 1 |  |
| 57 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |
| 58 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |
| 59 | Правописание местоимений 3-го лица | 1 |  |
| 60 | Правописание местоимений 3-го лица | 1 |  |
| 61 | Местоимение. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 62 | Проверочная работа по теме: «Местоимение» | 1 |  |
| 63 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 64 | Деловое письмо. Письмо. | 1 |  |
| 65 | Сочинение с элементами рассуждения | 1 |  |
| 66 | Значение глаголов в речиЗначение действий предмета | 1 |  |
| 67 | Глаголы, близкие и противоположные по значению | 1 |  |
| 68 | Использование глаголов для выражения сравнения | 1 |  |
| 69 | Употребление глаголов в прямом и переносном значении | 1 |  |
| 70 | Употребление глаголов со значением отрицания | 1 |  |
| 71 | Неопределенная форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме | 1 |  |
| 72 | Правописание глаголов в неопределенной форме | 1 |  |
| 73 | Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам | 1 |  |
| 74 | Изменение формы лица и числа глаголов | 1 |  |
| 75 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 |  |
| 76 | Повелительная форма глаголов. Знакомство с повелительной формой глаголов | 1 |  |
| 77 | Правописание глаголов в повелительной форме | 1 |  |
| 78 | Правописание глаголов в повелительной форме | 1 |  |
| 79 | Использование в речи глаголов в повелительной форме | 1 |  |
| 80 | Правописание глаголов. Закрепление знаний | 1 |  |
| 81 | Деловое письмо - автобиография | 1 |  |
| 82 | Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол» | 1 |  |
| 83 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 84 | Наречие как часть речи | 1 |  |
| 85 | Наречие как часть речи | 1 |  |
| 86 | Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 |  |
| 87 | Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 |  |
| 88 | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность | 1 |  |
| 89 | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении | 1 |  |
| 90 | Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «***а*** *и* ***о***» на конце | 1 |  |
| 91 | Правописание наречий с гласными *«****а*** *и* ***о****»* на конце | 1 |  |
| 92 | Правописание наречий с гласными *«****а*** *и* ***о****»* на конце | 1 |  |
| 93 | Различение наречий и прилагательных | 1 |  |
| 94 | Различение наречий и прилагательных | 1 |  |
| 95 | Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |
| 96 | Описание содержания картины по данному плану | 1 |  |
| 97 | Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям | 1 |  |
| 98 | Проверочная работа по теме: «Наречие» | 1 |  |
| 99 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 100 | Имя числительное как часть речи | 1 |  |
| 101 | Простые и составные имена числительные | 1 |  |
| 102 | Словосочетания с именами числительными | 1 |  |
| 103 | Правописание имён числительных. Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30 | 1 |  |
| 104 | Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900 | 1 |  |
| 105 | Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900 | 1 |  |
| 106 | Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова | 1 |  |
| 107 | Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова | 1 |  |
| 108 | Правописание имён числительных 90, 200,300, 400 | 1 |  |
| 109 | Правописание имён числительных 90, 200,300, 400 | 1 |  |
| 110 | Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |
| 111 | Деловое письмо. Доверенность | 1 |  |
| 112 | Проверочная работа по теме: «Имя числительное» | 1 |  |
| 113 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 114 | Изложение текста описательного характера | 1 |  |
| 115 | Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений | 1 |  |
| 116 | Союз и в простых и сложных предложениях | 1 |  |
| 117 | Союз «**и**» в простых и сложных предложениях | 1 |  |
| 118 | Сложные предложения с союзом «**что**» | 1 |  |
| 119 | Сложные предложения с союзом «**что**» | 1 |  |
| 120 | Сложные предложения с союзом «**чтобы**» | 1 |  |
| 121 | Сложные предложения с союзом «**чтобы**» | 1 |  |
| 122 | Сложные предложения с союзом: «**потому что**» | 1 |  |
| 123 | Сложные предложения с союзом: «**потому что**» | 1 |  |
| 124 | Сложные предложения с союзом «**когда**» | 1 |  |
| 125 | Сложные предложения с союзом «**когда**» | 1 |  |
| 126 | Сложные предложения. Закрепление знаний | 1 |  |
| 127 | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 |  |
| 128 | Деловое письмо. Письмо. | 1 |  |
| 129 | Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст» | 1 |  |
| 130 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 131 | Повторение. Состав слова | 1 |  |
| 132 | Повторение. Имя существительное | 1 |  |
| 133 | Повторение. Имя прилагательное | 1 |  |
| 134 | Повторение. Местоимение | 1 |  |
| 135 | Повторение. Глагол | 1 |  |
| 136 | Повторение. Имя числительное | 1 |  |