

**Пояснительная записка.**

Данная программа разработана на основе:

* Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации
* Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* .Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее ― АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (утверждено приказом №82/1 от 27.08.2024г.)
* Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения детей, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Положения опорядкеразработки рабочей программы по учебному предмету, курсов, в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» (утверждено приказом №90/1 от 30.08.2019г.)
* Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» (утверждено приказом №82 от 27.08.2024г.)

**Цель программы:**

- развитие устной и письменной речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности; подготовка детей с ОВЗ к успешной социализации в обществе.

**Задачи программы:**

- совершенствование умения продуктивно пользоваться устной и письменной речью, правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- овладение законами образования слов, точным выбором слов для выражения мысли, ее обозначения в предложении и тексте;

- обогащение и конкретизация словаря учащихся, развитие творческого мышления;

- развитие и коррекция речи и других познавательных процессов;

- приобретение информационной компетенции;

- воспитание нравственных качеств пятиклассников, в том числе, уважения, сознательного и бережного отношения к родному языку.

Таким образом, данная программа направлена на формирование предметных и личностных результатов. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Общая характеристика курса «Русский язык»**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 5 классе специального (коррекционного) обучения имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Содержание обучения имеет практическую и воспитывающую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

**Программный материал расположен концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Русский язык, как учебный предмет, призван оказывать исключительно большое влияние на воспитание детей с лёгкой степенью умственной отсталости, на их адаптацию в современном обществе, что определяет актуальность и практическую значимость предлагаемой программы. Учебный материал способствует развитию речи, обогащает словарный запас школьников, способствует коррекции высших психических функций. В данной программе усиливается внимание к развитию информационной грамотности учащихся, что предусматривает работу со словарями русского языка, обучение детей способности находить нужную информацию, проверять результаты своей деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий также способствует формированию информационной компетенции обучающихся.

Основной **формой** организации учебного процесса является урок.

Ведущими **методами обучения**, согласно данной программе, являются:

**словесные методы**: рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях; беседа, используется при выяснении уровня знаний учащихся; объяснение, используется для раскрытия причинно – следственных связей; словесные методы способствуют развитию и коррекции активного словаря, логического мышления школьников и позволяют передать больший объем информации в короткие сроки.

**наглядные методы** (демонстрация и показ наглядных пособий): данные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.

**Средствами обучения** русскому языку в 5 классе являются: учебные пособия, учебники, тесты, дидактические материалы, наглядность.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| **5 класс** | **5** | **34** | **170** |

В данной рабочей программе увеличено общее количество часов по предмету. В соответствии со школьным учебным планом добавлен один час на предмет «Русский язык» из школьного компонента. Увеличение количества уроков русского языка в 5 классе используется для практической языковой подготовки учащихся к изучению грамматических и синтаксических тем, на общее развитие обучающихся, уточнение и обогащение их речи, формирование орфографических и синтаксических умений и навыков.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Реализация программы по предмету «Русский язык» в 5 классе обеспечивает достижение учащимися следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

**Предметные результаты на момент проведения контрольных работ:**

По итогам **1 четверти**: написание под диктовку текста с изученными орфограммами (гласные и согласные в корне слова, гласные после шипящих, правописание приставок и предлогов, имён существительных собственных) и пунктограммами (знаки препинания в конце предложения); подбор проверочных слов к словам с орфограммами в корне; умение разбирать по составу слова; делать синтаксический разбор предложений с указанием главных и второстепенных членов.

По итогам **2 четверти**: написание под диктовку текста с изученными орфограммами (правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа, правописание существительных в косвенных падежах с предлогами); определение грамматических признаков имён существительных; разбор по составу слов; синтаксический разбор предложений с указанием главных и второстепенных членов.

По итогам **3 четверти**: написание под диктовку текста с изученными орфограммами (правописание личных окончаний глаголов, глаголов неопределённой формы, правописание «не» с глаголами, -тся и –ться на конце глаголов, безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; слов с шипящей на конце): определение формы (неопределённая форма, время, лицо или род и число) глаголов: разбор по составу слов разных частей речи; синтаксический разбор предложений с указанием главных и второстепенных членов, частей речи.

По итогам **4 четверти**: написание под диктовку текста с изученными за год орфограммами и пунктограммами (запятая в простом предложении с однородными членами и с обращением, запятая в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении); синтаксический разбор предложений с указанием главных и второстепенных членов и определением частей речи.

**Система оценивания знаний и умений обучающихся**

Знания и умения учащихся по русскому языку оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

2.Оценка **письменных работ**.

Основные виды контрольных работ в 5 классе – диктанты.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе составляет 55-60 слов. Учету подлежат все слова, включая предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом. Не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на одно правило соответствует одной пунктуационной ошибке. Ошибки не на пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове, две негрубые ошибки; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий,**

**основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Изучаемая тема и перечень вопросов темы** | **Учебно-методическое сопровождение** |
| **Повторение. Звуки и буквы. Текст.** | 18 | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Текст. Различение текстам не текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание в конце слова. Ударные и безударные гласные в корне. Проверка безударных гласных в слове. Практические упражнения по проверке безударных гласных в корне слова. Текст. Определение темы текста. Заголовок. Деловое письмо. Адрес. Коллективное составление рассказа по серии картинок. | Таблицы. Слоги. Ребусы. загадки. |
| **Предложение. Текст** | 20 | Различение предложения и текста. Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Практические упражнения в различении предложений по цели высказывания. Предложение. Закрепление знаний. Контрольный диктант по теме "Предложение. Текст. Обобщающий урок по теме «Предложение. Текст». Сочинение «Моя семья». | Таблицы. |
| **Состав слова** | 34 | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Практические упражнения в подборе однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложение. Окончание - изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса Разбор слов по составу. Обобщающий урок. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных. Проверка безударных гласных в корне слова. Практические упражнения в правописании слов с безударной гласной. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольный диктант по теме "Орфограммы в корне слова. Деловое письмо. Поздравление. Коллективное составление рассказа по серии картинок «Наша школа». | Игра «Каждому слову свое место»Таблицы. |
| Части речи. Текст | 9 | Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросу и значению. Практические упражнения в различении частей речи. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Части речи. Закрепление знаний. Проверочная работа по теме "Части речи" | Таблицы  |
| Имя существительное | 26 | Имя существительное. Значение существительных в речи. Нахождение существительных в тексте. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Различение одушевлённых и неодушевлённых существительных. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных. Текст. Тема и основная мысль. Понятие о единственном и множественном числе существительных. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Определение числа существительных в предложении. Изменение существительных по числам. Закрепление знаний. Род существительных. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам. Род и число существительных. Закрепление знаний. Упражнение на закрепление. Деловое письмо. Поздравление. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Изложение «Волк» | Таблицы  |
| Имя прилагательное | 14 | Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательных. Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Определение рода прилагательных. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольный диктант по теме «Род имён прилагательных». Деловое письмо. Записка. | Таблицы  |
| Глагол | 15 | Глагол. Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Глагол. Закрепление знаний.Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам. Творческая работа «Потеря нашлась». Существительное, прилагательное, глагол. Закрепление знаний. Грамматический разбор существительного, прилагательного и глагола. Упражнения на закрепление. |  Таблицы.  |
| Предложение | 18 | Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Составление схемы предложения. Составление предложений по схеме. Различение нераспространённых и распространённых предложений. Распространение предложений. Грамматический разбор предложений. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Перечисления без союзов. Перечисление с одиночным союзом «и». Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Предложение. Закрепление знаний. Работа с деформированным текстом  |  Таблицы  |
| Повторение | 11 | Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предложение. Текст. Контрольный диктант за год. Деловое письмо. Письмо. Повторительные упражнения. |  |

**Обучающиеся должны уметь:**

* Правильно обозначать звуки буквами на письме;
* Разбирать слово по составу;
* Определять

**Основные виды учебной деятельности:**

1. Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников.

- Слушание объяснений учителя.

- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

- Работа с учебником.

- Работа с дополнительной литературой.

- Наблюдение.

- Работа с раздаточным материалом.

- Просмотр учебных фильмов.

- Анализ графиков, таблиц, схем.

- Вывод правил.

2. Работы, основная цель которых совершенствование знаний (уточнение, углубление) и выработка умения применять знания на практике.

- Работа по алгоритму, инструкции.

- Придумывание примеров на новые правила.

- Выполнение заданий по классификации.

- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

- Написание рефератов и докладов.

3. Работы, основная цель которых формирование у учащихся умений и навыков практического характера.

- Выполнение практических упражнений.

- Составление схем их анализ.

- Выявление ошибок.

- Решение текстовых количественных и качественных задач.

- Выполнение заданий по разграничению понятий.

- Систематизация учебного материала.

- Редактирование текст

**Методическая литература**

1. «Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова 6-е изд. - М.: Просвещение, 2021.- 223 с.: ил. – ISBN 978-5-09-077725-4.
2. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е.Прокопьенко. –Волгоград: Учитель, 2009. – серия «Коррекционное обучение»
3. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб.пособие для студентов дефектологов \Аксенова А.К. – М.: Просвещение, 1994

Словари:

1. Словарь русского языка \ под ред. С.И.Ожегова. - М., 2009.

**Интернет-ресурсы**

1. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk

2. http://www.uchportal.ru

3. http://festival.1september.ru

4. <http://www.proshkolu.ru>

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п(№ урока) | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| 1. | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. |  |  |
| 2. | Несовпадение звука и буквы в слове. |  |  |
| 3. | Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я |  |  |
| 4. | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова |  |  |
| 5 | Правописание слов с разделительным мягким знаком |  |  |
| 6. | Текст. Различение текстам не текста |  |  |
| 7 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание в конце слова |  |  |
| 8 | Ударные и безударные гласные в корне |  |  |
| 9 | Проверка безударных гласных в слове |  |  |
| 10 | Практические упражнения по проверке безударных гласных в корне слова. |  |  |
| 11 | Текст. Определение темы текста. Заголовок. |  |  |
| 12 | Звуки и буквы. Закрепление знаний |  |  |
| 13 | Контрольные вопросы и задания |  |  |
| 14 | Деловое письмо. Адрес |  |  |
| 15 | Деловое письмо. Составление адреса |  |  |
| 16. | Коллективное составление рассказа по серии картинок (подготовка) |  |  |
| 17 | Коллективное составление рассказа по серии картинок (написание) |  |  |
| 18 | Различение предложения и текста  |  |  |
| 19 | Выражение в предложении законченной мысли |  |  |
| 20 | Контрольный диктант на начало учебного года |  |  |
| 21 | Распространение предложений |  |  |
| 22 | Порядок слов в предложении |  |  |
| 23 | Связь слов в предложении |  |  |
| 24 | Главные и второстепенные члены предложения |  |  |
| 25 | Главные члены предложения. Сказуемое |  |  |
| 26 | Главные члены предложения. Подлежащее |  |  |
| 27 | Второстепенные члены предложения |  |  |
| 28 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения |  |  |
| 29 | Разные по интонации предложения. |  |  |
| 30 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложения. |  |  |
| 31 | Вопросительные предложения. |  |  |
| 32. | Восклицательные предложения. |  |  |
| 33 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. |  |  |
| 34 | Практические упражнения в различении предложений по цели высказывания. |  |  |
| 35 | Практические упражнения в различении предложений по цели высказывания.  |  |  |
| 36 | Предложение. Закрепление знаний.." |  |  |
| 37 | Контрольный диктант по теме «Предложение».  |  |  |
| 38 | Работа над ошибками.  |  |  |
| 39 | Сочинение «Моя семья». Подготовка к написанию.Написание сочинения. |  |  |
| 40 | Состав слова. |  |  |
| 41 | Корень и однокоренные слова |  |  |
| 42 | Общее и различия в значении однокоренных слов. |  |  |
| 43 | Практические упражнения в подборе однокоренных слов. |  |  |
| 44 | Включение однокоренных слов в предложение. |  |  |
| 45 | Окончание - изменяемая часть слова |  |  |
| 46 | Установление связи между словами с помощью окончания |  |  |
| 47 | Приставка как часть слова |  |  |
| 48 | Изменение значения слова в зависимости от приставки |  |  |
| 49 | Приставка и предлог |  |  |
| 50 | Суффикс как часть слова |  |  |
| 51 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса |  |  |
| 52 | Разбор слов по составу. Обобщающий урок. |  |  |
| 53 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне  |  |  |
| 54 | Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. |  |  |
| 55 | Повторение пройденного материала. |  |  |
| 56 | Контрольный диктант на тему: «Приставка и предлог» |  |  |
| 57 | Работа над ошибками. |  |  |
| 58 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов |  |  |
| 59 | Слово-корень с ударной гласной |  |  |
| 60 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных |  |  |
| 61 | Проверка безударных гласных в корне слова |  |  |
| 62 | Практические упражнения в правописании слов с безударной гласной. |  |  |
| 63 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне |  |  |
| 64 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов |  |  |
| 65 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов |  |  |
| 66 | Проверяемые гласные и согласные в корне |  |  |
| 67 | Непроверяемые написания в корне |  |  |
| 68 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов |  |  |
| 69 | Контрольный диктант по теме "Орфограммы в корне слова" |  |  |
| 70 | Работа над ошибками |  |  |
| 71 | Деловое письмо. Поздравление |  |  |
| 72 | Деловое письмо. Прописывание открыток |  |  |
| 73 | Коллективное составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа «Наша школа» (подготовка) |  |  |
| 74 | Коллективное составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа «Наша школа» (написание) |  |  |
| 75 | Названия предметов, действий, признаков. |  |  |
| 76 | Понятие о частях речи. Существительное. |  |  |
| 77 | Глагол |  |  |
| 78 | Прилагательное |  |  |
| 79 | Различение частей речи по вопросу и значению |  |  |
| 80 | Практические упражнения в различении частей речи |  |  |
| 81 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте |  |  |
| 82 | Части речи. Закрепление знаний. |  |  |
| 83 | Проверочная работа по теме "Части речи" |  |  |
| 84 | Имя существительное. Значение существительных в речи. |  |  |
| 85 | Нахождение существительных в тексте. |  |  |
| 86 | Одушевлённые и неодушевлённые существительные |  |  |
| 87 | Различение одушевлённых и неодушевлённых существительных |  |  |
| 88 | Собственные и нарицательные существительные |  |  |
| 89 | Правописание имён собственных |  |  |
| 90 | Текст. Тема и основная мысль. |  |  |
| 91 | Понятие о единственном и множественном числе существительных |  |  |
| 92 | Употребление существительных в единственном и множественном числе. |  |  |
| 93 | Определение числа существительных в предложении |  |  |
| 94 | Изменение существительных по числам. Закрепление знаний |  |  |
| 95 | Контрольный диктант за 1 полугодие |  |  |
| 96 | Работа над ошибками |  |  |
| 97 | Род существительных. Знакомство с понятием рода. |  |  |
| 98 | Существительные мужского рода |  |  |
| 99 | Существительные женского рода |  |  |
| 100 | Существительные среднего рода |  |  |
| 101 | Различение существительных по родам |  |  |
| 102 | Род и число существительных. Закрепление знаний. |  |  |
| 103 | Самостоятельная работа по теме "Имя существительное" |  |  |
| 104 | Упражнение на закрепление |  |  |
| 105 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  |  |
| 106 | Работа над ошибками |  |  |
| 107 | Деловое письмо. Поздравление |  |  |
| 108 | Деловое письмо. Текст поздравления и его структурные части |  |  |
| 109 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Изложение «Волк» (подготовка) |  |  |
| 110 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Изложение «Волк» (написание) |  |  |
| 111 | Значение прилагательных в речи |  |  |
| 112 | Различение признаков, обозначаемых прилагательных |  |  |
| 113 | Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных |  |  |
| 114 | Окончания прилагательных мужского рода |  |  |
| 115 | Окончания прилагательных женского рода |  |  |
| 116 | Окончания прилагательных среднего рода |  |  |
| 117 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода |  |  |
| 118 | Изменение прилагательных по родам |  |  |
| 119 | Определение рода прилагательных |  |  |
| 120 | Прилагательное. Закрепление знаний. |  |  |
| 121 | Контрольный диктант по теме «Род имён прилагательных» |  |  |
| 122 | Работа над ошибками. |  |  |
| 123 | Деловое письмо. Записка |  |  |
| 124 | Деловое письмо. Написание записки |  |  |
| 125 | Глагол. Значение глаголов в речи |  |  |
| 126 | Различение действий, обозначаемых глаголами |  |  |
| 127 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. |  |  |
| 128 | Прошедшее время глаголов |  |  |
| 129 | Будущее время глаголов |  |  |
| 130 | Различение глаголов по временам |  |  |
| 131 | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли |  |  |
| 132 | Глагол. Закрепление знаний. |  |  |
| 133 | Самостоятельная работа по теме "Изменение глаголов по временам" |  |  |
| 134 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам. Творческая работа «Потеря нашлась» (подготовка) |  |  |
| 135 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам. Творческая работа «Потеря нашлась» (написание) |  |  |
| 136 | Существительное, прилагательное, глагол. Закрепление знаний. |  |  |
| 137 | Грамматический разбор существительного, прилагательного и глагола |  |  |
| 138 | Контрольный диктант за 3 четверть |  |  |
| 139 | Работа над ошибками. |  |  |
| 140 | Упражнения на закрепление |  |  |
| 141 | Предложение. Главные члены предложения |  |  |
| 142 | Второстепенные члены предложения |  |  |
| 143 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. |  |  |
| 144 | Составление схемы предложения |  |  |
| 145 | Составление предложений по схеме |  |  |
| 146 | Различение нераспространённых и распространённых предложений |  |  |
| 147 | Распространение предложений |  |  |
| 148 | Грамматический разбор предложений. |  |  |
| 149 | Знакомство с однородными членами предложения |  |  |
| 150 | Дополнение предложения однородными членами |  |  |
| 151 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  |  |
| 152 | Перечисления без союзов |  |  |
| 153 | Перечисление с одиночным союзом «и» |  |  |
| 154 | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. |  |  |
| 155 | Предложение. Закрепление знаний. |  |  |
| 156 | Работа с деформированным текстом |  |  |
| 157 | Предложение. Закрепление знаний. |  |  |
| 158 | Контрольный диктант за 4 четверть по теме "Предложение" |  |  |
| 159 | Работа над ошибками |  |  |
| 160 | Состав слова |  |  |
| 161 | Имя существительное |  |  |
| 162 | Имя прилагательное |  |  |
| 163 | Глагол |  |  |
| 164 | Предложение |  |  |
| 165 | Текст |  |  |
| 166 | Контрольный диктант за год |  |  |
| 167 | Работа над ошибками. |  |  |
| 168 | Деловое письмо. Письмо |  |  |
| 169 | Деловое письмо. Письмо другу |  |  |
| 170 | Повторительные упражнения. |  |  |
| **Итого:** |  |  |