

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе:

* Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации
* Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* .Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее ― АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (утверждено приказом №82/1 от 27.08.2024г.)
* Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения детей, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Положения опорядкеразработки рабочей программы по учебному предмету, курсов, в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» (утверждено приказом №90/1 от 30.08.2019г.)
* Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» (утверждено приказом №82 от 27.08.2024г.)
* Предлагаемая программа ориентирована на учебник и рабочую тетрадь: Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях – М. «Просвещение», 2023.

**Задачи курса:**

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Обучение русскому языку в начальных классах предусматривает включение в учебную программу раздела: **«Практические грамматические упражнения и развитие речи».**

**Общая характеристика учебного предмета**

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Содержание обучения представлено в учебнике тремя уровнями усвоения программного материала, это позволяет учителю осуществить дифференцированный подход в выборе учебных заданий и речевого материала для каждого ученика на каждом уровне. Также предполагается серия выделенных в отдельную рубрику устных упражнений, предваряющих письменные упражнения аналогичного содержания или закрепляющих в конце урока усвоение ключевого звена.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный курс по русскому языку в начальной школе рассчитан на 4 года обучения.

Продолжительность изучения курса «Русский язык» 34 учебные недели: 4 ч. в неделю, 136 часов в год.

**Планируемые личностные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык».**

**Личностные:**

положительное отношение к школе, к урокам русского языка;

проявление интереса к языковой и речевой деятельности;

расширение представлений о многообразии окружающего мира;

доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;

ориентироваться в тетрадях, прописях;

понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;

под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

принимать участие в диалоге;

принимать участие в работе парами и группами;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Планируемые предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв;

ударных и безударных согласных звуков;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова);

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений.

**Достаточный уровень:**

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

ифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Количество часов** |
| **Повторение** | выделение предложения из текста;  определение о ком или о чём говорится в предложении;  работа с незаконченным предложением;  работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме);  самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта;  составление диалога из данных реплик;  чтение диалога с соответствующей интонацией;  выделение в предложении названий предметов, действий, признаков;  постановка вопросов к словам. | 12 |
| **Звуки и буквы** | Гласные и согласные звуки;  ударение, ударные и безударные гласные;  твёрдые и мягкие согласные;  буква ь на конце и в середине слова;  перенос слова с ь;  разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я;  звонкие и глухие согласные на конце слова;  написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 36 |
| **Слово** | группировка слов по категориям: названия предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу, рисую (кому?) брату, рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе;  названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?  названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твёрдый);  подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета;  отгадывание предмета по его признакам: хитра, рыжая…; голодный. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета;  выделение из предложения слов по вопросам;  образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь – певец, красивый – красота;  подбор слов противоположных по значению;  распространение предложений словами различных категорий;  имена собственные. Большая буква в именах людей, кличках животных, в названиях улиц, сёл, городов, деревень. Знание домашнего адреса;  Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед.  Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.  Словарь. | 54 |
| **Предложение** | деление текста на предложения;  соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения;  оформление предложения на письме;  Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении;  работа с деформированным предложением;  установление связи слов в предложении по вопросам;  -предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные;  - знаки препинания в конце предложения. | 34 |
| **Связная письменная речь** | - работа с деформированным текстом;  - определение темы текста;  - списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразами-синонимами (заяц - он, заяц -трусишка). Подбор заголовка к тексту.  - составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова;  - письменный пересказ текста по составленным вопросам;  - коллективное изложение текста по плану и опорным словам;  - коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. | В течение года |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка**

**в 4 классе**

**В неделю – 4 ч. всего - 136**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста. | 1 |  |
| 2 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 |  |
| 3 | Завершение начатого предложения | 1 |  |
| 4 | Предложение и его схема. Распространение предложений. | 1 |  |
| 5 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |
| 6,7 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 2 |  |
| 8 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 |  |
| 9 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 |  |
| 10 | **Контрольная работа.**  «Предложение». | 1 |  |
| 11 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 12 | Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 1 |  |
| 13 | Гласные и согласные звуки.  Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1 |  |
| 14 | Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных в словах. | 1 |  |
| 15 | Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 |  |
| 16, | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 |  |
| 17, 18, 19 | Проверка безударной гласной в слове. | 3 |  |
| 20, 21 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 2 |  |
| 22 | **Контрольная работа** «Звуки и буквы». | 1 |  |
| 23 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 24 | Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | 1 |  |
| 25, 26 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. | 2 |  |
| 27,28 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 2 |  |
| 29,30 | Различение твёрдых и мягких согласных. | 2 |  |
| 31 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме. | 1 |  |
| 32, 33 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах | 2 |  |
| 34, 35 | Различение правил правописания в словах | 2 |  |
| 36,37 | Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. | 2 |  |
| 38,39 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | 2 |  |
| 40,41,  42 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | 3 |  |
| 43,44 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | 2 |  |
| 45,46 | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный мягкий знак. | 2 |  |
| 47 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 48 | Контрольная работа «Разделительный мягкий знак». | 1 |  |
| 49 | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные. | 1 |  |
| 50,51 | Различение звонких и глухих согласных в словах. | 2 |  |
| 52,53 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 |  |
| 54,55 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 |  |
| 56,57 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 2 |  |
| 58 | Контрольная работа «Парные звонкие и глухие согласные». | 1 |  |
| 59 | Работа над ошибками. Правила правописания в слове. | 1 |  |
| 60,61, 62,63 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 4 |  |
| 64 | Названия предметов, действий, признаков. | 1 |  |
| 65 | Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 1 |  |
| 66 | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? | 1 |  |
| 67 | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? | 1 |  |
| 68 | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? | 1 |  |
| 69 | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? | 1 |  |
| 70,71 | Выделение названий предметов в предложении. | 2 |  |
| 72 | Имена собственные. | 1 |  |
| 73,74 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 2 |  |
| 75,76 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | 2 |  |
| 77 | Названия предметов. Закрепление знаний. | 1 |  |
| 78 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |
| 79 | **Контрольная работа** «Названия предметов». | 1 |  |
| 80 | Работа над ошибками. Названия признаков. | 1 |  |
| 81 | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 |  |
| 82,83 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 2 |  |
| 84,85 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | 2 |  |
| 86,87 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета | 2 |  |
| 88, 89 | Определение предмета по его признакам | 2 |  |
| 90,91 | Различение названий предметов, действий, признаков. | 2 |  |
| 92 | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1 |  |
| 93 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета | 1 |  |
| 94 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам. | 1 |  |
| 95 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |
| 96 | **Контрольная работа** «Названия признаков». | 1 |  |
| 97 | Работа над ошибками. Предлоги | 1 |  |
| 98 | Предлоги ***по, к, от, над, под, о, в, на*** со словами. | 1 |  |
| 99 | Предлог ***из*** со словами. | 1 |  |
| 100 | Предлог ***за*** со словами. | 1 |  |
| 101 | Предлог ***без*** со словами. | 1 |  |
| 102 | Предлог ***до*** со словами. | 1 |  |
| 103 | Предлог ***про*** со словами. | 1 |  |
| 104 | Предлоги. Закрепление знаний | 1 |  |
| 105 | **Контрольная работа «**Предлоги» | 1 |  |
| 106 | Работа над ошибками «Предлоги». Закрепление знаний | 1 |  |
| 107,  108 | Предложение. Выделение предложения из текста. | 2 |  |
| 109  110 | Деление текста на предложения. | 2 |  |
| 111  112 | Завершение начатого предложения. | 2 |  |
| 113  114  115 | Порядок слов в предложении. | 3 |  |
| 116  117  118 | Связь слов в предложении. | 3 |  |
| 119 | **Контрольная работа** «Предложение» | 1 |  |
| 120 | Работа над ошибками.  Предложения разные по интонации. | 1 |  |
| 121,  122 | Вопросительные предложения. | 2 |  |
| 123  124 | Восклицательные предложения | 2 |  |
| 125 | Разные по интонации предложения. | 1 |  |
| 126 | **Контрольная работа** «Предложение». | 1 |  |
| 127 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 128 | Повторение. Правописание гласных и согласных в слове. | 1 |  |
| 129  130 | Правописание гласных и согласных в слове. | 2 |  |
| 131  132 | Названия предметов, действий, признаков. | 2 |  |
| 133  134 | Предложение. | 2 |  |
| 135  136 | Названия предметов, действий, признаков. | 2 |  |

**Планируемые предметные результаты**

**Минимальный уровень**

- деление слов на слоги для переноса;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень**

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слова с различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце;

- предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идёт речь), озаглавливание его;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОго ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях – М. «Просвещение», 2023.

**Электронные ресурсы**

<http://www.cofe.ru/read-ka/>

**Почитай –КА** <http://www.cofe.ru/read-ka/> Сказки, загадки, курьезы, необычные рассказы, стихи, рассказы, факты из жизни великих сказочников. Рубрики: «Ожерелье сказок», «Сказка на сладкое», «У нас в гостях поэт», «Великие и сказочники» и др.

**Солнышко** <http://www.solnet.ee/> Детский портал «Солнышко»  был отмечен  Интернет-премиями  «Награда.ру» в категории «Сайт для детей и юношества».Литература для чтения представлена в рубриках «Книга сказок», «Авторские сказки». Здесь собрано более полутора сотен произведений: сказки народов мира, авторские сказки, детские повести и рассказы на любой вкус.

**Добрые сказки** [www.DobrieSkazki.ru](http://www.dobrieskazki.ru/) Проект ‘Добрые сказки и стихи': детская обучающая литература. Уникальная методика - образование и воспитание через сказки. Сказки о семье, буквах, словах, искусстве, родном языке, музыке, природе, науке, овощах и фруктах и многом другом. Здоровое питание. Игры развивающие - более 600. Детские книги для любых возрастов. Незаменимы как методические пособия. Сказкотерапия, проведение презентаций, семинаров и тренингов для педагогов, работ с детьми.

**Бибигоша** <http://www.bibigosha.ru/> Художники, аниматоры, психологи, программисты собрались вместе и разработали сайт Бибигоша. Здесь есть много полезной информации, художественной литературы, необходимой для развития ребенка. Родители дошкольников могут найти на сайте максимальное количество качественно сделанных детских компьютерных игр, развлекательных, развивающих, обучающих. А также почитать о детской психологии, развитии, воспитании, проконсультироваться с психологами, или же обсудить свои взгляды и проблемы с другими родителями. [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) - база разработок для учителей начальных классов [http://musabiqe.edu.az](http://musabiqe.edu.az/) - сайт для учителей начальных классов [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) - клуб учителей начальной школы [http://trudovik.ucoz.ua](http://trudovik.ucoz.ua/) - материалы для уроков учителю начальных классов.

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

- Интерактивная панель АST board 65

- Кассабукв (магнитная);

- Презентации;

- Цветные полоски;

- Цветные карандаши;

- Карточки.