**ЧТЕНИЕ**

**Пояснительная записка.**

 Данная программа разработана на основе:

* Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации
* Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* .Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее ― АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (утверждено приказом №82/1 от 27.08.2024г.)
* Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения детей, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Положения опорядкеразработки рабочей программы по учебному предмету, курсов, в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» (утверждено приказом №90/1 от 30.08.2019г.)
* Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» (утверждено приказом №82 от 27.08.2024г.)

Предполагаемая программа ориентирована на учебник рабочую тетрадь: Ильина С.Ю. Чтение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2-х частях – М. «Просвещение», 2023.

Головкина Т.М. 4 класс Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2-х частях – М. «Просвещение», 2023. **Задачи** курса: овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Цель**

- Формировать и развить: фонематический слух, навык звукового анализа и синтеза, диалогической речи.

- Формировать первоначальные навыки чтения.

- Обогащать представления об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение). - Научить детей читать доступный их пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать прочитанное.
-Формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.
- Содействовать в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем.

- Развить навыки устной коммуникации.

- Формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Обучение «Чтению» предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: **«Содержание чтения (круг чтения)», «Примерная тематика произведений», «Жанровое разнообразие», «Навык чтения», «Работа с текстом», «Внеклассное чтение».**

**Общая характеристика учебного предмета.**

 Основными критериями отбора материала по чтению в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности. Содержащийся в учебнике по 2 классу слоговой, словарный и текстовый материал для чтения в послебукварный период обеспечивает преемственность в обучении. Наличие подготовительных упражнений, а также постепенное увеличение. Наличие подготовительных упражнений, а также постепенное увеличение объема читаемых текстов позволяют последовательно формировать основные качества навыка полноценного, сознательного чтения.

В 3 классе продолжается дальнейшая последовательная работа, направленная на формирование навыка полноценного чтения. Одна из задач – обеспечить постепенный перевод учащихся с послогового чтения на плавное чтение целыми словами. Для её достижения, так же как и во 2 классе, в учебнике предусмотрена рубрика «Читай правильно», в которой все слова даны в послоговой разбивке. Работа со словами этой рубрики проводится на этапе речевой зарядки.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный курс по чтению в начальной школе рассчитан на 4 года обучения. Продолжительность изучения курса в 4 классе 34 учебные недели - 4 ч. в неделю.

Программа рассчитана на 136 час в год.

***Личностные и предметные результаты освоения курса* «Чтение»**

**Личностные:**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;

- воспитание уважительного отношения к истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**Предметные**

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 4-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 4-7стихотворений.

**Содержание учебного предмета**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Количество часов** |
| **Содержание чтения (круг чтения)**. | Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.  | 31 |
| **Примерная тематика произведений**: | Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле. | 53 |
| **Жанровое разнообразие**: | Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.  | 43 |
| **Навык чтения:** | осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).  | В течение года |
| **Работа с текстом.** | Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.  | В течение года |
| **Внеклассное чтение**. | Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге | 9 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЧТЕНИЯ**

**4 КЛАСС**

**В неделю – 4ч. Всего -136ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание**  | **Кол. часов** | **Дата**  |
| 1 | Школьная жизнь.По Н.Носову «Снова в школу». | 1 |  |
| 2 | Э.Мошковская «Жил-был Учитель» | 1 |  |
| 3 | М.Пляцковский «Чему учат в школе» | 1 |  |
| 4 | По Ю.Ермолаеву «Поздравление» | 1 |  |
| 5 | По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила» | 1 |  |
| 6 | По Е.Ильиной «Шум и Шумок» | 1 |  |
| 7 | **Вн.чт.** Стихи о школе (выразительно читать 1 стих-е по выбору) | 1 |  |
| 8 | В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок» | 1 |  |
| 9 | По Л.Каминскому «Три желания Вити» | 1 |  |
| 10 | В. Берестов «Читалочка» | 1 |  |
| 11 | По М.Бартеневу «Зарубите на носу» | 1 |  |
| 12 | Загадки | 1 |  |
| 13 | Проверь себя | 1 |  |
| 14 | **Время листьям опадать** | 1 |  |
| 15 | Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то…» | 1 |  |
| 16 | По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка» | 1 |  |
| 17 | Е.Благинина «Подарки осени»  | 1 |  |
| 18 |  По Л.Воронковой «Лесные подарки» | 1 |  |
| 19 | Внеклассное чтение «Стихи и рассказы об осени» | 1 |  |
| 20 |  А.Твардовский «Лес осенью» | 1 |  |
| 21 | По В.Путилиной «В осеннем лесу»  | 1 |  |
| 22 | Н.Некрасов «Славная осень»  | 1 |  |
| 23 | По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна»  | 1 |  |
| 24 | К.Бальмонт «Осень»  | 1 |  |
| 25 | По Ю.Ковалю «Три сойки»  | 1 |  |
| 26 | По Н.Сладкову «Холодная зимовка»  | 1 |  |
| 27 | А.Плещеев «Скучная картина!..»  | 1 |  |
| 28 | **Техника чтения.** По И.Иваненко «Сказка про маленького жучка» | 1 |  |
| 29 | По К.Ушинскому «Пчёлы и мухи»  | 1 |  |
| 30 | По Г.Граубину «Время листьям опадать…» | 1 |  |
| 31 | Загадки  | 1 |  |
| 32 | Проверь себя  | 1 |  |
| 33 | **Внеклассное** чтение. Русские народные сказки. | 1 |  |
| 34 | **Делу – время, потехе – час** Русская потешка «Пекла кошка пирожки…»  | 1 |  |
| 35 | Чешская потешка «Сенокос»  | 1 |  |
| 36 | По Л.Пантелееву «Карусели»  | 1 |  |
| 37 | По Н.Носову «Прятки»  | 1 |  |
| 38 | Считалки  | 1 |  |
| 39 | По М.Булатову «Жмурки»  | 1 |  |
| 40 | **В мире животных**По К.Ушинскому «Бодливая корова»  | 1 |  |
| 41 | По В.Бирюкову «Упрямый котёнок»  | 1 |  |
| 42 | По В.Гаранжину «Пушок»  | 1 |  |
| 43 | По Е.Чарушину «Томка»  | 1 |  |
| 44 | По Б.Житкову «Охотник и собаки»  | 1 |  |
| 45 | По Л.Матвеевой «Чук заболел»  | 1 |  |
| 46 | Г.Снегирёв «Хитрый бурундук»  | 1 |  |
| 47 | По А.Баркову «Барсучья кладовая»  | 1 |  |
| 48 | По А.Дорохову «Гостья»  | 1 |  |
| 49 | Г.Корольков «Игрушки лисят»  | 1 |  |
| 50 | По Ю.Дмитриеву «Лиса»  | 1 |  |
| 51 |  Загадки  | 1 |  |
| 52 | **Жизнь дана на добрые дела** Г.Ладонщиков «Миша-мастер»  | 1 |  |
| 53 | По Е.Пермяку «Пичугин мост»  | 1 |  |
| 54 | В.Хомченко «Михаськин сад»  | 1 |  |
| 55 | По С.Баруздину «Когда люди радуются»  | 1 |  |
| 56 | По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»  | 1 |  |
| 57 | Е.Благинина «Котёнок»  | 1 |  |
| 58 | В.Голявкин «Птичка»  | 1 |  |
| 59 | **Зима наступила**По Л.Воронковой «Снег идёт»  | 1 |  |
| 60 | **Вн. чтение.** Рассказы о зиме. | 1 |  |
| 61 | А.Слащёв «Снегурочка»  | 1 |  |
| 62 | И.Суриков «Зима»  | 1 |  |
| 63 | По В.Сутееву «Ёлка»  | 1 |  |
| 64 | С.Маршак «Декабрь»  | 1 |  |
| 65 | По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество»  | 1 |  |
| 66 | **Вн.**чтение. Рассказы о зиме. | 1 |  |
| 67 | Р.Тимершин «Где лежало «спасибо»?»  | 1 |  |
| 68,69 | По Н.Носову «На горке»  | 2 |  |
| 70,71 | «Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка)  | 2 |  |
| 72 | А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились»  | 1 |  |
| 73 | П.Головкин «Зимняя сказка»  | 1 |  |
| 74,75 | Г.Скребицкий «Митины друзья»  | 2 |  |
| 76 | В.Бирюков «Снежная шапка»  | 1 |  |
| 77 | По А.Тумбасову «В шубах и шапках»  | 1 |  |
| 78 | Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором…»  | 1 |  |
| 79 | По В.Бианки «Находчивый медведь»  | 1 |  |
| 80 | По А.Спирину «Зимние приметы»  | 1 |  |
| 81 | Внеклассное чтение «Загадки о зиме»  | 1 |  |
| 82 | Проверь себя  | 1 |  |
| 83,84 | **Весёлые истории.**По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»  | 2 |  |
| 85 | Г.Остер «Одни неприятности»  | 1 |  |
| 86 | М.Пляцковский «Однажды утром»  | 1 |  |
| 87 | В.Бирюков «Почему комары кусаются»  | 1 |  |
| 88 | С.Маршак «Вот какой рассеянный»  | 1 |  |
| 89 | По О.Кургузову «Две лишние коробки»  | 1 |  |
| 90 | **Вн.** чтение. Защитники Отечества. (рассказы) | 1 |  |
| 91 | Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»  | 1 |  |
| 92 | **Вн.** чтение. В.Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо? (отрывок стихотворения) | 1 |  |
| 93 | **Полюбуйся, весна наступает** В.Алфёров«Март» | 1 |  |
| 94,95 | по М.Фроловой «Восьмое марта»  | 2 |  |
| 96 | Е.Благинина «Забота»  | 1 |  |
| 97 | По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка»  | 1 |  |
| 98 | По В.Бианки «Последняя льдина»  | 1 |  |
| 99 | А.Плещеев «Весна»  | 1 |  |
| 100 | По А.Баркову «Скворцы прилетели»  | 1 |  |
| 101 | По Э.Шиму «Всему свой срок»  | 1 |  |
| 102 | И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает…»  | 1 |  |
| 103 | По Ю.Ковалю «Весенний вечер» | 1 |  |
| 104 | По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица»  | 1 |  |
| 105 | «Загадки». Проверь себя. | 1 |  |
| 106,107 | **В мире волшебной сказки.**«Хаврошечка» (русская народная сказка) | 2 |  |
| 108,109 | «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка);  | 2 |  |
| 110 | А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»  | 1 |  |
| 111 | по Ш.Перро «Подарки феи»  | 2 |  |
| 112 | **Вн.**чтение «Русские народные сказки» | 1 |  |
| 113 | Братья Гримм «Горшочек каши»  | 1 |  |
| 114 | По В.Порудоминскому «Наши сказки».  | 1 |  |
| 115 | М.Ильин «Царь-колокол»  | 1 |  |
| 116 | С.Васильева «Город на Неве»  | 1 |  |
| 117 | Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле»  | 1 |  |
| 118 | С.Вербова «Сочинение на тему»  | 1 |  |
| 119 | По Л.Кассилю «Какое это слово?»  | 1 |  |
| 120 | По Б.Никольскому «Главное Дело»  | 1 |  |
| 121 | А.Усачёв «Защита»  | 1 |  |
| 122 | По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все»  | 1 |  |
| 123 | Т.Белозёров «День Победы»  | 1 |  |
| 124 | Проверь себя  | 1 |  |
| 125 | **Вн**.чтение. Рассказы о ВОВ. | 1 |  |
| 126 | **Лето пришло** С.Козлов «Ливень»  | 1 |  |
| 127 | Г.Граубин «Тучка»  | 1 |  |
| 128,129 | Н.Павлова «Хитрый одуванчик»  | 2 |  |
| 130 | Е.Благинина «Одуванчик»  | 1 |  |
| 131 | **Техника чтения**По А.Дорохову «Встреча со змеёй»  | 1 |  |
| 132 | А.Бродский «Летний снег» | 1 |  |
| 133 | В.Голявкин «После зимы будет лето»  | 1 |  |
| 134 | О.Тарнопольская «Хозяюшка».  | 1 |  |
| 135, 136 | По А.Спирину «Летние приметы» | 2 |  |

***Личностные и предметные результаты освоения курса* «Чтение»**

**Личностные:**

**-** ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;

- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;

- формирование интереса (мотивации) к учению;

- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;

- формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (физ.минутки)

**Предметные:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
|  осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;выразительное чтение наизусть 5-6 коротких стихотворений. | - осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;-отвечать на вопросы по прочитанному;-высказывать свое отношение к поступку героя, событию;- пересказывать содержание прочитанного;- знать наизусть 7 - 8 стихотворений. |

**Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности**

- Ильина С.Ю., Богданова А.А., Чтение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях – М. «Просвещение», 2023.

**Электронные ресурсы**

<http://www.cofe.ru/read-ka/>

**Почитай –КА** <http://www.cofe.ru/read-ka/> Сказки, загадки, курьезы, необычные рассказы, стихи, рассказы, факты из жизни великих сказочников. Рубрики: «Ожерелье сказок», «Сказка на сладкое», «У нас в гостях поэт», «Великие и сказочники» и др.

**Солнышко** <http://www.solnet.ee/> Детский портал «Солнышко»  был отмечен  Интернет-премиями  «Награда.ру» в категории «Сайт для детей и юношества».Литература для чтения представлена в рубриках «Книга сказок», «Авторские сказки». Здесь собрано более полутора сотен произведений: сказки народов мира, авторские сказки, детские повести и рассказы на любой вкус.

**Добрые сказки** [www.DobrieSkazki.ru](http://www.dobrieskazki.ru/) Проект ‘Добрые сказки и стихи': детская обучающая литература. Уникальная методика - образование и воспитание через сказки. Сказки о семье, буквах, словах, искусстве, родном языке, музыке, природе, науке, овощах и фруктах и многом другом. Здоровое питание. Игры развивающие - более 600. Детские книги для любых возрастов. Незаменимы как методические пособия. Сказкотерапия, проведение презентаций, семинаров и тренингов для педагогов, работ с детьми.

**Бибигоша** <http://www.bibigosha.ru/> Художники, аниматоры, психологи, программисты собрались вместе и разработали сайт Бибигоша. Здесь есть много полезной информации, художественной литературы, необходимой для развития ребенка. Родители дошкольников могут найти на сайте максимальное количество качественно сделанных детских компьютерных игр, развлекательных, развивающих, обучающих. А также почитать о детской психологии, развитии, воспитании, проконсультироваться с психологами, или же обсудить свои взгляды и проблемы с другими родителями. [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) - база разработок для учителей начальных классов [http://musabiqe.edu.az](http://musabiqe.edu.az/) - сайт для учителей начальных классов [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) - клуб учителей начальной школы [http://trudovik.ucoz.ua](http://trudovik.ucoz.ua/) - материалы для уроков учителю начальных классов.

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

- Интерактивная панель АST board 65

- Кассабукв (магнитная);

- Презентации;

- Цветные полоски;

- Цветные карандаши;

- Карточки.