

**РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ).**

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе:

* Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации
* Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* .Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее ― АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (утверждено приказом №82/1 от 27.08.2024г.)
* Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения детей, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Положения опорядкеразработки рабочей программы по учебному предмету, курсов, в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» (утверждено приказом №90/1 от 30.08.2019г.)
* Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» (утверждено приказом №82 от 27.08.2024г.)

Предполагаемая программа ориентирована на учебник: - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. Москва «Просвещение», 2020.

**Задачи курса:**

**-** уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Обучение русскому языку, чтению в первом классе предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: **«Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте».**

**Общая характеристика учебного предмета**

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость

заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесен ряд изменений. Обоснование изменений подробно дается в «Методике преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта» А.К. Аксеновой, С.Ю. Ильиной и Методических рекомендациях обучение грамоте для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Наряду с аналитико-синтетическим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. Такое деление в случае отсутствия в школе дополнительного (пропедевтико-диагностического) класса обусловлено тем, что учитель всю первую четверть готовит детей к обучению грамоте(добукварный период). Последующие три четверти отводятся на изучение «Букваря». Таким образом, работа с «Букварем» может начаться в конце первой или начале второй четверти учебного года. Если же в школе функционирует дополнительный класс, в котором учащиеся знакомятся с некоторыми звуками и буквами первого этапа, добукварный период и первый этап прохождения «Букваря» могут быть сокращены по времени. Вместе с тем в программе оговаривается право учителя продлевать букварный период на всю первую четверть второго класса при сложном контингенте учащихся. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения звуков и букв, в чтении слоговых структур и слов, который доступен всему классу в целом. В связи с этим при составлении тематического планирования учитель может включать весь речевой материал каждой страницы «Букваря», либо разбить страницу на два или три урока.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур отличается от порядка их изучения с детьми не имеющих интеллектуальных нарушений. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных.

По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Примерная рабочая программа учебного курса «Русский язык. Чтение (обучение грамоте)» для первого класса является основой для разработки учителем собственной рабочей программы по предмету, учитывающей особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена АООП.

**Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык. Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный курс в начальной школе рассчитан на 4 года обучения.

Продолжительность изучения учебного предмета «Русский язык. Чтение» в 1классе – по 4 ч. в неделю, 132 ч. в год по русскому языку и 132 ч. в год по чтению (33 учебные недели за год).

**Планируемые личностные и предметные результаты освоения предмета**

**«Русский язык. Чтение».**

**Личностные:**

* положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
* проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
* слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;
* понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
* под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
* принимать участие в диалоге;
* принимать участие в работе парами и группами;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные:**

* иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;

- различать и узнавать звуки окружающей действительности;

* дифференцировать неречевые и речевые звуки;
* практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
* работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
* понимать и показывать пространственное расположение фигур;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* различать слово и предложение, слово и слог;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* осознавать слово как единство звучания и значения;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из данных слов;
* составлять предложения по схеме;
* читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
* ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
* списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
* писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЧТЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **тема** | **содержание** | **Количество часов** |
| **Добукварный период** | **Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа**  Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.  Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.  Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.  Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др. | **22** |
| **Слово**. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.  Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов. |
| **Предложение**. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.  Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.  Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки. |
| **Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.  Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д. |
| **Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.  Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).  Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки. |
| **Букварный период (письмо)** | **Развитие зрительных и пространственных восприятий.** Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв). Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.  Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.  Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).  Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине. **Развитие моторных умений.** Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой. Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.  Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.  Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.  **1-й этап**  Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.  Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.  Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах *(а-у, у-а)*, закрытых *(ам, ум, ах, ох)* и открытых двубуквенных *(ма, му, ха, хи)* слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.  Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на.* Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.  Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.  Составление и запись предложений из 1-2 слов.  Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.  Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.  Запись под диктовку букв и слогов.  Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.  Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.  Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах *(а-у, у-а)*, закрытых *(ам, ум, ах, ох)* и открытых двубуквенных *(ма, му, ха, хи)* слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.  Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на.* Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.  Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.  Составление и запись предложений из 1-2 слов.  Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.  Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.  Запись под диктовку букв и слогов.  **2-й этап**  Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.  Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.  Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.  Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.  Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.  Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).  Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.  Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.  **3-й этап**  Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.  Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.  Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.  Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.  Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.  Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.  Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.  Контрольное списывание. | **110** |

**Календарно-тематическое планирование уроков чтения в 1 классе**

**В неделю – 4 ч. В год – 132ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Добукварный период** |  |  |
| 1 | Первый день в школе. Знакомство с классом и школой. Ориентировка уч-ся в ближайшем окружении. | 1 |  |
| 2 | Ориентировка уч-ся в ближайшем окружении. | 1 |  |
| 3 | «Семья». Понятие «слово». Условно – графическая запись отдельных слов. | 1 |  |
| 4 | «Школьные вещи». Понятие «слово». Условно – графическая запись отдельных слов | 1 |  |
| 5 | «Игрушки». Обобщённое название «игрушки». Работа над понятием «слово». | 1 |  |
| 6 | Предложение. Составление и анализ предложений. | 1 |  |
| 7 | Предложение. Составление и анализ предложений. | 1 |  |
| 8 | Беседа на тему: «Утро школьника». Составление и анализ предложений. | 1 |  |
| 9 | Составление и анализ предложений. Дифференциация сходных по звучанию слов. | 1 |  |
| 10 | Различение сходных по звучанию слов. | 1 |  |
| 11 | Беседа на тему: «Школьный сад». Понятие «слог» или «часть слова». | 1 |  |
| 12 | Беседа на тему: «Огород». Деление слов на слоги. | 1 |  |
| 13 | Деление слов на слоги. Составление слов из отдельных слогов. | 1 |  |
| 14 | Составление рассказа. Понятие «звук». Выделение из слова звука «а». | 1 |  |
| 15 | Выделение звука «Аа» в начале слова. | 1 |  |
| 16 | Выделение звука «Уу» в словах. | 1 |  |
| 17 | Беседа на тему: «В лесу». Выделение звука «Мм». | 1 |  |
| 18 | Рассказывание и работа по содержанию русской народной сказки «Репка». | 1 |  |
| 19-20 | Рассказывание и работа по содержанию русской народной сказки «Колобок». | 2 |  |
| 21-22 | Рассказывание и работа по содержанию русской народной сказки «Теремок». | 2 |  |
|  | **Букварный период.**  ***I этап- звуки и буквы*: а, у, о, м, с, х.** |  |  |
| 23 | Звук и буква***Аа.*** Выделение звука***Аа***и знакомство с буквой ***Аа.***Слова, которые начинаются с буквы ***а.*** | 1 |  |
| 24 | Звук и буква ***Уу.*** Выделение звука***Уу*** и знакомство с буквой ***Уу.*** | 1 |  |
| 25 | Слова ***ау, уа.*** Звуко-буквенный анализ слов. Установление сходства и различия. | 1 |  |
| 26 | Звук и буква ***Мм.***Выделение звука ***Мм*** и знакомство с буквой ***Мм.*** | 1 |  |
| 27 | Составление из букв разрезной азбуки слогов ***ам, ум*** и чтение по следам анализа. | 1 |  |
| 28 | Составление и чтение прямых открытых слогов ***ма, му.*** Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов ***ам – ма, ум – му.*** | 1 |  |
| 29 | Упражнение в составлении и чтении слогов ***ам – ма, ум – му.***Составление и чтение слова ***ма –ма.*** | 1 |  |
| 30 | Звук и буква ***Оо.*** Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов ***ом – мо,*** составление и чтение. | 1 |  |
| 31 | Составление и чтение слогов:***ма – ам, му – ум, мо – ом;*** слов  ***ма-ма, му – му.*** | 1 |  |
| 32 | Звук и буква ***Хх.*** Слоги и слова , звуко-буквенный анализ слогов: ***ах – ха, ох – хо, ух – ху***. | 1 |  |
| 33 | Слоги и слова со звуком и буквой ***Хх.*** Составление и чтение слов с удвоенными слогами. | 1 |  |
| 34 | Составление и чтение слов со звуком и буквой ***Хх***и предложений с данными словами. | 1 |  |
| 35 | Повторение. **Звук и буква Х.**  Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов *ухо, уха* с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией. | 1 |  |
| 36-37 | **Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.**  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему. | 2 |  |
| 38 | **Звук и буква Сс.**  Выделение звука С из слов. Чтение слова *сом* (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией. | 1 |  |
| 39-40 | **Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.**  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. | 2 |  |
| 41 | **Звук и буква Нн.**  Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. | 1 |  |
| 42 | **Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.**  Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. | 1 |  |
| 43-44 | **Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.** Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. | 2 |  |
| 45 | **Звук и буква ы.**  Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы) | 1 |  |
| 46-47-48 | **Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.**  Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. | 3 |  |
| 49 | **Звук и буква Лл.**  Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. | 1 |  |
| 50-51-52 | **Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.**  Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. | 3 |  |
| 53 | **Звук и буква Вв.**  Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |  |
| 54-55 | **Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.**  Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. | 2 |  |
| 56 | **Звук и буква Ии.**  Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации. | 1 |  |
| 57-58 | **Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.**  Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.  Чтение предложений, текстов. | 2 |  |
| 59 | **Звук и буква Шш.**  Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. | 1 |  |
| 60-61 | **Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.**  Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС–СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.  Чтение предложений, текстов. | 2 |  |
| 62-63 | **Дифференциация звуков С и Ш.**  Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации. | 2 |  |
| 64 | **Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.**  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | 1 |  |
| 65 | **Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.**  Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.  Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули). | 1 |  |
| 66 | **Повторение.** **Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.** | 1 |  |
| 67 | **Звук и буква Пп.**  Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. | 1 |  |
| 68-69 | **Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.**  Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила). | 2 |  |
| 70 | **Звук и буква Тт.**  Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации. | 1 |  |
| 71 | **Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.**  Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут). | 1 |  |
| 72 | **Звук и буква Кк.**  Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. | 1 |  |
| 73-74 | **Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.**  Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением. | 2 |  |
| 75 | **Звук и буква Зз.**  Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. | 1 |  |
| 76-77 | **Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.**  Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. | 2 |  |
| 78 | **Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.** | 1 |  |
| 79-80 | **Звук и буква Рр.**  Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. | 2 |  |
| 81 | **Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.**  Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. | 1 |  |
| 82 | **Звук и буква й.**  Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |  |
| 83-84 | **Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.**  Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. | 2 |  |
| 85 | **Звук и буква Жж.**  Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |  |
| 86-87 | **Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.**  Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. | 2 |  |
| 88 | **Звук и буква Бб.**  Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию. | 1 |  |
| 89-90 | **Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.**  Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. | 2 |  |
| 91 | **Звук и буква Дд.**  Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |  |
| 92-93 | **Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.**  Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). | 2 |  |
| 94 | **Звук и буква Гг.**  Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |  |
| 95-96 | **Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.**  Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. | 2 |  |
| 97 | **Буква ь.**  Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик). | 1 |  |
| 98 | **Чтение слов с ь.**  Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. | 1 |  |
| 99 | **Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.**  Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | 1 |  |
| 100 | **Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.**  Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | 1 |  |
| 101 | **Буква Яя.**  Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |  |
| 102 | **Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я**  Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | 1 |  |
| 103 | **Буква Юю.**  Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |  |
| 104-105 | **Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.**  Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | 2 |  |
| 106 | **Буква Ёё.**  Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |  |
| 107-108 | **Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.**  Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | 2 |  |
| 109 | **Звук и буква Чч.**  Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |  |
| 110-111 | **Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.**  Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. | 2 |  |
| 112 | **Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.** Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | 1 |  |
| 113 | **Звук и буква Фф.**  Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |  |
| 114-115 | **Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.**  Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. | 2 |  |
| 116 | **Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя).** Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | 1 |  |
| 117 | **Звук и буква Цц.**  Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |  |
| 118-119 | **Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.**  Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | 2 |  |
| 120 | **Звук и буква Ээ.**  Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |  |
| 121 | **Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.**  Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. | 1 |  |
| 122 | **Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.** Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | 1 |  |
| 123 | Звук и буква Щщ.  Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |  |
| 124 | **Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.**  Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами | 1 |  |
| 125 | Чтение слов с ча, ща, чу, щу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | 1 |  |
| 126 | **Буква ъ.**  Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |  |
| 127-128 | **Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.**  Закрепление чтения слов с ь ъ знаком. | 2 |  |
| 129-130 | **Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения.** Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал. | 2 |  |
| 131-132 | **Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.**  Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. | 2 |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе**

**В неделю – 4 ч. В год – 132ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Добукварный период** |  |  |
| 1 | Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. | 1 |  |
| 2 | Знакомство с наиболее распространёнными цветами. (чёрный, белый, красный, синий, зелёный, коричневый.) | 1 |  |
| 3 | Работа с цветными полосками. Различение их по цвету. | 1 |  |
| 4 | Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок. | 1 |  |
| 5 | Различение по цвету двух комбинаций цветных полосок. Обведение по шаблону круга, треугольника. Штриховка. | 1 |  |
| 6 | Различение расположения цветных полосок в двух сочетаниях. Вычерчивание по контуру квадрата, треугольника, круга. Штриховка. | 1 |  |
| 7 | Разложение целого на составные части. Составление целого из отдельных частей. | 1 |  |
| 8 | Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг. | 1 |  |
| 9 | Различение геометрических фигур. | 1 |  |
| 10 | Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек. | 1 |  |
| 11 | Различение геометрических фигур и полосок по цвету, размеру и взаимному расположению. Письмо палочек. | 1 |  |
| 12 | Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек с закруглением внизу. | 1 |  |
| 13 | Разложение целого на составные части. И составление целого из отдельных частей. Письмо палочек с закруглением внизу. | 1 |  |
| 14 | Разложение целого на составные части. И составление целого из отдельных частей. Письмо палочек с закруглением внизу и вверху. | 1 |  |
| 15 | Письмо элементов букв ***р, у, д*** – длинная палочка и длинная палочка с петлёй внизу. | 1 |  |
| 16 | Письмо первого элемента прописных букв: ***Л, М, А.*** | 1 |  |
| 17 | Письмо полуовала – элемента буквы ***с.*** | 1 |  |
| 18-19 | Письмо овала. ***ссссс, ооооо, еееее.*** | 2 |  |
| 20 | Письмо овала с соединением. ***о о о о, ооооо*** | 1 |  |
| 21-22 | Письмо полуовала- элемента буквы ***Ээ*** | 2 |  |
| Букварный период  ***I этап- звуки и буквы*: а, у, о, м, с, х.** | | | |
| 23 | Строчная буква ***«а»***, упражнения в её написании. | 1 |  |
| 24 | Строчная буква ***у*** , упражнение в её написании. | 1 |  |
| 25 | Письмо слов ***ау, уа.*** Звуко-буквенный анализ слов. Правила соединения букв. | 1 |  |
| 26 | Строчная буква ***м***, упражнение в её написании. | 1 |  |
| 27 | Письмо обратных слогов ***ам, ум.*** Звуко-буквенный анализ. Прописная буква ***М.*** | 1 |  |
| 28 | Письмо слогов ***ма, му.***  Сравнительный звуко-буквенный анализ и письмо слогов ***ам – ма, ум – му.***Прописная буква ***А.*** | 1 |  |
| 29 | Упражнение в составлении и написании слогов ***ам – ма , ум – му.*** Письмо слова ***ма –ма***. Прописная буква ***У.*** | 1 |  |
| 30 | Строчная буква ***о***, упражнение в её написании. Прописная буква ***О.*** Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов ***ом – мо,*** составление и письмо. | 1 |  |
| 31 | Составление и письмо слогов:***ма – ам, му – ум, мо – ом;* слов *ма-ма, му – му.*** | 1 |  |
| 32 | Строчная буква ***х***, упражнение в её написании. Звуко-буквенный анализ и письмо слогов: ***ах – ха, ох – хо, ух – ху.*** | 1 |  |
| 33 | Слоги и слова со звуком и буквой ***Хх.*** Составление и письмо слов с удвоенными слогами. Прописная буква ***Х.*** | 1 |  |
| 34 | Составление и чтение слов со звуком и буквой ***Хх***и предложений с данными словами. Письмо слов: ***ухо, уха, муха, мох.*** | 1 |  |
| 35 | Повторение. **Письмо строчной и заглавной буквы Хх.**  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх. | 1 |  |
| 36-37 | **Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.**  Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов. | 2 |  |
| 38 | **Письмо строчной и заглавной буквы Сс.**  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс. | 1 |  |
| 39-40 | **Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.**  Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. | 2 |  |
| 41 | **Письмо строчной и заглавной буквы Нн.**  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн. | 1 |  |
| 42 | **Письмо изученных слогов и слов.**  Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. | 1 |  |
| 43 | Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. | 1 |  |
| 44 | Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. | 1 |  |
| 45 | **Письмо строчной буквы ы.** | 1 |  |
| 46 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы. | 1 |  |
| 47-48 | **Письмо изученных слогов и слов.**  Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. | 2 |  |
| 49 | **Письмо строчной и заглавной буквы Лл.**  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл. | 1 |  |
| 50 | Написание слогов и слов с буквой Лл. | 1 |  |
| 51-52 | **Письмо изученных слогов и слов.**  Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. | 2 |  |
| 53 | **Письмо строчной и заглавной буквы Вв.**  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв. | 1 |  |
| 54-55 | **Письмо изученных слогов и слов.**  Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. | 2 |  |
| 56 | **Письмо строчной и заглавной буквы Ии.**  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии. | 1 |  |
| 57 | **Письмо изученных слогов и слов.**  Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. | 1 |  |
| 58 | Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений. | 1 |  |
| 59 | **Письмо строчной и заглавной буквы Шш.**  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш. | 1 |  |
| 60-61 | **Письмо изученных слогов и слов.**  Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. | 2 |  |
| 62-63 | **Письмо изученных слогов и слов.** Написание слов из трёх-четырёх букв.  Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов. | 2 |  |
| 64 | **Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.**  Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. | 1 |  |
| 65 | **Письмо изученных слогов и слов.** Написание имён с большой буквы.  Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. | 1 |  |
| 66 | **Повторение.** **Письмо изученных слогов и слов.** Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. | 1 |  |
| 67 | **Письмо строчной и заглавной буквы Пп.**  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп. | 1 |  |
| 68 | **Письмо изученных слогов и слов.**  Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. | 1 |  |
| 69 | **Письмо изученных слогов и слов.** Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. | 1 |  |
| 70 | **Письмо строчной и заглавной буквы Тт.**  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт. | 1 |  |
| 71 | **Письмо изученных слогов и слов.**  Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. | 1 |  |
| 72 | **Письмо строчной и заглавной буквы Кк.**  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк. | 1 |  |
| 73 | **Письмо изученных слогов и слов.**  Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа (утка – утки). | 1 |  |
| 74 | **Письмо изученных слогов и слов.** Практические упражнения в написании имён собственных. | 1 |  |
| 75 | **Письмо строчной и заглавной буквы Зз.**  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз. | 1 |  |
| 76-77 | **Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.**  Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных. | 2 |  |
| 78 | Письмо под диктовку слогов и слов. | 1 |  |
| 79-80 | **Письмо строчной и заглавной буквы Рр.**  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр. | 2 |  |
| 81 | **Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.**  Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных. | 1 |  |
| 82 | **Письмо строчной буквы й.**  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й. | 1 |  |
| 83-84 | **Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.**  Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. | 2 |  |
| 85 | **Письмо строчной и заглавной буквы Жж.**  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж. | 1 |  |
| 86-87 | **Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.**  Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему. | 2 |  |
| 88 | **Письмо строчной и заглавной буквы Бб.**  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб. | 1 |  |
| 89-90 | **Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.**  Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему. | 2 |  |
| 91 | **Письмо строчной и заглавной буквы Дд.**  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд. | 1 |  |
| 92-93 | **Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.**  Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова. | 2 |  |
| 94 | **Письмо строчной и заглавной буквы Гг.**  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |  |
| 95-96 | **Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.**  Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. | 2 |  |
| 97 | **Письмо строчной буквы ь.**  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |  |
| 98-99 | **Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв, слогов, слов.**  Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов. | 2 |  |
| 100 | **Письмо строчной и заглавной буквы Ее.**  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |  |
| 101 | **Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв, слогов, слов.**  Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. | 1 |  |
| 102 | **Письмо строчной и заглавной буквы Юю.**  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |  |
| 103-104 | **Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.**  Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. | 2 |  |
| 105 | **Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.**  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |  |
| 106-107 | **Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв, слогов, слов.**  Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. | 2 |  |
| 108 | **Письмо строчной и заглавной буквы Чч.**  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |  |
| 109-110 | **Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.**  Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. | 2 |  |
| 111 | **Практические упражнения в написании слов с ча и чу.**  Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. | 1 |  |
| 112-113 | **Письмо строчной и заглавной буквы Фф.**  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | 2 |  |
| 114-115 | **Закрепление пройденного материала**. **Дифференциация слогов и слов с В - Ф.**  Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. | 2 |  |
| 116 | **Письмо строчной и заглавной буквы Цц.**  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |  |
| 117-118 | **Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв, слогов, слов.**  Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. | 2 |  |
| 119 | **Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.**  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |  |
| 120-121 | **Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв, слогов, слов.**  Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. | 2 |  |
| 122 | **Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.**  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | 1 |  |
| 123-124 | **Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.** Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. | 2 |  |
| 125-126 | **Письмо строчной буквы ъ.**  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Написание слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | 2 |  |
| 127-128 | **Написание слов с ь и ъ знаком**.  Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ь и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. | 2 |  |
| 129-130 | **Закрепление пройденного материала**. **Письмо изученных букв, слогов, слов.**  Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. | 2 |  |
| 131-132 | **Письмо под диктовку слогов, слов.** | 2 |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые **личностные** результаты

-положительное отношение к школе, к урокам русского языка;

-проявление интереса к языковой и речевой деятельности;

-расширение представлений о многообразии окружающего мира;

-доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

-первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в -процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

-умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

-оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;

-слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

-ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);

-понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);

--под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

-осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;

-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

-слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

-принимать участие в диалоге;

-принимать участие в работе парами и группами;

-оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**1КЛАСС**

Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;  знать правила поведения учащихся в школе;  понимать и выполнять правила посадки за партой;  называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;  знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;  знать основные цвета, называть их и правильно использовать;  различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;  исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;  иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;  делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;  делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;  выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;  составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;  пользоваться карандашом, ручкой;  рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;  рисовать несложные орнаменты, рисунки;  выполнять штриховку;  рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;  рисовать элементы, напоминающие  образ букв, а затем элементы букв. | знать правила поведения учащихся в школе;  знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;  знать основные цвета;  различать звуки окружающей действительности;  находить лишний предмет по цвету, форме, величине;  иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;  выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;  составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;  пользоваться карандашом, ручкой;  рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;  рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка. |

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте 1 КЛАСС

|  |  |
| --- | --- |
| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
| различать звуки на слух и в собственном произношении;  читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;  отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;  писать строчные и прописные буквы;  списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;  писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания). | различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;  читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;  слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;  списывать с печатного текста отдельные слоги и слова. |

**Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности**

Предполагаемая программа ориентирована на учебник: - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч., М. «Просвещение», 2020.

**Электронные ресурсы**

<http://www.cofe.ru/read-ka/>

**Почитай –КА** <http://www.cofe.ru/read-ka/> Сказки, загадки, курьезы, необычные рассказы, стихи, рассказы, факты из жизни великих сказочников. Рубрики: «Ожерелье сказок», «Сказка на сладкое», «У нас в гостях поэт», «Великие и сказочники» и др.

**Солнышко** <http://www.solnet.ee/> Детский портал «Солнышко»  был отмечен  Интернет-премиями  «Награда.ру» в категории «Сайт для детей и юношества».Литература для чтения представлена в рубриках «Книга сказок», «Авторские сказки». Здесь собрано более полутора сотен произведений: сказки народов мира, авторские сказки, детские повести и рассказы на любой вкус.

**Добрые сказки** [www.DobrieSkazki.ru](http://www.dobrieskazki.ru/) Проект ‘Добрые сказки и стихи': детская обучающая литература. Уникальная методика - образование и воспитание через сказки. Сказки о семье, буквах, словах, искусстве, родном языке, музыке, природе, науке, овощах и фруктах и многом другом. Здоровое питание. Игры развивающие - более 600. Детские книги для любых возрастов. Незаменимы как методические пособия. Сказкотерапия, проведение презентаций, семинаров и тренингов для педагогов, работ с детьми.

**Бибигоша** <http://www.bibigosha.ru/> Художники, аниматоры, психологи, программисты собрались вместе и разработали сайт Бибигоша. Здесь есть много полезной информации, художественной литературы, необходимой для развития ребенка. Родители дошкольников могут найти на сайте максимальное количество качественно сделанных детских компьютерных игр, развлекательных, развивающих, обучающих. А также почитать о детской психологии, развитии, воспитании, проконсультироваться с психологами, или же обсудить свои взгляды и проблемы с другими родителями. [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) - база разработок для учителей начальных классов [http://musabiqe.edu.az](http://musabiqe.edu.az/) - сайт для учителей начальных классов [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) - клуб учителей начальной школы [http://trudovik.ucoz.ua](http://trudovik.ucoz.ua/) - материалы для уроков учителю начальных классов

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

- Интерактивная панель АST board 65

- Кассабукв (магнитная);

- Презентации;

- Цветные полоски;

- Цветные карандаши;

- Карточки.