# C:\Users\Пользователь\Desktop\Тит 001.jpg

# **Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ПаспортПрограммыразвития ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5»……………………………………**
 | 3 |
| 1. **ИнформационнаясправкаоГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5»………………….…….…………...**
 | 7 |
| 1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики………………………………………………………**
 | 10 |
| 3.1.Результатысамодиагностики,установлениеуровнядостижениярезультатовПроекта(баллы,уровеньпокаждомунаправлениюивцелом)………………………. | 10 |
| 3.2.Описаниедефицитовпокаждомумагистральномунаправлениюиключевому условию…………………………………………………………………………………….. | 11 |
| 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов,внутреннихивнешних фактороввлияниянаразвитие школы - интернат………….. | 12 |
| 3.2.2.Анализтекущегосостоянияиперспективразвитияшколы:* + - * Интерпретациярезультатовсамодиагностики………………
			* Результатыпроблемно-ориентированногоанализа…………
 | 1314 |
| **4. ОсновныенаправленияразвитияГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5».*** 1. Возможныедействия,направленныенасовершенствованиедеятельностипокаждомумагистральномунаправлениюиключевомуусловию………………………
	2. Управленческиерешения,направленныенаустранениепричинвозникновениядефицитов………………………………………………………………
 | 1822 |
| **5.ОжидаемыерезультатыреализацииПрограммыразвития………………………** | 30 |
| **6.МеханизмыреализацииПрограммыразвития……………………………………..** | 32 |
| **7.КритерииипоказателиоценкиреализацииПрограммыразвития……………..** | 34 |
| **8.ДорожнаякартареализацииПрограммыразвития……………………………….** | 36 |

1. **Паспорт Программы развития ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование образовательной организации | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | * Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.);
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»;
* Распоряжение Правительства об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года и плана мероприятий по ее реализации (от 31.03.2022г № 678-р);
* Федеральный закон от 24.11.1995г № 181-ФЗ (ред. от29.05.2024г) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 24.03.2022г);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающимися с умственной отсталостью»;
* СанПин2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациямвоспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28(с изменениями и дополнениями от 30.08.2024г.);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (редакция от 29.09.2023г.);
* Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержанаКоллегиейМинистерства просвещенияРФ,протоколот08.06.2022г. № ПК-1вн);
* Методические рекомендации по реализации проекта «Школа-Минпросвещения[России](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/118/-419857/?isInline=true)» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (поддержанаКоллегиейМинистерства просвещенияРФ,протоколот08.06.2022г. № ПК-1вн);
* Закон Ставропольского края от 30.07.2013 N 72-кз «Об образовании» (ред. от 31.03.2020);

Постановление Правительства Ставропольского края от 31 декабря 2023 года N 844-п«Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования»(с изменениями от 22.10. 2024 года № 597-п);Постановление Правительства Ставропольского края от 18 марта 2009 г. № 84-п «О порядке воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и расчета размера компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели» (с изменениями от 24.02.2014г. № 60-п);* Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» (новая редакция), утвержден приказом министерства образования Ставропольского края 09июля 2018г., № 1144-пр; зарегистрирован: 25июня 2018г., ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю;
* Локальные правовые акты образовательного учреждения.
 |
| Цель  | Создать единое образовательное пространство, способствующее качественному образованию и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта и дальнейшей оптимальной интеграцией в современное общество. |
| Комплексные задачи Программы развития | * Создание условий, способствующих максимальному развитию потенциальных возможностей каждого ребенка через различные образовательные программы (индивидуальный образовательный маршрут), позволяющих получить доступное, качественное образование и предпрофессиональную подготовку;
* расширение дополнительного образования на базе школы;
* развитие инновационных процессов, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся;
* создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности;
* организация эффективного социального партнерства, через организационно методическую деятельность Ресурсного центра, функционирующего на базе образовательной организации;
* содействие непрерывному повышению квалификации руководящих и педагогических работников образовательной организации.
 |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | * Предоставление каждому обучающемуся с ОВЗ качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию профильного обучения с применением электронных образовательных ресурсов;
* развитие личностныхкачеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Создание модели непрерывной системы ранней профориентации и профильного трудового обучения.
* повышение уровня квалификации педагогических работников в формате непрерывного образования;
* продолжение работы школы в режиме ресурсного центра по основным направлениям (консультационная помощь родителям детей с ОВЗ и педагогам, реализующим инклюзию в образовательных организациях).
 |
| Сведения о разработчиках | Директор – Скоромная С.И.зам. директора по УВР – Карпенко М.В.зам. директора по ВР – Якутина М.А.рабочая группа. |
| Период реализации | 01.01.2025г.–31.12.2029г. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий**1 этап** – подготовительный (январь – май 2025г.) **2 этап** – реализации (июнь 2025г. – август 2029г.) **3 этап** – обобщающий (сентябрь 2029г. – декабрь 2029г.)  |
| I этап – подготовительный (январь2025г. – май 2025г.) | * ВыявлениеперспективныхнаправленийразвитияГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5»имоделированиеее новогокачественногосостояния,созданиеусловийдляреализациипрограммы;
* постановкацели изадачПрограммыразвитияГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5»;
* решениепроблемматериально-техническогоинормативно-методическогообеспечения;
* внедрениеподпроектов;
* подготовка и корректировка локальныхактов;
* подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (проведение общешкольных родительских собраний, консультаций, информирование по информационным каналам);
* утверждение Плана мероприятий «дорожной карты»ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5».
 |
| II этап – реализация (июнь 2025г. – август 2029г.) | * Реализация Планамероприятий «дорожной карты», включенных в Программу развития;
* проведение промежуточного мониторингаи корректировкиреализации Плана мероприятий «дорожной карты», включенных в Программу развития;
* достижение заявленных целевых показателей.
 |
| III этап – обобщающий (август2029г.-декабрь 2029г.) | * Итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы развития, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития;
* подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
 |
| Порядок финансирования Программы развития | Выполнение Программы развития обеспечивается за счёт финансирования:* Бюджета Ставропольского края.
 |
| Контроль реализации | Мониторинг, анализ и корректировка реализации Программы развития осуществляется: * Педагогическим советом;
* Общим собранием работников учреждения;
* Советом образовательного учреждения.

Контроль реализации Программы развития осуществляется администрацией образовательного учреждения:* директором – Скоромной С.И.,
* зам.директора по УВР – Карпенко М.В.
* зам. директора по ВР – Якутиной М.А.
 |

1. **Информационная справка оГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об образовательной организации | **1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование образовательной организации в соответствии с Уставом образовательной организации.**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» (ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5»).1. **Дата создания (основания) образовательной организации.**

1 августа 1986 года, решениемСтавропольского исполнительного комитета от 09.06.1986 г. № 74 и Шпаковского районного Совета народных депутатов от 10.07.1986 г. №395, как Сенгилеевская вспомогательная школа-интернат. **ИНН.**26230131601. **Информацию об учредителеобразовательной организации.**

Ставропольский край.Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Ставропольского края1. **Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 21.02.2017г. № 5545, серия 26 Л01 № 0001799Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21. 02.2017г. № 5545, Серия 26П02 № 00022811. **Информацию о месте нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес).**

улица Ленина 10, село Сенгилеевское, Шпаковский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 356205.1. **Контакты: телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» в сети «Интернет»**

Телефон: 8(86553) 3-50-75, 8(86553) 3-55-75Электронная почта:skoromnaja@mail.ruОфициальный сайт:<https://sh-int5-sengileevskoe.gosuslugi.ru/> |
| Сведения об обучающихся  | Количество обучающихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5»- **66 человек**, из них 8 обучаются на дому.1-4класс: 26чел.5-9 класс: 36чел.ГПП: 4 чел.I вариант: 54 чел.II вариант: 12чел.Инвалиды: 34 чел. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | **Сведения о реализуемых образовательных программах:** * Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1), разработана на основе ФАООП обучающихся с УО (ИН) (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г.№ 1026.)
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2), разработана на основе ФАООП обучающихся с УО (ИН) (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г.№ 1026).
* Адаптированная основная общеобразовательная программа профессиональной подготовки квалифицированных рабочих по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» для обучающихся с нарушением интеллекта(Профессия ОК 884873 «Рабочий зеленого хозяйства»).
 |
| Сведения о режиме деятельности | ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» работает по 5-дневной учебной неделе с круглосуточным пребыванием, реализуя адаптированные общеобразовательные учебные программы. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-9 классы, ГПП –34 учебные недели. Продолжительность урока 40 минут.1 – й класс «Ступенчатый режим обучения».Обучение проводится в одну смену. Форма обучения: очная.Продолжительность учебных занятий с08.30 до 17.00; Круглосуточно для проживающих. |
| Сведения о работниках образовательной организации | Общее количество работниковГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» - **46чел.**, Количество педагогических работников (в т.ч. администрация) - **24 чел.**, Количество учителей – **11 чел.**Количество специалистов:* педагог-психолог – **1чел.**,
* учителя-логопеды – **2 чел.**,
* социальный педагог – **1 чел.**,

Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) – **0 чел**.;Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):* Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации – **0 чел**.,
* Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации - 2 чел.
* Почетный работник общего образования Российской Федерации – **2 чел.**
* Почетный работник сферы образования Российской Федерации – **2 чел.**

Количество работников, имеющих государственные награды – **0 чел**.; Доля работников с высшим образованием составляет **48 %** (**22 чел.**); Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию составляет **43%** (**6 чел.**); Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - **0 чел**.; Молодые специалисты – **3 чел.** |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Для организации учебно-воспитательного процесса, расширения социокультурного пространства ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» тесно сотрудничает со следующими организациями: * Отдел образования администрации Шпаковского муниципального округа.
* ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И.Платова (Профориентационная работа с обучающимися в рамках проекта «Билет в будущее»);
* МКУК «КДЦс. Сенгилеевского» (Познавательное, духовно - нравственное, досуговое).
* Благотворительный фонд «Алый Маяк».
* Благотворительный фонд «Миссия».
 |
| Краткое описание достижений образовательной организации за предыдущие 3 года | Целенаправленная системная работа педагогического коллектива образовательного учреждения ведет к росту количества победителейи призеров мероприятий различного уровня.**Достижения обучающихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» в мероприятиях различного уровня за 2022-2024 г.г.**Региональный уровень: **1 место –** 35, **2 место –** 34, **3 место –** 41**.****Итого: 1 место – 48/**32%, **2 место – 41/**31%, **3 место – 60/**37%**.** |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



**Итого 125 баллов (уровень ниже базового)**

Магистральное направление «Знание» - 35 балл

Магистральное направление «Здоровье» - 18 баллов

Магистральное направление «Творчество» - 17 баллов

Магистральное направление «Воспитание» - 9 баллов

Магистральное направление «Профориентация» - 14 баллов

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - 0 баллов

Магистральное направление «Школьный климат» - 17 баллов

Магистральное направление «Образовательная среда» - 16 баллов

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

**Магистральное направление «Знание»**

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Магистральное направление «Здоровье»**

Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

**Магистральное направление «Творчество»**

Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.

Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ

Отсутствие школьных творческих объединений (школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал).

**Магистральное направление «Воспитание»**

В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.

Не реализуются программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Отсутствует организация летних тематических смен в школьном лагере.

**Магистральное направление «Профориентация»**

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

Отсутствие в структуре методической службы методического объединенияклассных руководителей.

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций .

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС

**Ключевое условие «Школьный климат»**

Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

**Ключевое условие «Образовательная среда»**

Отсутствие/частичная разработка локального акта документов по использованию ФГИС «Моя школа

Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника.

Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Недостаточная осведомленность педагогов с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Дефициты** | **Факторы (внутренние и внешние)** |
| **Знания** | * Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
* Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
* Отсутствие системы изучения интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
 | * Недостаточно организована система работы с сетевыми партнерами
* Недостаточно организована система изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
* Особенности умственного развития обучающихся с нарушением интеллекта
 |
| **Здоровье** | * Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 | * Особенности физического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
* Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
 |
| **Творчество** | * Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
* Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
* Отсутствие школьного музея.
* Отсутствие школьного хора.
* Отсутствие школьного медиацентра.
 | * Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно–научной направленности.
* Особенности умственного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
* Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
* Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
 |
| **Воспитание**  | * Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.
* Не реализуются программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
* Отсутствует организация летних тематических смен в школьном лагере.
 | * Отсутствие рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
* Отсутствует программа летнего школьного лагеря.
 |
| **Школьная команда** | * Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций
* Низкая доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
* Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
* Отсутствие в структуре методической службы методического объединения классных руководителей.
 | * Недостаточно разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.
* Недостаточная работа по реализации плана мероприятий сопровождения педагогов у которых выявлены профессиональные дефициты
* Недостаточная работа администрации по своевременному обучению педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС
* Малочисленный состав педагогических работников
 |
| **Школьный климат** | * Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.
 | * Недостаточный уровень проведения информационно-разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.
 |
| **Образовательная среда** | * Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
* Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности
* Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
* Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника.
 | * Недостаточное использование педагогами системы ФГИС «Моя школа».
* Не заинтересованность родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа».
 |

* + 1. **Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат****(количество баллов - 125)** | **Планируемый результат** |
| 1 | Знание | 35 | 40 |
| 2 | Воспитание | 9 | 20 |
| 3 | Здоровье | 18 | 21 |
| 4 | Творчество | 17 | 25 |
| 5 | Профориентация | 14 | 14 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 0 | 22 |
| 7 | Школьный климат | 17 | 19 |
| 8 | Образовательная среда | 16 | 21 |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| **Знание** | 100% готовность к реализации ФАООП.Созданы условия для выполнения ФГОСобучающихся с интеллектуальныминарушениями.Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатовОбучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности Разработана системамониторингаобразовательныхрезультатов | Изменениеконтингентадетей, поступающих вшколу-интернат:увеличениеколичестваобучающихсястяжелымимножественныминарушениямиразвития Вариант 2. | Полноценнаяорганизацияобразовательной,коррекционно-развивающейдеятельности черезсетевое наставничество. | Низкий уровеньпедагогическойграмотностиродителей.Тяжелые множественныенарушения развития детей непозволяют осваивать имимеющиеся профилитрудовогообучения. |
| **Воспитание** | Созданы условия для реализации рабочейпрограммывоспитанияшколы икалендарного плана воспитательнойработы. Активно используютсяразнообразные формывоспитательнойработыИспользование государственного символа при обучении и воспитании.Создан Центр Детских инициатив. | Недостаточность мониторинга творческого потенциала. | Привлечение социальных партнеров для модернизации системы дополнительного образования.Наличие школьной символики (гимн, флаг школы,эмблема школы).Реализуются программы краеведения и школьного туризма.Функционирует Школьный музей. | Низкий уровеньпедагогическойграмотностиродителей.Негативное влияниесоциума и социальныхсетей. |
| **Здоровье** | Организация бесплатного горячего питания для всех обучающихся образовательного учреждения.Просветительская деятельность по направлениям профилактики рисков здоровья.Создание условий для физкультурно – оздоровительной работы образовательного учрежденияУкрепление материально – технической базы спортивного и тренажерного залов, кабинета ЛФК. Использованиездоровьесберегающихтехнологий во время уроков ивнеурочной деятельности.Наличие школьногоспортивного клуба. | Особенности физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для участия в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях Всероссийского уровня. | Вовлечение в физкультурно-оздоровительную работу 100% числа обучающихся.Привлечение социальных партнеров по направлениям, предусмотренным программой здоровьесбережения. | Слабый интересобучающихся к ведениюздорового образа жизниПропаганда извне вредных привычек |
| **Творчество** | Выстроена система работы с обучающимися школы-интерната в творческих кружках. Обновленыинфраструктура и содержание системы дополнительного образования обучающихся путём расширения содержания внеурочнойдеятельности. | Недостаточная организация сетевого взаимодействия с организациями культуры по дополнительному образованию. | Привлечение социальных партнеров для расширения системы дополнительного образования. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях. | Удаленное расположение от организаций дополнительного образования. |
| **Профориентация** | Непрерывная система профориентации и трудового обучения, направленная на профессиональное самоопределение выпускников школы. Реализация плана профориентационной деятельности.Материально-техническая база: наличие учебных мастерских по профилям обучения («Столярное дело», «Швейное дело»), теплица («Рабочий зеленого хозяйства»)Экскурсии на предприятиях.Участие обучающихсяв профессиональных пробах и тестированиях в рамках проекта «Билет в будущее».Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс».Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, направленных на профориентацию. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации | Ограниченный перечень доступных профессий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. | Продолжение обучения выпускников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» по программам профессиональной подготовки «Рабочий зеленого хозяйства».Взаимодействие с индивидуальными предпринимателями муниципального округа для дальнейшего самоопределения и трудоустройства выпускников  | Ограниченныйперечень профессий и количество мест для поступленияворганизации профессионального образования детей с интеллектуальными нарушениям. |
| **Учитель. Школьная команда** | Сформировавшийся педагогическийколлектив с высоким профессиональнымуровнемитворческимпотенциалом.Внедрение инновационных технологийкоррекционно - развивающего обучения.Результативность участия в творческихконкурсах муниципального,регионального и всероссийских уровней. | Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий и конкурсов различного уровня. Недостаточное количество ставок специалистов в штатном расписании, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ. | Увеличение количества курсов повышения квалификации по направлениям образовательной деятельности, востребованных в образовательной организации.Наличие вобразовательной организации перспективного плана повышенияквалификациипедагогов.  | Возрастание нагрузки на педагогических работников  |
| **Школьный климат** | Эффективная работа службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса  | Увеличение числаобучающихся со сложнойструктурой дефекта | Образовательноепространство округа ирегиона | Увеличение количества учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.Негативное влияниесоциальныхсетей. |
| **Образовательная среда** | Современнаяматериально-техническаябазаиинфраструктура. Использование информационных систем в образовательном процессе. Наличие школьного сайта. | Недостаточная осведомленность педагогов с функциональными возможностями ФГОС «Моя школа». | Информационнаяоткрытость,доступность школы-интерната длявсех участниковобразовательногопроцесса и социальныхпартнеров. Улучшениематериально-технической базышколы-интерната.Наличие ЭОР для обучения | Недостаточное количество образовательных платформ, которые возможно применить в обучении умственно отсталых школьников. Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа».Трудности использования дистанционных технологий в образовательном процессе для обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта, связанные со спецификой нарушения и недостаточной технической готовностью в домашних условия |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельностипо каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**Магистральное направление «Знание»**

* Мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей участников образовательного процесса.
* Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей обучающихся.
* Создание условий для реализации ФАООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

**Магистральное направление «Здоровье»**

* Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательнымиорганизациями для использования их материально-технических

ресурсов/помещений.

* Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующихспортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивнойдеятельности.
* Проведение разъяснительной работы с обучающимися по участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* Проведение разъяснительной работы с родителями (законнымипредставителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий

физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций,школьного спортивного клуба.

**Магистральное направление «Воспитание»**

* Организация разнообразных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские собрания.
* Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания.
* Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся по разработке и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.).
* Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
* Мониторинг уровня воспитанности.

**Магистральное направление «Творчество»**

* Планирование 100% охвата детей дополнительным образованием.
* Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков всесторонней направленности.
* Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
* Мониторинг участия учащихся в конкурсах различной направленности.
* Вовлечение обучающихся в работу «Школьного медиацентра», участию в организации и функционирования школьного телевидения, электронной газеты.

**Магистральное направление «Профориентация»**

* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
* Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, предприятиями для проведения совместных профориентационных мероприятий.
* Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной материально технической базы с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
* Организация встречобучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.
* Посещениеобучающимися и родителями дней открытых дверей образовательныхорганизаций профессионального образования.
* Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе,селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
* Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению попрограммам профессиональной подготовки по профессиям рабочих.

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

* Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
* Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
* Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачахи требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организациикурсовой подготовки педагогов в сфере образования.
* Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передовогопедагогического опыта.
* Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих вконкурсах профессионального мастерства.
* Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качествеэксперта, члена жюри.

**Ключевое условие «Школьный климат»**

* Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
* Организация комфортной образовательной среды.
* Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;

**Ключевое условие «Образовательная среда»**

* Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
* Корректировка локального акта: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; реализация мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа».
* Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды,(утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649)
* Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
* Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
* Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
* Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
* Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
* Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Название подпроектов** | **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Сроки реализации** | **Перечень мероприятий** | **Ресурсное обеспечение** | **Руководитель проектной группы** | **Целевые индикаторы результативности** | **Система оценки результатов и контроля реализации** |
| 1 | Знание | «Знание: качество и объективность» | Обеспечениеобразования иравныхвозможностейдля всехобучающихся.Обеспечениеметодическогоповышениякачестваобразования.Обеспечениеподготовки обучающихсякучастию в специальных предметных олимпиадах для детей с ОВЗ.Организация сетевой формы реализации программ. | Создание условий длярезультативной работы всистеме магистральныхнаправленийединогообразовательногопространствасцельюпредоставления равныхвозможностей для получениякачественногообразования.Организация сетевой формы реализации программ. | Июнь2025-август 2029 | Приведение содержания рабочих программ учебных предметов в соответствие с требованиями ФАООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.Мониторингреализациивобразовательном процессе критериевединогообразовательногопространства, единых рабочих программ поучебнымпредметам;Мониторинграсширенияспектра использования программ повнеурочнойдеятельностиидополнительныхпрограмм.Диагностика обучающихся, мониторинг результатов.Обеспечение информационнойоткрытости содержания образования.Заключение сетевых договоров. | ФАООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями | Зам.поУВР | Договор, программы  | Промежуточный иитоговыймониторинг. |
| 2 | **Воспитание** | «Я – Человек. Я – Гражданин. Я – Личность» | Совершенствование внутришкольнойвоспитательной системы.Сохранение ирасширениеперечня дополнительныхобразовательныхпрограммикурсоввнеурочнойдеятельности.Сохранениешкольныхобъединений. | Функционируютшкольные объединения.Расширен перечень дополнительныхобразовательныхпрограммикурсоввнеурочнойдеятельности. | Июнь 2025 -август 2029 | Разработка планов работы школьных объединений и курсов внеурочной деятельностиОпределениеприоритетныхнаправлений воспитательной деятельности.Формированиеценностных ориентаций обучающихся. | Кадровое обеспечение, материально – техническая база школы-интерната | Зам. дир. по ВР | Вовлеченностьи увеличение количества обучающихся принимающих активное участие во внеурочной деятельности | Промежуточный иитоговыймониторинг.Процент роста. |
| 3 | **Здоровье** | «Школа здоровья» | Укрепление здоровья ифизическоесовершенствование учащихся наосновесистематическиорганизованныхвнеклассныхспортивно-оздоровительныхзанятий. Созданиеблагоприятных условийжизнедеятельности школыдлясаморазвития,самосовершенствованияличности и повышениеуровня здоровьяучащихся.Привитие учащимсятрадиций бережногоотношениячеловека ксобственному здоровью.Вовлечениеучащихсявактивнуювнекласснуюдеятельность попропаганде здоровогообраза жизни в семье исредисверстников. | Организованы мероприятия просветительской деятельностипо ЗОЖ, профилактикитабакокурения,наркомании.Тенденцияк снижениюростазаболеваемостиучащихся.Рост личностных испортивныхдостижений. | Июнь2025-август 2029 | Мероприятия по реализациипрограммыздоровьесбережения.Проведениефизкультурно–спортивныхмероприятий.Проведениемониторингаучастия и роста числа личностных испортивныхдостижений обучающихся.Разработкасистемымотивирования обучающихсяпосещающих школьные спортивные секции, спортивный клуб | Кадровое обеспечение, материально – техническая база школы-интената | Зам. дир. по ВРУчитель физической культуры | Реализацияпрограммы«Здоровьесбережение» Вовлеченностьиувеличение количества обучающихся посещающих школьные спортивные секции, школьныйспортивный клуб. | Помежуточный иитоговыймониторинг.Процентроста. |
| 4 | **Творчество** | «Успех каждого ребенка» | Совершенствоватьсистему деятельностипедагогическогоколлектива школы посвоевременномувыявлению иразвитию личностногопотенциала каждогоребёнка;Обеспечитьконструированиесовременноймотивирующейобразовательнойсреды.Обеспечениесетевого взаимодействиядлярасширения услугдополнительногообразования иреализации творческогопотенциала. | Участиеучащихсявконкурсах, фестивалях.Наличие объединений(школьный театр, школьныймузей).Сетевоевзаимодействиепо дополнительным образовательным программам. | Июнь2025-август 2029 | Организация и осуществление сетевого взаимодействия Всоответствиисцелямии задачамиОбразовательнойорганизации,интересамиипотребностямиобучающихся.Привлечение педагогов дополнительногообразованиядляРазработкииреализациидополнительных образовательных программ. | Кадровое обеспечение, материально – техническая база школы-интерната | Зам. дир. поВР. | Сетевое взаимодействие с организациями культуры, организациями дополнительного образования. | Помежуточный иитоговыймониторинг.Процентроста |
| 5 | **Профориентация** | «Мой выбор» | Созданиеусловийдляобеспечениясоциализации и выборажизненногопути.Обеспечениеинформированияобучающихся обособенностяхразличных сферпрофессиональнойориентации;Организация психолого-педагогическогосопровожденияобучающихся поопределению дальнейшейобразовательнойтраектории.Проведениемероприятийпрофессионально-ориентировочногознакомства:системапробныхознакомительных занятийв рамках проекта «Билет в будущее». | Использование региональных профориентационных сервисов и программ.Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике в рамках проекта«Билет в будущее» 6-9 классы.Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях. | Июнь2025-август 2029 | Обеспечить информированиеобучающихсяобособенностях различных сферпрофессиональной ориентации, черезклассныечасы,курсвнеурочнойдеятельности«Россия-моигоризонты.Организация психолого- педагогическогосопровожденияобучающихсяпоопределению дальнейшей образовательнойтраектории через систему тестирования втомчисленасайтеbvbinfo.ru.Включениевпланпрофориентационнойработы участия в профессиональныхпробах на региональных площадках региона. | Кадровое обеспечение, материально – техническая база школы-интерната | Зам. дир. поВР. ответственные за реализацию курса «Россия – мои горизонты» | Сетевое взаимодействие с региональными площадками по проведению профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».  | Помежуточный иитоговыймониторинг.Процентроста |
| 6 | **Учитель. Школьная команда** | «Команда школьных педагогов» | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики.Повышение квалификации педагогических работников в непрерывном формате. | Наличие индивидуальных образовательны х маршрутов Укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных.  | Июнь2025-август 2029 | Разработка и утверждение формы индивидуального образовательного маршрута, проведение обучающих мероприятий по заполнению форм индивидуального образовательного маршрута.Обучающие и практические семинары для администрации, педагогов и специалистов.КПК.Диагностика профессиональных компетенций; Индивидуальные образовательные маршруты.  | Программа развития педагогических кадров  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР | Укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами  | Мониторинг  |

 | Наличие педагогов, разрабатывающих и реализующих индивидуальные образовательные маршруты. | Помежуточный иитоговыймониторинг.Процентроста |
| 7 | **Школьный климат** | «Школьный климат» | Создание специальных условий обучения обучающихся с разной степенью умственного развития (интеллектуальными нарушениями). Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся в рамках работы.Оказание консультационной помощи в рамках работы ресурсного и консультационного центров, организованных на базе школы-интерната. | Созданы условия, обеспечивающие личностный рост обучающихся с разной степенью умственного развития (интеллектуальными нарушениями). Повышен уровень культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах | Июнь2025-август 2029 | Оказание адресной помощи участникам образовательных отношений. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся | Специалисты ШППк | Директор, зам дир по УВР,ВР. | Обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.  | Помежуточный иитоговыймониторинг.Процентроста |
| 8 | **Образовательная среда** | «Образовательная среда» | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа».Корректировка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;  | Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. | Июнь2025-Август2029 | Осуществление анализа ресурсов школы-интерната и уровня технической подготовки педагогических работников для реализации образовательных программ.Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. | Мультимедийное и компьютерное оборудование  | Директор, зам дир по УВР,ВР. | Мониторинг цифровых компетенций педагогов  | Помежуточный иитоговыймониторинг.Процентроста |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральноенаправление, ключевое условие** | **Планируемыйрезультат,описание** |
| Знание | * Повышение качества образовательного процесса в школе.
* Организация психолого-педагогической помощи в зависимости от потребностей обучающихся.
* Создание условий для реализации ФАООП в сетевой форме
 |
| Здоровье | * Сохранение и укрепление здравья обучающихся и привитие им навыков ЗОЖ.
* Созданиеблагоприятных условийжизнедеятельности школыдля саморазвития,самосовершенствованияличности и повышениеуровня здоровья обучающихся.
* Привитие обучающимсятрадиций бережногоотношениячеловека ксобственному здоровью.
* Вовлечение обучающихсявактивнуювнеклассную деятельность попропаганде здоровогообраза жизни в семье исредисверстников.
* Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
 |
| Воспитание  | * Рост доли обучающихся, охваченным дополнительным образованием.
* Повышение качества обучения и воспитания в школе-интернате.
* Максимально возможное развитие обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями.
 |
| Творчество | * 100% охват детей дополнительным образованием.
* Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков всесторонней направленности.
* Организация и осуществление сетевого взаимодействия всоответствиисцелямии задачамиобразовательнойорганизации,интересамиипотребностямиобучающихся.
 |
| Профориентация | * Реализация календарного плана профориентационной работы.
* Реализация работы с родителями по вопросу выбора будущей профессии их детей.
* 100% участие в проекте «Билет в будущее».
* Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.
 |
| Учитель.Школьнаякоманда | * Реализация плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
* Выполнение перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации.
* Организация системы наставничества.
* Включение в структуру методической службы методическое объединение классных руководителей
 |
| Школьныйклимат. Образовательнаясреда. | * Формированиепсихологическиблагоприятногошкольногоклимата.
* Повышениевизуального,эстетическогоисоциальногокомфорта обучающихся.
* Обеспечениепсихологическойразгрузкипедагогов,профилактика профессионального и эмоционального «выгорания».
* Создание комфортной зоны дляиндивидуальных и групповыхконсультаций,психологическойразгрузки,коррекционно-развивающейработысобучающимися.
 |

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/****приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)
 | Локальные акты | Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ |  | Администрация ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» |
| * Материально-техническое обеспечение
 | Учебные помещенияНаличие 100% учебников и учебных пособий | Учебные кабинеты - 6шт;мастерскаяшвейная - 1шт,;мастерскаястолярная – 1шт,;библиотека – 1 шт.;столовая – 1 шт.;кабинет логопеда – 1шт., кабинет психолога – 1 штмед. кабинет - 1 (кабинет приема, изолятор, процедурный кабинет).спальни – 5 шт. спортивный зал – 1 шт.комната детских инициатив – 1 шт. Приобретение учебников и учебных пособий в связи с увеличением контингента |  | Бюджет Ставропольского края. |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагоги, педагогические работники | Общее количество работников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» - **46 чел.**, Количество педагогических работников (в т.ч. администрация)–**24 чел.**, Количество учителей – **11 чел.**; Количество узких специалистов: - педагоги-психологи – **1 чел.**, - учителя-логопеды – **2 чел.**, - социальный педагог – **1 чел.**Молодые специалисты – **3 чел.** |  |  |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства | Косметический ремонт отдельных помещений | Обновление декора, покраска стен. Обновление мебели | Бюджет Ставропольского края. |

1. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Успешная реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  | Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  | 100% |
| Увеличение педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов.  | 100% |
| Увеличение количества обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей.  | 100% |
| Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах, выставках, мастер-классах различного уровня. | 80% |
| Удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений.  | 100% |
| Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами ОО, обеспечивающими формирование компетенций обучающихся и выпускников школы | Увеличение количества соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями. | 50% |
| Увеличение количества молодых специалистов, привлеченных для работы в школе.  | 50% |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг  | Количество реализуемых программ дополнительного образования.  | 100% |
| Количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования  | 100% |
| Количество обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия.  | 100% |
| Увеличение педагогов, прошедших обучение по программам дополнительного образования.  | 100% |
| Цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении  | Увеличение педагогов, овладевших цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. | 100% |
| Педагоги, использующие технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.  | 100% |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в области информационных технологий.  | 100% |
| Повышение эффективности использования контента ФГИС «Моя школа» | 100% |
| Создание модели непрерывной системы ранней профориентации и профильного трудового обучения  | Курсы повышения квалификации учителями трудового обучения по предметной области «Технология».  | 100% |
| Профессиональное самоопределение обучающихся, способствующее успешной интеграции в современное общество | 100% |
|  Выпускники, продолжившие обучение в учреждениях профессионального образования.  | 100% |
|  Обучающиеся, участвующие в конкурсах профессионального мастерства всех уровней.  | 50% |
| Обновление материально-технической базы  | Обеспечение учебных кабинетов современным оснащением, оборудованием.  | 100% |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
| **Подпроект«Знание: качество и объективность»** |
| * Мониторингреализациив

образовательном процессе критериевединогообразовательногопространства, единых рабочих программ поучебнымпредметам.* Приведение содержания рабочих программ учебных предметов в соответствие с требованиями ФАООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
* Мониторинграсширения

спектра использования программ повнеурочнойдеятельностиидополнительныхпрограмм.* Диагностика обучающихся, мониторинг результатов.
* Обеспечение информационнойоткрытости содержания образования.
* Заключение сетевых договоров.
 | Июнь2025-август 2029 |  | * Оптимизация организации образовательного процесса.
* Положительная динамика развития каждого обучающегося
 | Утвержденный план мероприятий.Рабочие учебные программы. | Карпенко М.В., - зам. директора по УВР, учителя предметники  | Скоромная С.И.- директор. |
| **Подпроект«Я – Человек. Я – Гражданин. Я – Личность»** |
| * Разработка планов работы школьных объединений и курсов внеурочной деятельности.
* Определениеприоритетных

направлений в воспитательной деятельности.* Формированиеценностных ориентаций обучающихся:разработкамеримероприятий.
 | Июнь2025-август 2029 |  | * Вовлеченностьи увеличение количества обучающихся принимающих активное участие во внеурочной деятельности.
 | План работы школьных объединений и курсов внеурочной деятельностиПлан мероприятий по формированиюценностных ориентаций обучающихся | Якутина М.А. - зам. дир по ВР, организатор внешкольной и внеклассной работы с детьми | Скоромная С.И. - директор. |
| **Подпроект«Школа здоровья»** |
| * Мероприятия по реализациипрограммыздоровьесбережения.
* Проведениефизкультурно–спортивныхмероприятий.
* Проведениемониторинга участия и роста числа личностных испортивныхдостижений обучающихся.
* Разработка системы мотивирования обучающихсяпосещающих школьные спортивные секции, спортивный клуб.
 | Июнь2025-август 2029 |  | * Реализация программы

«Здоровьесбережение» * Вовлеченностьи увеличение количества обучающихся посещающих школьные спортивные секции, школьный спортивный клуб.
 | Программа «Здоровьесбережение» | Якутина М.А. - зам. дир. по ВР, руководитель школьного спортивного клуба  | Скоромная С.И. - директор. |
| **Подпроект«Успех каждого ребенка»** |
| * Организация и осуществление сетевого взаимодействия в соответствии.
* Привлечение педагогов дополнительногообразованиядляразработкииреализациидополнительныхобразовательных

программ. | Июнь2025-август 2029 |  | * Увеличение числа победителей и призеров конкурсов различного уровня.
 | Адаптированные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования | Якутина М.А. - зам. дир по ВР, организатор внешкольной и внеклассной работы с детьми | Скоромная С.И. - директор. |
| **Подпроект«Мой выбор»** |
| * Реализация программы профориентационной работы (курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее»).
* Организация психолого –педагогическогосопровожденияобучающихсяпоопределению дальнейшей образовательнойтраектории.
* Включениевпланпрофориентационнойработы участия в профессиональныхпробах на региональных площадках региона.
* Внедрение в учебные предметы профориентационных блоков.
 | Июнь2025-август -2029 |  | * Увеличение числа выпускников, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования и в дальнейшем их успешное трудоустройство
 | Программа профориентационной работы | Карпенко М.В. –зам. дир. по УВР, Якутина М.А. - зам. дир. по ВР, социальный педагог  | Скоромная С.И. - директор. |
| **Подпроект «Команда школьных педагогов»** |
| * Разработка и утверждение формы ИОМ, проведение обучающих мероприятий

по заполнению форм ИОМ.* Обучающие и практические семинары для администрации, педагогов и специалистов.
* Курсы повышения квалификации.
* Диагностика профессиональных компетенций.
* Индивидуальные образовательные маршруты.
* Создание методического объединения классных руководителей
 | Июнь2025-август 2029 |  | * Индивидуализация профессиональной траектории развития.
* Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников.
* Разработка локальных актов регламентирующих работу методического объединения классных руководителей.
 | Индивидуальные образовательные маршруты. | Карпенко М.В..В. – зам. дир. во УВР, Якутина М.А. - зам. дир по ВР. | Скоромная С.И.- директор. |
| **Подпроект «Школьный климат»** |
| * Оказание адресной помощи участникам образовательных отношений в рамках работы ресурсного и консультативного центров, организованных на базе школы-интерната.
* Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся
 | Июнь2025-август 2029 |  | * Обеспеченность вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
 | Программы работы ресурсных центров. | Руководители ресурсного и консультационного центров, специалисты ППк | Скоромная С.И.- директор. |
| **Подпроект«Образовательная среда»** |
| * Осуществление анализа ресурсов школы-интерната и уровня технической подготовки педагогических работников для реализации образовательных программ;
* Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
* Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа.
* Корректировкалокальных актов «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
 | Июнь2025-август 2029 |  | * Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам.
* Повышение эффективности использования контента ФГИС «Моя школа».
 | «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». | Карпенко М.В. – зам. директора по УВР.  | Скоромная С.И.- директор. |