

СОГЛАСОВАН:

Заместителем министра
образования

Ставропольского края



Г.С. Зубенко
2023 г.

УТВЕРЖДЕН:

директором ГКОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа –
интернат № 5»



С.И. Скоромная

Приказ № 26
от «30» марта 2023 г.

ОДОБРЕНО:

на заседании педагогического совета

ГКОУ Специальная(коррекционная)

общеобразовательная

школа-интернат № 5»

Протокол № 4 от «27» марта 2023г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат № 5»**

за 2022 год

Сенгилеевское, 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 5»
Сокращенное наименование образовательной организации	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 5»
Руководитель	Скоромная Светлана Ивановна
Адрес организации	356205, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, село Сенгилеевское, ул. Ленина, 10.
Телефон, факс	(86553) 3- 50-75
Адрес электронной почты	skoromnaja@mail.ru
Учредитель	учредителем учреждения и собственником его имущества является Ставропольский край. Учреждение находится в ведомственном подчинении министерства образования Ставропольского края, которое осуществляет функции и полномочия Учредителя
Дата создания	1986 год
Лицензия	от 21 февраля 2017 г. № 5545, серия 26 Л 01 № 0001799
Свидетельство о государственной аккредитации	от 31 марта 2011 г. № 1368, серия ОП № 026669 срок действия: до 31 марта 2023 года

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» с. Сенгилеевского осуществляет единую комплексную систему обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимальную для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации. Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы.

Важное место в системе трудовой подготовки учащихся коррекционной школы занимают уроки производственно-трудового обучения. Такие уроки создают наиболее благоприятные условия для коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью в трудовой и познавательной деятельности.

Профессионально-трудовая подготовка ведётся по 3 профилям: швейное дело, столярное дело и сельскохозяйственный труд. В школе имеется 1 швейная и 1 столярная мастерские, которые оснащены необходимым оборудованием, позволяющим организовать работу с учётом технологических требований к профессионально-трудовой подготовке. Профессиональная группа обучается по программе профессиональной подготовки квалифицированных рабочих по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» продолжает работу Ресурсный центр для педагогических работников Ставропольского края. Заключено Соглашение о взаимодействии в части работы Ресурсного центра ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» с комитетом образования администрации Шпаковского муниципального округа, а так же Соглашение о взаимодействии образовательных

учреждений в сфере инклюзивного профессионального образования с ГБПОУ «Григорополисским сельскохозяйственным техникумом имени атамана М.И. Платова».

Работа Ресурсного центра в течение учебного года организовывалась и осуществлялась в соответствии с планом работы.

Для педагогов образовательных организаций Шпаковского района и Ставропольского края проведены 4 мероприятия:

- онлайн-семинар-практикум: «Введение новых профилей в дополнительном образовании через улучшение инфраструктуры школьной среды» (23.03.22 г.);
- онлайн семинар-практикум ««Улучшение качества коррекционно-развивающего обучения через создание современной инфраструктуры образовательной организации» (22.04.22 г.);
- семинар-практикум Повышение эффективности и качества преподавания уроков через создание современной инфраструктуры образовательной организации (28.10.22)
- онлайн-семинар «Внеурочная деятельность в учебно-воспитательном процессе как условие формирования умений и навыков у детей с ОВЗ, способствующих подготовке конкурентоспособной личности» (26.11.21)

В течение всего года педагогическими работниками школы-интерната оказывалась постоянная консультативно-методическая помощь педагогам образовательных организаций района, родителям обучающихся (лицам, их замещающих). Всего было проведено 495 консультаций.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» ведется документация, касающаяся трудовых отношений:

- коллективный договор на 2021-2024г;
- книга учета личного состава работников;
- журнал регистрации трудовых договоров;
- правила внутреннего распорядка.

Коллективный договор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» на 2018-2021г был продлен с 01.12.2021г. по 30.11.2024г. со всеми его приложениями, изменениями и дополнениями (регистрационный номер № 202, зарегистрирован 30.11.2021г.)

Коллективный договор состоит из 9 разделов и 13 приложений.

Правила внутреннего трудового распорядка, являются Приложением № 1 к коллективному договору (ст. 190 ТК РФ).

Учет личного состава работников школы отражается в книге учета личного состава работников. Запись производится по дате поступления на работу. Вновь поступившие работники записываются в порядке последующих номеров. Записи в книге документально обоснованы.

Трудовые договора оформляют с учетом общих требований закона (ФЗ от 22.11.2021 N 377-ФЗ ст. 57 ТК РФ). Для учета трудовых договоров в учреждении ведется журнал регистрации трудовых договоров. В 2022 году было заключено 10 трудовых договоров, из них 5 срочных трудовых договора.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство учебно-воспитательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом.
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки и принятия образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанные с ней права и обязанности работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Методическая работа включала в себя совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, заседания педагогических советов, работу методических объединений, повышение квалификации руководящих и педагогических работников.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано два методических объединения:

- объединение учителей;
- объединение воспитателей.

III. Организация методической работы.

МО учителей работает в соответствии с Положением о методическом объединении учителей ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» (принято 28.08.2019г.) и темой школы: «Формирование системы оценки качества обучения и воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС».

Формы работы МО:

- Заседания МО.
- Организация мероприятий по направлениям месяца.
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом.
- Организация предметных недель.
- Работа со слабоуспевающими детьми.
- Работа по самообразованию.

В начале учебного года выбраны и реализованы следующие темы по самообразованию:

№	ФИО	Тема	Сроки реализации.
1.	Смола Г.В.	Использование интерактивного оборудования для развития интеллектуальных способностей обучающихся начальных классов с ОВЗ.	2020-2021 2021-2022 2022-2023
2.	Земляная И.Д.	Логопедическое сопровождение обучающихся с использованием интерактивного оборудования.	2020-2021 2021-2022 2022-2023
3.	Беседина С.Г.	Приемы работы по использованию интерактивного оборудования при развитии трудовых умений на уроках технологии.	2020-2021 2021-2022 2022-2023
4.	Бунятова Е.Н.	Развитие познавательных способностей учащихся с ОВЗ на уроках математики с использованием интерактивного оборудования.	2020-2021 2021-2022 2022-2023
5.	Безниско Е.И.	Индивидуальный подход к учащимся на уроках столярного дела с использованием интерактивного оборудования.	2020-2021 2021-2022 2022-2023
6.	Каргаполова Т.Н.	Развитие познавательных способностей обучающихся через применение ИКТ на уроках русского языка	2020-2021 2021-2022 2022-2023
7.	Якутин А.В.	Дифференцированный подход на уроках физической культуры в специальной (коррекционной) школе .	2020-2021 2021-2022 2022-2023
8.	Филипская Е.Ф.	Интерактивные методы обучения как средство активизации учебного процесса.	2020-2021 2021-2022 2022-2023
9.	Малюкова А.С.	Формирование профессионально трудовых умений и навыков обучающихся с ОВЗ при работе в открытом грунте.	2020-2021 2021-2022 2022-2023
10.	Чемоданова Е.В.	Коррекционно-развивающая работа на уроках географии биологии с использованием интерактивного оборудования.	2020-2021 2021-2022 2022-2023
11.	Григоренко Л.А.	Коррекционно-развивающая работа на уроках в начальной школе при использованием интерактивного оборудования.	2020-2021 2021-2022 2022-2023
12.	Земляной Г.В.	Использование интерактивного оборудования на уроках истории.	2020-2021 2021-2022 2022-2023
13.	Некоз О.А.	Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ с использованием интерактивного оборудования.	2020-2021 2021-2022 2022-2023

МО учителей включает 13 учителей.

Образование:

- высшее - 11 человек (85%),
- высшее педагогическое - 10 человек (77%),

Квалификационная категория:

- высшая - 5 человек (38%)
- первая – 4 человека (30%)
- соответствие занимаемой должности - 3 (23%) человека.

Два человека не имеют категории (работают первый год)-15%.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний методического объединения:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество преподавателя	Сообщения, подготовленные к заседаниям МО	Темы предметных недель.	Положительные моменты в работе	Предложения по совершенствованию преподавания
1	Земляная И.Д.	«Планирование работы на 2022 год.	-Неделя гуманитарного цикла. (Смола Г.В., Земляной Г.В. Земляная И.Д.)	Разнообразие методов и приёмов в работе. Использует здоровье-сберегающие технологии. Постоянное использование ИКТ.	Усилить работу над развитием речи учащихся на уроках. Уделять внимание развитию навыков работы с учебником.
2	Земляная И.Д.		Неделя физической культуры (Галась С.С.)	Разнообразие методов и приёмов в работе. Использует здоровье-сберегающие технологии. Постоянное использование ИКТ.	Уделять внимание организационным моментам (переодевание перед и после урока). Правильное и своевременное заполнение документации.
3	Земляная И.Д.	«Динамика индивидуальных образовательных результатов по русскому языку и чтению»	-Неделя психологии и логопедии. (Некоз О.А., Земляная И.Д.)	Разнообразие методов и приёмов в работе. Использует здоровье-сберегающие технологии. Постоянное использование ИКТ.	Обращают большое внимание по связи с социумом на уроках. Использует ИКТ
4.	Чемоданова Е.Н.	«Динамика индивидуальных образовательных результатов на уроках географии и биологии.»	-Неделя географии и естествознания (Чемоданова Е.Н., Григоренко Л.А.)	Разнообразие методов и приёмов в работе. Использует здоровье-сберегающие технологии. Постоянное использование ИКТ.	Обращают большое внимание по связи с социумом на уроках. Использует ИКТ

5.	Филипская Е.Ф.	«Динамика индивидуальных образовательных результатов на уроках в начальной школе.»	Неделя трудового обучения(Беседина С.Г.,Безниско Е.И.)	Разнообразие методов и приёмов в работе. Использует здоровьесберегающие технологии. Постоянное использование ИКТ.	Обращают большое внимание по связи с социумом на уроках. Использует ИКТ
6.	Земляная И.Д.	«Анализ результативности и работы МО за год».	Неделя физической культуры и спорта(Колпаков С.П.)	Разнообразие методов и приёмов в работе. Использует здоровьесберегающие технологии. Постоянное использование ИКТ.	

В 2022 г. были проведены семинары–практикумы «Динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся по русскому языку и чтению» отв. Земляная И.Д.; «Использование тренажеров на уроках естествознания посредством интерактивного оборудования» отв. Чемоданова Е.Н.; «Особенности формирования учебной мотивации к урокам трудового обучения. Социализация обучающихся в современном обществе». Беседина С.Г., Безниско Е.И., Малюкова А.С.; «Система опроса на уроках трудового обучения с использованием интерактивного оборудования отв. Беседина С.Г., Безниско Е.И.; «Система опроса на уроках математики с использованием интерактивного оборудования отв. Бунятова Е.Н.; «Система опроса на уроках в начальной школе с использованием интерактивного оборудования отв. Филипская Е.Ф.;

Все предметные недели прошли на хорошем методическом уровне. Недели проводились с применением ИКТ, различных интеллектуальных и творческих конкурсов, в которых активно участвовали все учителя и дети.

Работа школьного ресурсного центра:

- «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ», «Улучшение качества преподавания в области «Технология» через создание современной инфраструктуры образовательной организации», «Внеурочная деятельность в учебно-воспитательном процессе как условие формирования базовых умений и навыков у детей с ОВЗ, способствующих подготовке конкурентоспособной личности».

Районные и краевые мероприятия:

- краевая спартакиада (Галась С.С., Григоренко Л.А.) - диплом 2 степени;
 - конкурс «Восхождение к истокам»: участники выставки «Декоративно-прикладное искусство» (Рук. Беседина С.Г., Малюкова А.С., Скалацкая Л.И.)
 - Участие в эколого-краеведческом слете «Край, в котором мы живём». Отв. Бунятова Е.Н., Чемоданова Е.В.
 - Участие в краевом творческом конкурсе «Бессмертный полк». Отв. Мариенко И.Н., Ночевная С.В. 2 место.
 - Конкурс «Юный кулинар» (Безниско О.Н., Чемоданова Е.В.), команда заняла 2 место.
- Всероссийские и международные мероприятия:

- Международный фестиваль «Рождественская мечта 2021» (Беседина С.Г., Малюкова А.С. получили дипломы участников творческого конкурса);

МО воспитателей работает в соответствии с Положением о методическом объединении воспитателей ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» и темой школы: «Формирование системы оценки качества обучения и воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС».

Качественный состав воспитателей интерната:

Высшая КК - 3 чел. (43%): Мариенко И.Н., Скалацкая Л.И., Каргаполова Т.Н.

Первая КК - 1 чел. (14,5 %): Багаева Х.С.

Соответствие занимаемой должности - 2 человека (28%): Санеева Т.А., Коновалова Ю.А.

Без категории – 1 человек (14,5%) Бетина Е.С.

Кадровый потенциал воспитателей школы – интерната

Количество педагогов	Образование		
	Высшее	Среднее профессиональное	Педагогическое
7	2 (28%)	4(57%)	5 (71%)

Количество педагогов	Стаж педагогической работы			
	До 3 лет	До 10 лет	От 10 до 20	Более 20
7	3(43%)	2(28%)	1 (14,5%)	1 (14,5%)

С целью развития интереса к новым проблемам учебно-воспитательного процесса, стремления к саморазвитию, самообразованию и к собственным творческим поискам каждый педагог работал по своей теме самообразования.

№ п/п	Ф.И.О.	Индивидуальная тема	Сроки работы
1.	Скалацкая Л.И.	Социализация ребёнка с ОВЗ во внеурочной деятельности	2021-2022
2.	Санеева Т.А.	Формирование жизненно необходимых навыков у обучающихся коррекционных школ	2021-2022
3.	Багаева Х.С.	Формирование нравственных качеств у УО детей в процессе внеклассных мероприятий	2021-2022
4.	Каргаполова Т.Н.	Формирование социальной компетентности младших школьников	2021-2022
5.	Мариенко И.Н.	Формирование здорового образа жизни у подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях школы-интерната.	2021-2022
6.	Коновалова Ю.А.	Игра как важное средство воспитания младших школьников с умственной отсталостью	2021-2022

Обобщение педагогического опыта по работе над темами самообразования проходило на заседаниях методических объединений, где педагоги делились опытом работы в рамках тем

самообразования, по формированию базовых, ключевых компетенций воспитанников в условиях школы - интерната.

С целью совершенствования методического и профессионального уровня воспитателей на пяти заседаниях МО рассмотрели следующие вопросы:

Сроки проведения	Тема и содержание заседаний	Ответственные за подготовку
август	Планирование воспитательной работы на 2021-2022 учебный год 1. Ознакомление педагогов с основными направлениями учебно-воспитательной деятельности школы-интерната, графиком работы групп. Согласование и утверждение плана общешкольных мероприятий. 2. Ознакомление с планом работы методического объединения. 3. Организация работы по самообразованию	рук. м/о: Мариенко И.Н. ЗВР Гейнц Т.В. рук. м/о: Мариенко И.Н.
октябрь	1. Доклад «Модели коррекционно-развивающих форм воспитательного процесса, способствующие социализации воспитанников» 2. Подготовка к участию в ресурсном центре по теме: «Внеурочная деятельность в учебно-воспитательном процессе как условие формирования базовых умений и навыков у детей с ОВЗ, способствующих подготовке конкурентоспособной личности» 3 Анализ проведения мониторинга ЗУН обучающихся по разным направлениям воспитательной программы разных возрастных групп на начало года.	Каргаполова Т.Н. ЗВР Гейнц Т.В., руководитель МО Мариенко И.Н., воспитатель Скалацкая Л.И воспитатели
январь	Доклад: «Профориентация детей с ОВЗ, как нормализующий фактор жизнедеятельности в социуме»	Санеева Т.А.
март	1. Доклад: «Сотрудничество семья и школа-залог успешности учения ребенка» 2. Подготовка к участию в ресурсном центре по теме: «Введение новых профилей в дополнительное образование через улучшение инфраструктуры школьной среды»	Коновалова Ю.А ЗВР Якутина М.А., руководитель МО Мариенко И.Н.
май	1. Анализ работы МО воспитателей за 2021-2022 уч.г. постановка целей и задач на новый учебный год». 2. Анализ результатов мониторинга качества ЗУН по воспитательным направлениям за 2021-2022 учебный	Мариенко И.Н

В ходе проведения заседаний использовались различные формы работы педагогов: творческие мастерские, сообщения из опыта работы, самоанализы и обсуждения. Выступления воспитателей сопровождались мультимедийными презентациями, методическими материалами в электронном варианте, проведением мастер-классов.

Также проводилась работа между заседаниями методического объединения:

1. Изучение нормативных документов, регламентирующих воспитательный процесс.
2. Работа с методической литературой по своим методическим темам.
3. Взаимопосещение открытых занятий воспитателей, участие в обсуждении открытых мероприятий.

4. Пересмотр методических требований к проведению воспитательских занятий по всем направлениям воспитательной работы.

5. Работа по дооборудованию спален.

6. Подготовка и проведение КТД.

7. Проведение в конце года анализа своей методической копилки.

Стали уже традиционными проводимые тематические месячники и недели, план которых составлен в начале учебного года. В ходе месячников проводились различные мероприятия.

Тематический месячник «Живём по правилам»:

День солидарности в борьбе с терроризмом; «Уроки безопасности»; классные часы «Ещё раз об известном»; конкурс детского рисунка на тему «Безопасность глазами детей».

• Тематический месячник «Здоровье – это жизнь»:

Беседы, дискуссии и тренинги по профилактике табакокурения, пьянства, употребления наркотических веществ (ПАВ) и ЗОЖ школьника.

Конкурс поделок из природного материала «Осенний букет».

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче».

Конкурс «Школа против наркотиков»; «Здоровым быть здорово!».

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

Международный день толерантности

• Тематический месячник «Моя Родина – Россия»:

День народного единства. 16 ноября Международный день толерантности. 19 ноября - Всероссийский день правовой помощи. Поздравление с праздником «День матери».

• Тематический месячник «Новый год у ворот»:

Всемирный день борьбы со СПИДом. День Конституции Российской Федерации. Выставка работ творческого направления «Мастерская Деда Мороза».

• Тематический месячник «Наша безопасность»:

Проведение бесед, консультаций по профилактике ВИЧ-инфекции.

• Тематический месячник «Сыны Отечества»:

Линейка «День Защитника Отечества».

• Тематический месячник «Делать добро спешим»:

Линейка «Международный женский день». Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Трудовые десанты (уборка территории). День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.

• Тематический месячник «Землянам – чистую планету»:

Неделя экологии. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы». День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. Краевой фестиваль «Песни Победы»

Воспитателями интерната проводились мероприятия в различных формах: беседы, спортивные соревнования, познавательные игры, интеллектуальные игры, игры – викторины, часы общения, деловые игры, воспитательные часы, диспуты, брейн-ринг; ролевые игры, сюжетные игры; коллективные творческие дела; трудовые дела.

В течение всего учебного года всеми воспитателями проводились открытые занятия по следующим направлениям: основы гражданского и патриотического воспитания; воспитание духовно - нравственных качеств и этического сознания; личностное развитие; эстетическое воспитание; трудовое воспитание; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

К данной работе воспитатели подошли творчески: воспитательные занятия получились

по форме проведения и по глубине содержания разные, были проведены на хорошем профессиональном уровне. В процессе занятия, воспитателями использовались традиционные и инновационные методы и приемы, способствующие активизации мыслительной, речевой активности детей, которые позволяют формировать у воспитанников поисковую деятельность, желание приобрести знания, развивать творчество, эмоционально-чувственное восприятие. Этапы занятий взаимосвязаны и логически последовательны. Хочется отметить открытые занятия следующих воспитателей Багаевой Х.М., Каргаполовой Т.Н. После каждого открытого мероприятия был проведен его анализ, названы положительные моменты и указаны недостатки, даны рекомендации для их исправления.

Здоровье каждого ребенка укреплялось систематически средствами пропаганды здорового образа жизни. В этом направлении была проведена: неделя «Культура общения» воспитатель Коновалова Ю.А., неделя «Наша безопасность» воспитатель Багаева Х.С., неделя «Здоровье – это жизнь» воспитатель Скалацкая Л.И. Основными задачами проведения тематических недель являлись - содействие формированию у учащихся сознательного отношения к своему здоровью, умению ориентироваться в различных ситуациях, умению осознанно подходить к решению проблем, связанных со здоровьем.

Нередко школьники оказываются слабо информированными в сложном мире профессий, и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным. По этому направлению в школе проводилась неделя «Профориентация» воспитатель Мариенко И.Н.

Воспитатели Мариенко И.Н, Скалацкая Л.И., Багаева Х.С. подготовили и принимали участие в ресурсном центре по теме: «Внеурочная деятельность в учебно-воспитательном процессе как условие формирования базовых умений и навыков у детей с ОВЗ, способствующих подготовке конкурентоспособной личности»

Воспитатель Мариенко И.Н. принимала участие в краевом семинаре «Внеурочная деятельность в учебно-воспитательном процессе как условие формирования базовых умений и навыков у детей с ОВЗ, способствующих подготовке конкурентоспособной личности».

Эффективное воспитание и обучение невозможно без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе.

Согласно требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в школе-интернате разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку уровня знаний и умений учащихся по данным направлениям воспитательной программы.

Анализ результатов диагностики воспитанности обучающихся по разным направлениям воспитательной программы разных возрастных групп показал, что наблюдается положительная динамика. Диагностика проводилась 2 раза в год

№ п/п	№ направления	Основы гражданского и патриотического воспитания. Воспитание духовно - нравственных качеств и этического сознания.		Личностное развитие. Основы социализации.		Творческое развитие. Эстетическое воспитание.		Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.		Трудовое воспитание. Профессиональное самоопределение.	
		нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.	нач.	кон.

1	1 группа	23%	29%	29%	29%	28%	34%	25%	26%	28%	28%
2	2 группа	19%	25%	18%	26%	17%	24%	24%	32%	33%	38%
3	3 группа	27%	28%	29%	30%	29%	30%	30%	31%	31%	31%
4	4 группа	47%	49%	46%	48%	46%	47%	55%	57%	45%	47%
5	5 группа	41%	45%	43%	50%	35%	42%	45%	53%	44%	50%
	Ср.балл	31%	35%	33%	36%	31%	35%	35%	39%	36%	38%
	динамика	4%		3%		4%		4%		2%	

Проанализировав работу МО воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

- Поставленные задачи перед МО были выполнены.
- Повысился профессиональный уровень.
- Возросла творческая активность воспитателей.
- Разрабатываются более эффективные формы работы с воспитанниками.

Содержание методической работы формировалось на основе законов РФ, нормативных документов, инструкций и приказов министерства образования, образовательных стандартов, учебного плана, образовательных программ, учебников и учебных пособий для коррекционных школ.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством знаний, умений и навыков;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания на дому.

Формы контроля, используемые в учебном году: классно-обобщающий контроль, контроль за деятельностью учителей, воспитателей, уровень знаний, умений и навыков); тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; контроль за методической работой.

В течение 2021 года проводилась контрольно-аналитическая работа по следующим направлениям:

- коррекции календарно-тематических планов работы учителей на 2021 год;
- оформлению справок по итогам работы;
- оформлению справок по итогам проверки тетрадей по русскому языку и математике;
- оформлению справок по итогам проверки календарно-тематических планов учителей, занимающиеся с учащимися на дому;
- оформление справок по результатам проверки системы работы учителей над ошибками;
- оформление справок по результатам проверки за состоянием образовательных программ.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Работа по аттестации педагогических кадров ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №5" в 2022 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276), Административным регламентом предоставления министерством образования Ставропольского края государственной услуги «Организация и проведение аттестации педагогических и руководящих работников государственных образовательных учреждений Ставропольского края и муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории Ставропольского края» (Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края Приказ № 131 от 9.02.2015г.), Положением об аттестации педагогических работников, заместителей директора ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа–интернат № 5» на соответствие занимаемой должности.

Основными задачами работы с педагогическими кадрами являлись:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников,
- обеспечение педагогическим работникам образовательного учреждения возможности повышения уровня оплаты труда,
- отслеживание результатов деятельности педагогических работников с целью дальнейшей рекомендации их на прохождение аттестации.

Показателями квалификации учителей являются данные, отражённые в таблице

Категория	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	количество	%	количество	%	количество	%
Высшая	5	38%	4	25%	5	38%
Первая	4	31%	5	31,25%	2	15,4%
Соответствие должности	3	23%	6	37,5%	3	23,3%
Без категории	1	8%	1	6,25%	3	23,3%

Из данных таблицы следует:

- 5 учителей имеют высшую квалификационную категорию (38%);
- 2 учителя имеют первую квалификационную категорию (15,4%);
- 3 учителя имеют соответствие должности (23,3%);
- 3 учителя без категории (23,3%).

Показателями квалификации воспитателей являются данные, отражённые в таблице.

Категория	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	количество	%	количество	%	количество	%
Высшая	2	29%	2	33,4%	3	42,8%
Первая	4	57%	2	33,4%	1	14,3%
Соответствие должности	1	14%	1	16,6%	2	28,6%

Без категории	0	0	1	16,6%	1	14,3%
---------------	---	---	---	-------	---	-------

Из данных таблицы следует:

- 3 воспитателя имеют высшую категорию (42,8%);
- 1 воспитателя имеют первую категорию (14,3%);
- 2 воспитателя имеют соответствие занимаемой должности (28,6%);
- 1 воспитатель без категории (14,3%).

Проведённый анализ квалификации педагогических кадров (20 человек) за 2022 учебный год показал, что квалификационные категории имеют:

- высшую – 8 человек (40%);
- первую - 3 человек (15%);
- соответствие должности - 5 ч. (25%);
- не имеют квалификационной категории – 4 чел. (20%).

Общие показатели квалификации педагогов школы отражены в таблице.

Категория	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Высшая	28%	27,3%	40%
Первая	32%	31,8%	15%
Соответствие должности	32%	31,8%	25%
Без категории	8%	9,1%	20%

В текущем учебном году педагогические работники прошли обучение:

- повышение квалификации прошли – 22 человека (100%);

V. Организация образовательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии:

- с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

- [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#);

- уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 5»;

- учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 5»;

- годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год, расписанием занятий.

В 2022 году учебный план включал общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с нарушенным интеллектом, специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Содержание предметов и коррекционных курсов определялось образовательными программами, разработанными авторским коллективом под руководством В.В.Воронковой и федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ОВЗ.

Учебный план для обучающихся с проблемами в развитии предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессиональной трудовой подготовки, необходимых для их социальной

адаптации и реабилитации. Расписание уроков в школе соответствует утвержденному Учебному плану, оно составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов, обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учетом сложности их усвоения.

В 1-4 классах осуществлялся начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной работой. С первого по шестой классы обучались в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

В 7-9 классах продолжалось обучение по общеобразовательным предметам, которое дополнялось трудовым обучением, имеющим профессиональную направленность.

В профессиональной группе обучающихся проходят профессиональное обучение по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»;

В перечне коррекционной работы была отражена необходимость комплексного деятельного подхода к работе с детьми, необходимость формирования не столько знаний о разных сферах жизнедеятельности, сколько умений адекватно действовать, вести себя в конкретных жизненных ситуациях.

Содержание, сроки введения и продолжительность коррекционной работы по каждому направлению осуществлялась, исходя из особенностей психофизического развития детей. Коррекционные занятия строились на основе предметно-практической деятельности детей, включали большое количество игровых и занимательных моментов.

По итогам 2021-2022 учебного года установлено:

Показатели количества обучающихся

В 2021-2022 учебном году в школе-интернате:

1. Численность классов-комплектов - 9:

- в начальной школе 2 (2а,4а) класса и 2 класса-комплекта (1/3а класс, 1-4б- с умеренной умственной отсталостью).

1-6 классы обучаются по ФГОС.

- в среднем звене 1 класс (7а) и 3 класса-комплекта (5/6а кл., 8/9а кл, 5,7-9б с умеренной умственной отсталостью).

- в старшей школе - 1 класс (10 обучается по программе профессиональной подготовки квалифицированных рабочих по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

2. Общая численность обучающихся:

- в начале учебного года 71 обучающийся, на конец года - 70.

- инвалидов 33 человека.

- в начальном звене обучаются 30 обучающихся,

- в среднем- 32,

- в старшем- 8.

3. Численность прибывших и выбывших обучающихся:

Количество обучающихся по классам:

- наибольшее количество в 5/6 классе-комплекте – 11 чел. и во 2- 9 чел.

- наименьшее количество обучающихся в 1-4 б классе-комплекте (5 чел.) Численность прибывших, выбывших, переведённых обучающихся:

- выбыло - 3 ч.

- прибыло - 2 ч.

Данные об изменении численности учащихся отражены в таблице № 1

В течение года общая численность учащихся уменьшилось на 1 человека.

«Движение учащихся в течение 2021-2022 учебного года».

Класс	К-во на нач. г.	К-во на кон.г.	Прибыли	Выбыли	Переведены
1	1	1	Жмуд Н.	Сухарев Я.	
2	9	9			
3	8	7		Клен К.	
4	8	8			
Ф-71, 1кл	0	1	Береговая У.		
Ф-71, 2кл	1	1			
Ф-71, 3кл	1	1			
Ф-71, 4кл	2	2			
н.ш.	30	30	2	2	0
5	4	3		Тулинова Е.	
6	8	8			
7	7	7			
8	6	6			
9	2	2			
Ф-71, 5кл	2	2			
Ф-71, 6кл	2	2			
Ф-71, 7кл	1	1			
Ф-71, 9кл	1	1			
с.ш.	33	32	0	1	0
10 кл	8	8	0	0	0
Итого	71	70	2	3	0

4. Сравнительный анализ общей численности обучающихся по годам отражён в таблице № 1 «Мониторинг численности учащихся школы-интерната по годам».

Данные анализа свидетельствует о том, что количество обучающихся школы-интерната в 2021-2022 учебном году по сравнению с концом 2020-2021 учебного года увеличилось на 4 человек.

Таблица № 1 «Мониторинг численности обучающихся школы-интерната по годам».

Год	Количество на начало года	Количество на конец года
2017-2018	56	54
2018-2019	65	64
2019-2020	60	63
2020-2021	61	66
2021-2022	71	70

Показатели посещаемости обучающихся по сравнению с 2020-2021уч.г. имеют отрицательную тенденцию.

Пропущено 10760 уроков , на 523 урока меньше, чем прошлым году. При этом количество пропущенных уроков по неуважительной причине выросло на 0,4%..

Без уважительной причины —264 урока, что составляет 2,4% от общего количества пропущенных уроков.

Без уважительной причины пропустили: 60 уроков обучающиеся 4а класса Новохатский М. (кл. рук. Григоренко Л.А.), 32 урока обучающийся 7а класса Морозов Е. (клас. Рук. Чемоданова Е.В.), обучающиеся 8а класса: 52 уроков Шныпко О., 71 урок Машаров Д., 6 уроков Динека С. (кл. руководитель Безниско О.Н.), 22 урока Чуревкова А. (7б класс) – клас. Рук. Скалацкая Л.И.. Классными руководителями, воспитателями в течение четверти проводится систематическая профилактическая работа с родителями по предотвращению пропусков занятий без уважительной причины.

Таблица № 2 «Мониторинг посещаемости учащихся по четвертям».

Четверть/Год	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Всего	По неув пр.	%	Всего	По неув пр.	%	Всего	По неув пр.	%	Всего	По неув пр.	%
1 четверть	2100	201	11%	2296	141	6%	2621	10	0.4%	3125	110	3,5%
2 четверть	1646	70	4%	1603	33	2%	2203	0	0	2213	47	2,1%
3 четверть	2688	136	5%	2768	98	3,5%	3446	174	5%	3716	93	2,5%
4 четверть	2818	525	18%	148	0	0	2984	79	3%	1724	14	0,8%
Год	9305	932	10%	6822	269	3.9%	11283	263	2%	10760	264	2,4%

Итого посещаемости свидетельствуют о необходимости классным руководителям продолжить работу по снижению количества пропущенных уроков обучающимися без уважительной причины, отработать до систематизма алгоритм отпуска детей домой в каникулярное время, контролировать все нюансы по отпуску детей по заявлению родителей.

Показатель уровня обученности обучающихся.

Показатель степени обученности, по сравнению со II четверть стабильный и составляет 100%.

Год	Не аттест	УО
2016-2017	0	100 %
2017-2018	0	100 %
2018-2019	0	100 %
2019-2020	0	100%
2020-2021	0	100%
2021-2022	0	100%

Показатели успеваемости 3-9 кл. составляют 42 %). Данные показатели на 3% ниже, чем в прошлом учебном году.

Отличников – нет

На 4 и 5 закончили год 22 обучающихся:

начальная школа – 9 хорошистов, что составляет 36% от общего количества детей (2 класс – Долматова А., Моисеева О., Прошко Е., Чепурной А.; 3 класс- Татевосян Г., Ткачев Н., Чепурной Р., 4 класс – Золотарев А., Золотарев В.);

среднее звено – 13 хорошистов, что составляет 48% от общего числа обучающихся (на 2% больше, чем в прошлой четверти). 5 класс - Золотарев Р., Смирнова А., 6 класс - Долматова

Ю., Ефремочкин И., Золотарев М., Остапенко М., Ткачев С., 7 класс –Бисеров А., Арестов А., 8 класс – Золотарев Б., Малыгин А., Шныпко О., 9 класс – Сопельник К..

Обучающихся с 1 «3» - 1:

- Смирнова В. – (6 класс) - математика.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (6 чел.) все аттестованы.

Самый высокий процент успеваемости в 5а (66%) и в 6а классе (62%), низкий процент 14% в 7а классе, 25% в 4а классе. Снизилась успеваемость в 6а классе Смирнова В.). в 7 классе на 14% (Арестов А.). Повысилась успеваемость в 3а классе на 5%. В остальных классах качество осталось на прежнем уровне.

По результатам учебного года обучающиеся 10 класса все аттестованы.

Таблица «Мониторинг успеваемости по четвертям»

Год	Четверть				год
	1	2	3	4	
2017-2018	14/38,80%	15/41,6%	20/48,70%	19/47,50 %	19/47,5
2018-2019	12 /37,1%	16/ 45,7%	17/45,9%	17/44,7%	17/44,7%
2019-2020	12/35,1%	15/38,5%	16/36%	18/40%	18/40%
2020-2021	12 /35%	16/48%	14/36%	18/45%	18/45%
2021-2022	15/31%	19/44%	21/39%	22/42%	22/42%

Показатели КЗ по предметам в пределах нормы — 68,2. По сравнению с III четвертью 2021-2022у.г. результаты выше на 0,6%. По основным предметам самый высокий результат в начальном звене по речевой практике и мир природы и человека (64%); в среднем звене - по профессиональному трудовому обучению (85%), географии (71%) и природоведению, биологии (70%). Самый низкий % по русскому языку (47%) и математике (48%).

Таблица «Показатели «качества знаний» учащихся».

Год	Четверть				Год
	1	2	3	4	
2017-2018	62,79	69,51	71,08	72	72,11
2018-2019	62,32	67	67,26	66,12	65,99
2019-2020	68,5	70,1	63,1	69,9	69,9
2020-2021	69,4	71,5	65,7	70,2	70,2
2021-2022	67,3	70,5	67,6	68,2	68,2

Показатели ЗУН по предметам в пределах нормы 3,8. По сравнению с 2020-2021уч.г. результат стабильный.

Таблица «Показатели ЗУН учащихся».

Год	Четверть				Год
	1	2	3	4	
2017-2018	3,89	3,85	3,86	3,86	3,86
2018-2019	3,56	3,78	3,80	3,80	3,80
2019-2020	3,75	3,8	3,8	3,8	3,8
2020-2021	3,87	3,9	3,8	3,8	3,8
2021-2022	3,7	3,8	3,8	3,8	3,8

Индивидуально на дому обучается 1 учащийся: Уртенев К. - 9 класс.

Показатель предметных достижений по предметам в классах с умеренной умственной отсталостью в норме. Все обучающиеся 5-9 классов аттесатованы.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса

В соответствии со ст. 59 п. 3 Федерального закона «Об образовании» итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса в 2020-2021 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников 9 класса ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» (приказ № 90/1 от 30.08.2019г.) и с Положением о классах для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5)»

В итоговой аттестации по технологии участвовало 2 выпускника 9 класса с легкой умственной отсталостью: столярное дело/сельскохозяйственный труд – 1 человек, швейное дело/сельскохозяйственный труд – 1 человек. Экзамен проведен по предмету технология в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Учащийся 9 класса с умеренной умственной отсталостью, находящийся на индивидуальном обучении сдавал экзамен в форме тестирования.

По итогам проведения экзамена в 9 классе (F-70) проведён анализ, данные которого отражены в таблице № 1 «Показатели уровня учебных достижений обучающихся 9 класса по результатам итоговой аттестации в 2021-2022 уч.г.».

Таблица № 1

Предмет/педагог	Сдали экзамен	Подтвердили годовую оценку		По результатам итоговой оценки	
		Кол-во	%	КЗ	СО
Технология (швейное дело/сельскохозяйственный труд) - учитель Беседина С.Г.	1	1	100%	100%	100%
Технология (столярное дело / сельскохозяйственный труд)- учитель Безниско Е.И.	1	1	100%	100%	100%
Итого:	2	2	100%	100%	100%

По итогам проведения тестирования в 9 классе (F-71) проведён анализ, данные которого отражены в таблице № 2 «Показатели уровня учебных достижений обучающихся 9 класса по результатам итоговой аттестации в 2021-2022 уч.г.».

Таблица № 2

Предмет/педагог	Сдал и экзамен	Подтвердили годовую оценку		По результатам итоговой оценки	
		Кол-во	%	КЗ	СО
Профильный труд Учитель Чемоданова Е.В.	1	1	100 %	0	100%
Итого:	1	1	100 %	0	100%

На основе данных показателей следует:

1. Общие показатели:

- все девятиклассники подтвердили годовые отметки,
- общие показатели степени обученности - 100%,
- общие показатели уровня КЗ в 9 классе (F-70)— 50% .
- общие показатели уровня КЗ в 9 классе (F-71)—0 .

Об итогах организации и проведении квалификационного экзамена в соответствии с квалификационной характеристикой профессии «Рабочий зеленого хозяйства» (2 разряд) обучающихся профессиональной группы в 2021-2022 учебном году.

В соответствии со ст. 59 п. 3 Федерального закона «Об образовании» итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Квалификационный экзамен в соответствии с квалификационной характеристикой профессии «Рабочий зеленого хозяйства» (2 разряд) обучающихся профессиональной группы в 2021-2022 учебном году проведен в установленные сроки, 30.05.2022г.

В итоговой аттестации участвовало 8 выпускников профессиональной группы .

Итоги проведения экзамена отражены в таблице № 3 «Показатели уровня учебных достижений обучающихся профессиональной группы по результатам итоговой аттестации в 2021-2022 уч.г.».

Таблица № 1

Квалификационная характеристика профессии	Сдали экзамен	Подтвердили годовую оценку		По результатам итоговой оценки	
		Кол-во	%	КЗ	СО
Рабочий зеленого хозяйства, 2 разряд	8	8	100%	63%	100%

На основе данных показателей следует:

1. Общие показатели:

- все выпускники подтвердили годовые отметки,
- общие показатели степени обученности - 100%,
- общие показатели уровня КЗ — 63%.

VI. Организация воспитательной деятельности и дополнительного образования.

В 2022 году воспитательная работа проводилась в соответствии с Программой воспитания ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5», разработанной в соответствии с примерной Программой воспитания.

Целью воспитательной работы обучающихся в школе-интернате является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Организация воспитательной работы обеспечивает условия для удовлетворения разнообразных потребностей личности ребенка, так как практика воспитательной работы показывает, что не менее актуальным продолжает оставаться преемственность между всеми ступенями воспитания, отдельными направлениями жизнедеятельности в процессе воспитания.

Планирование воспитательной работы осуществлялось на основе индивидуального подхода, знания структуры дефекта, влияющего на формирование личности ребенка. Решались задачи по созданию доступной среды, способствующей коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих качеств воспитанников, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно – ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы-интерната.

В ходе воспитательного процесса использовались разработки и рекомендации специалистов: логопеда, психолога, что позволило оптимизировать воспитательный процесс, добиться единства требования к воспитанникам, адекватного отношения их к жизни, окружающим, творческой деятельности.

Использование в воспитательной работе различных методик позволило добиться значительных результатов в воспитании положительных эмоций, коррекции дружеских взаимоотношений и преодолении трудностей в общении воспитанников между собой и окружающими, усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций.

Воспитательные мероприятия, согласно медицинским показаниям, проводились в охранительном режиме, с использованием в обязательном порядке здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий, что учитывало слабые звенья в психофизиологическом развитии воспитанников и позволило добиться создания психологически комфортного климата для привития позитивных качеств обучающимся и снижения числа стрессовых ситуаций, аффективных вспышек.

Вся воспитательная работа была направлена на развитие личности воспитанников, создание, укрепление и развитие общешкольного коллектива, на работу с активом, формирование и укрепление общешкольных традиций, подготовку и проведение коллективных творческих дел и построена на взаимодействии и взаимопонимании.

Стали уже традиционными проводимые следующие тематические месячники и недели, план которых составлен в начале учебного года: «Здоровье – это жизнь», «Живём по правилам», «Моя Родина – Россия», «Наша безопасность», «Новый год у ворот», «Сыны Отечества», «Культура общения», «Делать добро спешим», «Землянам чистую планету», «Наследники победы». В соответствии с планом были проведены основные мероприятия.

Большую роль в создании настроения, тепла, доброго отношения друг к другу и окружающим играют наши традиционные праздники. Организовано прошли мероприятия «1 сентября», «День учителя», «День защитника Отечества», «Международный женский день». Также обучающиеся принимали активное участие в акциях, конкурсах, фестивалях муниципального, районного, краевого и федерального уровней.

Показателем воспитания является общественная направленность детей (поведение среди товарищей, коллективизм, общительность), которая выражается во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях. Кроме того, показателями воспитанности является наличие социально значимых качеств (честность, справедливость, внешний вид, самоконтроль).

С целью выявления проблем в воспитании обучающихся 1-5 группы школы-интерната и дальнейшего прогнозирования и планирования воспитательной работы на следующий год, проводится серия диагностических работ:

Группы	Основы гражданского и патриотического воспитания	Личностное развитие. Основы социализации.	Творческое развитие. Эстетическое воспитание.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому	Трудовое воспитание. Профессиональное самоопределение
--------	--	---	---	---	---

	духовно - нравственных качеств и этического сознания.						образу жизни.		ние.	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
1	21%	29%	12%	29%	17%	34%	17%	26%	19%	28%
2	16%	25%	21%	26%	19%	24%	17%	32%	32%	38%
3	48%	28%	49%	30%	40%	30%	43%	31%	49%	31%
4	46%	49%	46%	48%	45%	47%	37%	57%	42%	47%
5	58%	45%	56%	50%	55%	42%	71%	53%	56%	50%

Нередко школьники оказываются слабо информированными в сложном мире профессий и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным. В 2022 году в рамках профориентационной работы с учащимися проводились следующие мероприятия:

- тематическая неделя «Профориентация», которая включала в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия села, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.

В следующем учебном году ещё предстоит работать над формированием у детей умений и навыков адаптивного поведения, привычек жить в обществе, дружеских отношений, норм культурного поведения, самостоятельности, потребности в общении.

Подводя итоги работы за 2022 год, можно сделать вывод, что наши обучающиеся участвовали в общешкольной жизни школы, некоторые ребята умеют и учатся высказывать свое мнение, выполнять постоянные или разовые поручения. В силу индивидуальных особенностей, ребятам нелегко участвовать в школьной жизни, но, тем не менее, нужно чаще привлекать их к общественным делам: смотр уголков, рейды по состоянию учебных кабинетов и спален, сохранности школьного имущества и др. Мы предоставляем им возможность как можно полнее раскрыть и направить в нужное русло свои лидерские, организаторские и творческие способности через участие в делах школьной жизни.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022 году реализовались в полной мере, цель достигнута на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы. А работа воспитателей по различным направлениям воспитательной работы однозначно дала свои положительные результаты.

Большую роль в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья играет внеурочная деятельность и дополнительное образование. Все аспекты деятельности педагогов дополнительного образования в 2022 году были направлены на решение

следующих задач:

- создание необходимых условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству, в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и духовном совершенствовании;

В нашем учреждении проводилась большая работа по активизации занятости воспитанников в различных кружках и секциях дополнительного образования, с целью рациональной организации досугового времени. В соответствии с программами организована работа 15 творческих объединений, факультативов, спортивных секций, таких как:

Название, руководитель	Задачи, краткое содержание деятельности	Кол-во учащихся	Результаты работы
Фотодело Ночевная С.В.	Формирование навыков и умений в использовании фотоаппарата, видеокамеры, построении композиции, изучение основ фотографии.	7	Участие в школьных, муниципальных, районных, краевых выставках и онлайн акциях, ведение школьного инстаграма. 1-е место в Краевом конкурсе «Пасхальный перезвон». 3-е место в Краевом конкурсе «Люби и знай свой край». 3-е место в Краевом конкурсе «Театральный звездопад»
Умелые руки Мариенко И.Н.	Закрепление и расширение знаний и умений, обучение приемам и технологии изготовления композиций; изучение свойств различных материалов; обучение приемам работы с различными материалами.	16	1-е место в Краевом конкурсе «Пасхальный перезвон». 1-е место в Краевом творческом конкурсе «Весенний креатив». 2-е место в Краевом конкурсе «Чудеса из вторичного сырья».
Рукодельница Вершенникова М.А.	На занятиях ребята обучаются приемам трудовой творческой деятельности.	11	1-е место в Краевом конкурсе «Пасхальный перезвон».
Настольный теннис Якутин А.В.	Приобретение необходимых теоретических знаний. Овладение основными приемами техники и тактики.	11	2-е место в Краевых соревнованиях по настольному теннису
Многоборье Якутин А.В.	Изучение выполнения приемов владения мячом, улучшение маневренности и подвижности в играх.	21	Участники школьных соревнований
Мини-футбол Якутин А.В.	Изучение выполнения приемов владения мячом, улучшение маневренности и подвижности в играх.	19	Участие в школьных, муниципальных, краевых спортивных соревнованиях. 3-е место в Краевых соревнованиях по мини-футболу среди детских домов и школ-интернатов,

			посвященные памяти А.Х. Джатдоева.
Туризм Якутин А.В.	Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности.	11	Участники школьных соревнований.
Флорбол Якутин А.В.	Формировать систему знаний о здоровом образе жизни, развивать и пропагандировать физическую культуру, формировать знания, умения и навыки в игре флорбол, обучить техническим и тактическим навыкам игры в флорбол	19	Участники школьных соревнований.
Народное творчество России Тимонин С.А.	Развитие музыкальной культуры обучающихся, через народную песню и игре на народных инструментах.	18	Участники школьных мероприятий
Музыка и движение Мариенко И.Н.	Учащиеся на занятиях изучают танцевальные движения, развивают музыкальный слух и чувство ритма.	21	Участники школьных мероприятий
История и культура родного края Демченко С.С.	На занятиях ребята узнают о своих предках, изучают культурные традиции родного края.	28	Участие в школьных, муниципальных, районных, краевых мероприятиях.
Музыкальный ритм Ночевная С.В.	Развитие умения воспринимать развитие музыкальных образов, передавать их в движениях.	14	Участники школьных мероприятий
Клининг Мариенко И.Н.	Формирование у обучающихся умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей по профессии «Клининг», обучение их наиболее рациональным приемам труда.	5	Участники краевого ресурсного центра
Пальчиковый кукольный театр Вершенникова М.А.	Стимулировать развитие мелкой моторики, развить память, произвольное внимание, творческое мышление, воображение, фантазию, развить двигательные способности детей: ловкость, подвижность, гибкость, выносливость	7	3-е место в Краевом конкурсе «Театральный звездопад»
Вязание	Учить обучающихся	5	3-е место в Региональном

Некоз О.А.	организовывать рабочее место при работе с инструментами и материалами, учить разным способам вязания, учить анализировать образец, учить ориентироваться в схеме, вязать соответственно схеме, развивать моторику мелких мышц руки, глазомер, воспитывать аккуратность, точность выполнения, внимательность.		чемпионате «Абилимпикс - 2022»
------------	---	--	--------------------------------

Посещают кружки, секции, творческие мастерские 63 человека, фактически (95,5 %).

Три обучающихся (4,5 %) находятся на домашнем обучении

Занимаются в 1-м кружке, секции – 23 человек

Занимаются в 2-х кружках, секциях - 10 человек.

Занимаются в 3-х кружках, секциях - 10 человек.

Занимаются в 4-х кружках, секциях - 9 человек.

Занимаются в 5-ти и более кружках, секциях 11 человек.

Наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивные секции: теннис, мини-футбол, туризм.

Главной целью занятий в спортивных секциях является настрой учащихся на умение, на обучение новым приемам, а не просто на игру. Результатом становятся призовые места, которые обучающиеся школы-интерната занимают на соревнованиях.

Призовое место	2020	2021	2022
I	1	0	0
II	1	1	1
III	0	0	1

Учащиеся из кружков декоративно-прикладного творчества: «Умелые руки», «Рукодельница» с удовольствием творят и фантазируют на разные темы. Необыкновенные изделия изготавливают воспитанники под руководством наших педагогов. Работы ребят являются постоянными призерами в выставках, конкурсах и фестивалях различного уровня.

Участие обучающихся в краевых конкурсах:

Призовое место	2020	2021	2022
I	6	7	4
II	4	14	2
III	10	7	4

Так, в школе-интернате имеются: учебные кабинеты, спортивные площадки, спортивный зал, музыкальный кабинет, кабинет швейного дела, на базе которых реализуются программы дополнительного образования. Проводится постоянный анализ материального оснащения этих кружков необходимым инвентарем, оборудованием для занятий. Привлекаются внебюджетные средства – благотворительная помощь для покупки необходимых материалов.

Результаты работы дополнительного образования обучающихся постоянно освещаются на сайте школы - <http://korshkola.ru> в разделе «Новости».

VII. Организация коррекционно-развивающей работы

Учителем – логопедом в сентябре 2022 года было проведено обследование речи и письма обучающихся 1-9 классов. В результате обследования детей 1 – 9 классов было выявлено 41 обучающихся с отклонениями в развитии устной и письменной речи. Были изучены материалы обследования учащихся на психолого-медико-педагогическом консилиуме. По результатам обследования созданы группы учащихся для проведения индивидуальной и групповой работы. Заполнены речевые карты на вновь поступивших учащихся-логопатов. Посещение детей логопедических занятий фиксировалось в журнале учета.

Логопедические занятия проводились согласно расписанию, с учетом классного расписания и воспитательских часов.

В течение года осуществлялась тесная взаимосвязь с учителями и воспитателями. Посещались уроки чтения, развития речи, русского языка и внеклассные мероприятия с целью контроля речи логопатов в условиях класса. Оказывалась помощь учителям и воспитателям в проведении коррекционной работы с учащимися.

На логопедических занятиях последовательно проводилась работа по коррекции произношения, фонематического восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза, лексико – грамматического развития, письма, чтения; активизации речемыслительной деятельности; развитию особенностей памяти, внимания, мышления, восприятия.

Результативность.

год	Сопровождение обучающихся	Динамика сопровождения	
		Значительные улучшения	Незначительные улучшения
2019-2020	42	95%	5%
2020-2021	40	97%	3%
2021-2022	41	96%	4%

Следует отметить, что у детей, посещающих занятия в этом году более выраженные дефекты речи, требующие более длительной коррекции.

Результаты проведенного мониторинга показали, что у учащихся, посещающих логопедические занятия, сократилось количество ошибок, не связанных со знанием грамматических правил при письме.

Наблюдается положительная динамика в улучшении процесса чтения.

Чтение стало более осознанным, выразительным, правильным

Вся коррекционная работа строилась с учётом речевого онтогенеза (развития), индивидуальных и возрастных особенностей детей, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений письменной и устной речи. В ходе работы применялись как традиционные методики, так апробировались и новые. Кроме этого на логопедических занятиях были применены упражнения способствующие развитию синхронной работе полушарий головного мозга, социально – коммуникативной компетентности учащихся, временных представлений. Успешное осуществление коррекционно – логопедической работы во многом зависела от взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. В работе играла обратная связь с родителями. Родителям давались конкретные советы, рекомендации по коррекционной работе, к каким специалистам обратиться если есть необходимость. В ходе применения комплекса приёмов и мероприятий при целенаправленном коррекционно – развивающем воздействии у большинства учащихся постепенно сглаживалась симптоматика нарушений письменной речи. Итогом коррекционной работы в 2022 году стало снижение числа ошибок по фонематическому признаку, на смешение букв по зрительно – пространственному сходству, реже встречаются замены, пропуски букв, слогов.

Вся деятельность психолога тесно связана с работой школьного ПП(к). Именно на заседаниях консилиума разрабатывалась стратегия работы с каждым ребенком.

Результаты диагностических обследований, послужили практической основой педагогу–психологу, классным руководителям при выборе формы работы с обучающимися, составлению планов коррекционной работы с обучающимися, в том числе «группы риска», тематического планирования программы сотрудничества психологов, социальных педагогов, классных руководителей и воспитателей образовательной организации с родителями; составлении психолого-педагогических характеристик.

В начале и в конце учебного года педагогом-психологом проводится ряд стандартных диагностик, в результате, которых получены следующие данные:

Школьная мотивация

	2020	2021	2022
Высокий уровень	-	-	-
Хороший уровень	3 чел	1 чел	4 чел.
Внешняя мотивация	14 чел	31 чел	43 чел.
Низкий уровень	24 чел	16 чел	9 чел.
Школьная дезадаптация	4 чел	1 чел	-

В обследовании не принимали участие обучающиеся с умеренной умственной отсталостью и обучающиеся с РАС. Из таблицы видно, что увеличилось число обучающихся с хорошим уровнем мотивации и число обучающихся с внешней мотивацией, за счет снижения обучающихся с низким уровнем мотивации и школьной дезадаптацией. Педагогам школы были даны рекомендации для повышения уровня мотивации обучающихся.

Школьная тревожность

	2020	2021	2022
Высокий уровень	-	-	-
Повышенный уровень	13 чел	5 чел	4 чел.
Норма	36 чел	46 чел	52 чел.

В обследовании не принимали участие обучающиеся с умеренной умственной отсталостью и обучающиеся с РАС. Из таблицы видно, что среди обучающихся снизился уровень тревожности. Обучающихся с высоким уровнем тревожности в 2022 году не выявлено, снизился показатель обучающихся с повышенным уровнем тревожности, увеличился показатель детей со школьной тревожностью в пределах нормы.

Также начале и конце учебного года проводится диагностика межличностных отношений по возрастным группам. Были выявлены лидеры, принятые и отверженные обучающиеся.

Межличностные отношения

	2020	2021	2022
Лидеры	5 чел	5 чел	6 чел
Предпочитаемые	9 чел	8 чел	6 чел
Принятые	38 чел	40 чел	55 чел
Отверженные	7 чел	7 чел	4 чел
Изолированные	-	-	-

Из таблицы видно, что снизилось количество отверженных обучающихся. Педагогам школы были даны рекомендации по работе с «отверженными» детьми, а также как нужно строить взаимоотношения с лидерами класса. Во всех возрастных группах средний уровень межличностных отношений.

С учетом результатов диагностик строилась коррекционно-развивающая работа с детьми. Это занятия по развитию познавательной сферы и эмоционально-волевой сферы, коррекции поведения у детей, индивидуальные и групповые занятия с детьми, требующими повышенного внимания, а так же адаптационные мероприятия. На коррекционно-развивающие занятия отводится 15 ч в неделю, работа ведется по программам утвержденным директором школы. Осуществление коррекционно-развивающей деятельности предполагает содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности с помощью специальных психологических приемов и средств.

Количество обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия

Год	2020	2021	2022
Кол-во обучающихся	35 чел	48 чел	56 чел

Коррекционная работа имеет положительные результаты по всем показателям. Немало важную роль в получении положительных результатов играет оснащение кабинета педагога-психолога, оно позволяет вывести коррекционно-развивающую работу на новый уровень и разнообразить деятельность. Занятия с использованием разного оборудования имеют большой потенциал для проведения коррекционной работы, направленной на концентрацию внимания, развитие мышления, памяти, воображения, мелкой моторики руки, снятию напряжения, тревожности, агрессивности, повышению уверенности в себе.

Ежегодно проводятся просветительно-профилактические мероприятия, такие как беседы, тренинги, просмотр видеороликов для расширения кругозора обучающихся, повышения уровня их социальной адаптации. Данные мероприятия призваны предостеречь подростков от совершения ими ранних правонарушений, безнадзорности, употребления психоактивных веществ. Так же проводятся индивидуальные беседы с обучающимися по запросу классных руководителей и воспитателей.

VIII. Социальная работа и постинтернатное сопровождение выпускников.

Работа социального педагога школы-интерната проводилась по утвержденному плану в соответствии с целями и задачами учреждения, в сотрудничестве с педагогом-психологом, медицинскими работниками, воспитателями и классными руководителями.

Ежегодно проводится работа с классными руководителями и родителями по составлению социальных паспортов классов и социального паспорта школы, по результатам которого планируется работа с обучающимися и их семьями.

Мониторинг категорий семей обучающихся и детей:

Категория	2020	2021	2022
	64	61	66
Многодетные семьи	18,7%	26,2%	21,2%
Малообеспеченные семьи	43,7	52,4%	42,4%
Семьи, находящиеся в СОП	4,7%	3,3%	3%
Опекунские семьи	4,7%	3,3%	1,5%
Дети-инвалиды	54,7%	57,4%	42,4%
Дети «группы риска»	1,6%	6,5%	1,5%
Обучающиеся состоящие на учете в ОДН	0	1,6%	1,5%

В рамках работы по предупреждению правонарушений, употребления ПАВ, налажена тесная связь с представителями правоохранительных органов. В течение года проводились профилактические беседы с участием инспектора ОДН ОМВД России по Шпаковскому району.

В течение года велась работа с детьми-инвалидами. Регулярно вносились и обновлялись данные на детей-инвалидов в Федеральную государственную информационную систему Федеральный реестр инвалидов (ФГИС ФРИ).

В указанный период проводились консультации с выпускниками по социально-правовым вопросам (Советкин Р., Манжосов Д. – продление инвалидности, Задоров Н., Рулин Р. - жилищный вопрос). В 2022 году в рамках профориентационной работы с учащимися 9, 10 классов проводились следующие мероприятия:

- оказание консультативной помощи детям и их родителям, с целью ознакомления с

учебными учреждениями;

- распределение выпускников по направлениям продолжения образования.

Велась работа по постинтернатному сопровождению выпускников, основной целью которого является оказание содействия успешной социализации, адаптации и самореализации выпускников в обществе.

Основными направлениями постинтернатного сопровождения является:

- социально-психолого-педагогическое консультирование выпускников;

- социально-правовая помощь и поддержка в трудных жизненных ситуациях, содействие решению жилищных проблем (оплата коммунальных услуг, задолженностей по ним и т.д.). Повышение правовой и финансовой грамотности выпускников.

- содействие выпускникам в получении профессиональной подготовки, трудоустройстве и трудовой адаптации, временной занятости и т.д.

Параметры	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Количество обучающихся, получивших профессии:			
«Штукатур»	1	1	-
«Кондитер»	4	2	-
«Медицинская сестра по уходу за больными»	1	1	1
«Парикмахер-стилист»	1	-	-
«Слесарь-сантехник»	1	-	3
«Маляр»	-	-	-
«Оператор ЭВМ»	-	-	1
Находятся дома по инвалидности	-	-	3
Проживают в ПНИ	1	-	-
Всего	9	4	8
Трудоустройство	-	2	-
Из них: работают	-	2	-
Не работают	-	2	8

В течение 2022 года выпускникам была оказана индивидуальная консультативная и социально-правовая помощь, содействие в реализации мер социальной поддержки, во взаимодействии с соответствующими организациями, учреждениями, социально-бытовой устроенности и помощь в подготовке различных документов.

Осуществлялось взаимодействие с образовательными учреждениями, в которых обучались выпускники (контроль посещаемости занятий, успеваемости, установление связей с преподавателями и т.п.).

IX. Библиотечно-информационное обеспечение

Основные показатели работы школьной библиотеки отражены в таблице.

В основном все показатели остались на том же уровне.

Основные показатели	2020	2021	2022
Количество учащихся в школе	63	66	70
Всего читателей (сотрудники школы-интернат и обучающиеся)	79	82	86
Всего читателей обучающихся	52	52	56
Процент охвата чтением учащихся	83 %	78%	80
Количество посещений	1178	1340	1210

Книжный фонд	1964	2026	2082
Количество художественной литературы	840	840	840
Количество методической литературы	214	214	214
Книговыдача	1801	2154	2195
Средняя обращаемость фонда	1,1	1,1	1,1
Средняя читаемость	15	26	26
Фонд учебников	910	972	1028
Выдано учебников	610	610	650
Книга в дар школьной библиотеке	6	5	-
Количество компьютеров для школьной библиотеки	-	-	-
Подключение к сети интернет.	-	-	-

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей; педагогической и методической литературой для педагогических работников; периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. Все обучающиеся 1 - 9-х классов были обеспечены учебниками.

Вся поступающая в библиотеку литература отбирается в соответствии с законом № 436 — ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 года, вся литература маркируется в соответствии с допустимым возрастом и регистрируется в инвентарной книге, накладные собираются.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Педагогический состав и родители информируются об обеспечении учебниками на учебный год.

В 2020 уч.году фонд пополнился учебниками для 5 класса в соответствии с ФГОС.

В 2021 уч.году фонд пополнился учебниками для 6 класса в соответствии с ФГОС.

В 2022 уч.году фонд пополнился учебниками для 7, 8, 9 классов в соответствии с ФГОС.

Все классы с 1 по 9 обеспечены учебниками по всем предметам 100%.

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги.

Ведется работа по сохранности фонда.

Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. Раз в четверть осуществлялась проверка сохранности учебников, по результатам проверки осуществлялся ремонт учебников, которые в этом нуждались. Была проведена фронтальная проверка условий хранения школьных учебников (итог - во всех классах местом хранения школьных учебников определена полка под комбинированной доской, состояние места хранения школьных учебников во всех классах хорошее.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,

- беседа о прочитанном;
- экспресс-консультация,
- блиц-реклама,
- анализ читательских формуляров и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически с детьми, которые посещают библиотеку. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.).

Основные формы группового и массового обслуживания:

- книжные выставки,
- открытые просмотры новой литературы.

В течении года были оформлены тематические праздничные выставки ко Дню Знаний, дню Учителя, к Новому году, ко Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню – 8 марта. Так же были оформлены выставки, посвященные писателям-юбилярам. Читателям предлагалась краткая биография писателя, выставлялись его книги.

Х. Медико-социальные условия деятельности.

Основной целью медицинского персонала в общеобразовательном учреждении является:

- сохранение здоровья детей и воспитание здорового образа жизни.

Задачами профессиональной деятельности медицинского персонала в школе являются:

- оказание медицинской помощи всем учащимся в случаях острых и обострений хронических заболеваний, травм;
- организация медицинского обслуживания и оздоровление учащихся;
- обеспечение взаимодействия школы и поликлиники, осуществляющей медицинское обслуживание детей.

Условиями предоставления медицинских услуг является наличие:

- лицензия на осуществление медицинской деятельности;
- медицинского персонала в составе: 1-врач-педиатр, 1-медицинская сестра;
- медицинских кабинетов: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор;
- лекарственное обеспечение детей, осуществляющееся через государственную аптеку.

Работа медицинского персонала с детьми включает:

1 – ежедневный прием детей и ведение учётно-отчётной медицинской документации, отражающей состояние здоровья учащихся.

В ГКОУ «СК ОШИ №5» обучается 70 человек, из них дети-сироты, постоянно проживающие в детском доме г.Ставрополя, с.Надежда(Шпаковский район), п.Солнечнодольска(Изобильненский район), с.Преградное(Красногвардейский район) -18 человек. Из общего числа детей, имеющих статус ребёнок-инвалид – 32 человек, которым разработана индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида.

2 – в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 14.02.2013г. №116 «О мерах по совершенствованию организации медицинской помощи детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей», приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.04.2013г. N 216н «Об утверждении порядка диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновлённых(удочерённых), принятых под опеку(попечительство), в приёмную или патронатную семью» в целях своевременного выявления патологических состояний и факторов риска их развития, а также в целях формирования групп состояния здоровья и выработки рекомендаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновлённых(удочерённых), принятых под опеку(попечительство), принятых в приёмную или патронатную семью, а также с приказом ГБУЗ СК «Шпаковской РБ» от 12.01.2022г. №46 «Об организации проведения диспансеризации в 2022г детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновлённых(удочерённых), принятых под опеку(попечительство), в приёмную или патронатную семью», которая представляет собой комплекс

мероприятий: медицинский осмотр врачами узких специальностей и педиатра, применение необходимых методов обследования проводится детям по месту проживания в стационарных учреждениях.

За 2022 год представлен анализ заболеваемости.

Заболевания	Всего заболевших	% заболеваемости
Психические расстройства	70	100
Органов кровообращения	21	30
ЦНС	70	100
Органов дыхания	31	44
Опорно-двигательного аппарата	37	53
Эндокринной системы	7	10
Органов зрения	11	16
Аномалии и пороки развития	7	10
Органы слуха	1	1
Онкозаболевания	1	1

Лидирующими заболеваниями являются:

- 1 - психические расстройства,
- 2 - заболевания ЦНС,
- 3 – заболевания опорно-двигательной системы.

Заболеваемость увеличивается за счет поступления в общеобразовательное учреждение детей с тяжелыми заболеваниями.

По итогам анализа заболеваемости выявлены дети разных групп здоровья, что позволяет индивидуально работать с каждым ребенком.

Группа	2021-2022 уч.г.	%
I	—	—
II	—	—
III	38	54
IV	—	—
V	32	46

Проводилось амбулаторное лечение детей по показаниям. Пролечено в психиатрической больнице г.Ставрополя 9 человек(с нарушением поведения). 1 ребенок пролечен в стационарных условиях в ФГБУ «НМИЦ ТО им.Г.А. Илизарова» МЗ России в г.Курган (проведено оперативное вмешательство). На стационарном лечении в ФГБУ «НМИЦ ДГОИ им.Д.Рогачёва» г.Москва находился 1 ребенок, проведено плановое обследование, назначено лечение.

Случаев травматизма не зафиксировано. Проводилась профилактика травматизма: просвещение и обучение первой доврачебной помощи педагогических работников.

В санаторно-курортные организации, оздоровительные лагеря направляются дети сотрудниками стационарного учреждения по месту проживания.

Обучение физической культуре проводится педагогическим работником с использованием дифференцированного подхода. Вся работа проводится совместно с врачом и медицинской сестрой. При составлении урока учитель учитывает противопоказания и ограничения учеников, планирует замену тех или иных упражнений на доступные, а также снижает общий объем активности и интенсивность физических нагрузок. К физкультурным группам относятся: основная, подготовительная, специальная, освобождение.

XI. Организация питания.

Организация питания в школе-интернате осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27 октября 2020 года, Уставом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5».

Пищеблок является структурным подразделением ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5», предназначенным для организации питания обучающихся.

Школьная столовая находится внутри здания школы и состоит из:

- зал для приема пищи на 38 посадочных мест;
- пищеблок;
- подсобные помещения.

Оснащенность оборудованием:

- количество холодильного оборудования – 11 ед.;
- количество технологического оборудования – 25 ед.;
- электроводонагреватель;
- достаточное обеспечение столовой посудой и инвентарем.

Для организации качественного питания обучающихся в школе-интернате созданы все необходимые условия:

- организовано 6-разовое питание (1-ый завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, 1-ый ужин, 2-й ужин) в соответствии с рекомендованным 14-дневным меню;
- проводится сезонная витаминизация блюд;
- в меню включены свежие фрукты и овощи.

При составлении меню учитываются медицинские показания и рекомендации по приему пищи обучающимися, такие как аллергические реакции на цитрусовые (замена на яблоко) или противопоказания по приему в отношении отдельных продуктов питания.

Ежедневно отбирается суточная (24-х часовую) проба готовой продукции в объеме 100,0 г. в стеклянную посуду с крышкой (гарниры и салаты в отдельную посуду), хранится в

холодильнике при температуре 2-6 градусов. Для определения качества приготовленной пищи создана и работает в соответствии с утвержденным положением бракеражная комиссия, в состав которой входят медицинский работник, заместитель директора по ВР, представитель профсоюзной организации, педагогические работники школы-интерната. Комиссия делает органолептическую оценку блюда, даёт разрешение на выдачу пищи, расписывается в бракеражном журнале.

Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Хранение продуктов временно предусмотрено в холодильниках. Тепловая обработка производится в пароконвектомате. Для приготовления супов и чая предусмотрены электрические плиты. Мойка стаканов и тарелок осуществляется в посудомоечной машине. Подведена холодная и горячая вода.

В помещении столовой проводится ежедневная влажная уборка с применением дезинфицирующих средств. Ежедневно с применением моющих средств протираются стены, очищаются стёкла и осветительная арматура, сточные воды сбрасываются в местную канализацию. Особое внимание уделяется состоянию воздуха в кухне. Осуществляется проветривание в течение 5 -10 минут через форточку.

Школа-интернат обеспечена моющими и дезинфицирующими средствами в полном объеме. На все препараты имеются инструкции по применению.

Для поддержания санитарно – гигиенических условий труда предусмотрены отопление и вентиляция.

Обучающиеся питаются в присутствии учителя или воспитателя.

Все холодильное и технологическое оборудование в рабочем состоянии.

В соответствии со штатным расписанием в столовой работают 2 повара и 2 кухонных работника по графику 2/2.

В вопросах совершенствования школьного питания усилия были сосредоточены на повышении степени его индустриализации, приготовлении продукции с повышенной пищевой и биологической ценностью, в том числе обогащённой микронутриентами, обучении школьников принципам здорового питания. Горячим питанием охватываются все 100% обучающихся школы-интерната. Позитивные изменения произошли в вопросах обеспечения школьной столовой качественными продуктами питания. Качественные удостоверения и сертификаты на поступающую продукцию имеются. С целью улучшения питьевого режима, 100% обучающихся школы обеспечиваются экологически чистой питьевой водой, соблюдаются санитарные нормы при употреблении обучающимися питьевой воды.

Структура питания в школьной столовой в целом характеризуется как хорошая.

ХII. Материально-техническая база.

Укрепление и развитие материально-технической базы школы-интерната является одним из основных условий успешного осуществления образовательного, воспитательного, коррекционного и реабилитационного процессов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В здании школы-интерната находятся:

- учебные кабинеты;
- трудовая мастерская швейного дела;
- кабинет коррекционно-развивающих занятий;
- кабинет дополнительного образования
- спальный корпус;
- библиотека;
- столовая (зал для приема пищи на 42 посадочных мест, пищеблок, подсобные помещения);
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурная и санитарная комнаты, изолятор);

- спортивный зал;
- прачечная;
- кабинет директора;
- учительская.

Учебные кабинеты оснащены компьютерным и мультимедийным оборудованием.

В 2022 году школа-интернат № 5 участвовала в реализации проекта «Модернизация школьных систем образования». В ходе реализации проекта была полностью обновлена инфраструктура школы, проведен капитальный ремонт внутренних помещений школы, фасада, благоустроена территория школьного двора.

На выделенные деньги в учебные кабинеты было закуплено и установлено новое оборудование: столы ученические двухместные; стулья; модульная мебель; тумбы для таблиц под доску; дидактическое и наглядное пособия (по предметным областям), в том числе с тестовыми комплексами "Лента звуков и букв"; системы для затемнения окон; жидкокристаллическая панель с медиаплеером 3D экраном с программным обеспечением; интерактивная игровая обучающая система "Фишки"; интерактивная система мониторинга и оценки качества образования VOTUM; оборудование для организации беспроводной сети, а также электронное табло (бегущая строка); часовая станция для школы; телефонные аппараты; стенд информационный; диспенсеры для антисептика с термометром; ресепшен "Демир"; кресло административного работника; шкафы архивные металлические; шкафы модульные для одежды.

В кабинет Развивающего обучения дополнительно закуплено оборудование: кресло массажное; интерактивный комплекс с ПО Умное зеркало ArtikMe.

В кабинет Естествознания: интерактивная панель 75" с программным обеспечением; интерактивное оборудование - комбинированная раздвижная рельсовая магнитно-меловая учебная доска AXIOMA slide (мел); система хранения и демонстрации таблиц и плакатов - картотеки.

В кабинет Информатики: партотивная двухполосная акустическая система LEEMPR-12HR.

Предметная область «Технология». Оснащение кабинета Столярное дело Мастерская резьбы по дереву закуплены верстаки столярные.

В пищеблок: электроводонагреватель проточный; миксер B-7E Foodatlas; морозильная камера Beko; мясорубка настольная ТМ-32; стеллаж металлический с порошковым покрытием.

Столовая оснащена холодильным оборудованием (11 ед.), технологическим оборудованием (23 ед.), столовой посудой и инвентарем в достаточном количестве.

Медицинский блок оснащен специальными шкафами для хранения медикаментов, документации, медицинскими кушетками. Дополнительно закуплено оборудование: диспенсер для мыла и электросушилка для рук.

Для соблюдения личной гигиены в школе-интернате оборудованы 2 санитарные комнаты.

В них закуплено оборудование: диспенсеры для туалетной бумаги; диспенсеры для бумажных полотенцев; диспенсеры для мыла; электросушилки для рук (антивандальные); вёдра для мусора перфорированные.

В школе-интернате созданы благоприятные условия для проведения физкультурно-спортивных занятий и занятий ЛФК. Для этого имеются спортивный зал с различным спортивным оборудованием и инвентарем, спортивные площадки (минифутбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, уличные тренажеры и детский игровой комплекс).

В спортивный зал закуплено оборудование: козел гимнастический Стандарт; мост гимнастический подкидной; батуты TR-401.

В школе-интернате имеется система видеонаблюдения, кнопка экстренного вызова групп задержания с выводом на пульт ПЦО ФГКУ «УВО ВНГ России по Ставропольскому краю г. Ставрополя.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в ГКОУ

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» решается комплексно.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности в школе-интернате организована круглосуточная охрана, установлен пропускной режим, домофон на центральной калитке.

Охрана школы-интерната осуществляется штатными сотрудниками. Пост охраны располагается у центрального входа, оборудован системой внутреннего и наружного видеонаблюдения (внутренняя – 8 камер и наружная по периметру здания – 21 камера), кнопкой экстренного вызова групп задержания.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание школы-интерната после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

Здание школы-интерната оборудовано системой пожарной сигнализации с приборами приемоконтрольными Рубеж – 2ОП, Рубеж-БИУ, световыми оповещателями ОПОП 1-РЗ «ВЫХОД», СОУЭ: громкоговорителями трансляционными Sonar SW-06, моноблоком речевого оповещения Sonar SPM-A;

- системой дублирования сигнала о срабатывании автоматической пожарной сигнализации на пульт подразделения пожарной охраны ПАК "Стрелец - Мониторинг";

- системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре АС-10, световыми табло аварийный «ВЫХОД»;

- системой внутреннего противопожарного водопровода (три крана);

- первичными средствами пожаротушения (огнетушители ОП-4(3) – АВСЕ, ОУ-3, Вексон 25, Фоксон 430, в количестве - 9 шт.);

- укомплектованным пожарным щитом.

В соответствии с государственным контрактом, заключенным с ИП Кумейко А.А., проводятся работы по квартальному техническому обслуживанию системы пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре в школе-интернате с составлением акта и отметкой в журнале регистрации работ по ТО и ППР систем пожарной сигнализации. На основании акта технического обслуживания и проверки работоспособности АПС и СО от 29.08.2022 г. система исправна.

В соответствии с договором подряда на техническое обслуживание и ремонт системы пожарного мониторинга № 854780 от 14 февраля 2022 года заключенного с ООО «Ставропольское ВДПО», ежемесячно проводится проверка работоспособности систем и оборудования программно-аппаратного комплекса «Стрелец-Мониторинг» с отметкой в Журнале регистрации работ по техническому обслуживанию и планово-предупредительному ремонту в соответствии с РД 009-02-96 от 01.10.1996 г.

Территория школы-интерната освещается по периметру, фонарями на опорах в количестве 3-х штук и светильниками, закрепленными на здании школы-интерната в количестве 7 штук.

Состояние ограждения удовлетворительное, металлическая ограда частично выполнена из металлических прутьев с трех сторон, с тыльной стороны здания забор частично из шифера, высота ограждения 1,8 м., длина ограждения 362,5 м.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

N п/п	Показатели деятельности	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	70 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32 человек

	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе профессиональной подготовки квалифицированных рабочих по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8 человека
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18/45%
1.5	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению	4 б.
	Средний балл итоговой аттестации выпускников 10 класса по профессии рабочего	4,1 б.
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
	Численность/удельный вес численности выпускников профессиональной группы, не получивших свидетельства о профессии рабочего, в общей численности выпускников профессиональной группы	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3человека /100%
	Численность/удельный вес численности выпускников профессиональной группы, получивших свидетельства о профессии рабочего, в общей численности выпускников профессиональной группы	8 человек /100%
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	70 человек/100%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	65/92%
1.11.1	На муниципальном уровне	5/7,14%
1.11.2	На региональном уровне	50/71,4%
1.11.3	На межрегиональном уровне	0/0%
1.11.4	На федеральном уровне	0/0%
1.11.5	На международном уровне	5/7,14%
1.12	Общая численность педагогических работников, занимающихся дополнительным образованием детей	9
1.13	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.13.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человека/86%

1.13.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек/ 100%
1.13.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человека/
1.13.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/ 13
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека /100%
1.14.1	Высшая	8 человек /34%
1.14.2	Первая	3 человек /14%
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человека/18%
1.15.1	До 5 лет	1 человек/5%
1.15.2	Свыше 30 лет	3 человека/14%
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек /9 %
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек (100%)/
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет

2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0