

СОГЛАСОВАН:

Заместителем министра

образования

Ставропольского края

Г.С. Зубенко
2022 г.



УТВЕРЖДЕН:

директором ГКОУ «Специальная

(коррекционная)

общеобразовательная школа –

интернат № 5

С.И. Скоромная

Приказ № 25
от «28» марта 2022 г.



ОДОБРЕНО:

на заседании педагогического совета

ГКОУ Специальная (коррекционная)

общеобразовательная

школа-интернат № 5»

Протокол № 5 от «25» марта 2022г

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат № 5»**

за 2021 год

Сенгилеевское, 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 5»
Сокращенное наименование образовательной организации	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 5»
Руководитель	Скоромная Светлана Ивановна
Адрес организации	356205, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, село Сенгилеевское, ул. Ленина, 10.
Телефон, факс	(86553) 3- 50-75
Адрес электронной почты	skoromnaja@mail.ru
Учредитель	учредителем учреждения и собственником его имущества является Ставропольский край. Учреждение находится в ведомственном подчинении министерства образования Ставропольского края, которое осуществляет функции и полномочия Учредителя
Дата создания	1986 год
Лицензия	от 21 февраля 2017 г. № 5545, серия 26 Л 01 № 0001799
Свидетельство о государственной аккредитации	от 31 марта 2011 г. № 1368, серия ОП № 026669 срок действия: до 31 марта 2023 года

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» с. Сенгилеевского осуществляет единую комплексную систему обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимальную для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации. Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы.

Важное место в системе трудовой подготовки учащихся коррекционной школы занимают уроки производственно-трудового обучения. Такие уроки создают наиболее благоприятные условия для коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью в трудовой и познавательной деятельности.

Профессионально-трудовая подготовка ведётся по 3 профилям: швейное дело, столярное дело и сельскохозяйственный труд. В школе имеется 1 швейная и 1 столярная мастерские, которые оснащены необходимым оборудованием, позволяющим организовать работу с учётом технологических требований к профессионально-трудовой подготовке. 10 класс обучается по программе профессиональной подготовки квалифицированных рабочих по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» продолжает работу Ресурсный центр для педагогических работников Ставропольского края. Заключено Соглашение о взаимодействии в части работы Ресурсного центра ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» с комитетом образования администрации Шпаковского муниципального округа, а так же Соглашение о взаимодействии образовательных учреждений в сфере инклюзивного профессионального образования с ГБПОУ «Григорополисским сельскохозяйственным

техникумом имени атамана М.И. Платова».

Работа Ресурсного центра в течение учебного года организовывалась и осуществлялась в соответствии с планом работы.

Для педагогов образовательных организаций Шпаковского района и Ставропольского края проведены 4 мероприятия:

- онлайн-семинар-практикум: «Возрастные кризисы: особенности их протекания и условия воспитания, ориентированные на успешное преодоление кризисов» (19.03.21 г.);
- семинар-практикум «Система оценивания достижений планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ » (16.04.21 г.);
- семинар-практикум «Улучшение качества преподавания в области «Технология» через создание современной инфраструктуры образовательной организации» (29.10.21)
- онлайн-семинар «Внеурочная деятельность в учебно-воспитательном процессе как условие формирования умений и навыков у детей с ОВЗ, способствующих подготовке конкурентоспособной личности» (26.11.21)

В течение всего года педагогическими работниками школы-интерната оказывалась постоянная консультативно-методическая помощь педагогам образовательных организаций района, родителям обучающихся (лицам, их замещающих). Всего было проведено 520 консультаций.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» ведется документация, касающаяся трудовых отношений:

- коллективный договор на 2018-2021г;
- книга учета личного состава работников;
- журнал регистрации трудовых договоров;
- правила внутреннего распорядка.

Коллективный договор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» на 2018-2021г был продлен с 01.12.2021г. по 30.11.2024г. со всеми его приложениями, изменениями и дополнениями (регистрационный номер № 202, зарегистрирован 30.11.2021г.)

Коллективный договор состоит из 9 разделов и 13 приложений.

Правила внутреннего трудового распорядка, являются Приложением № 1 к коллективному договору (ст. 190 ТК РФ).

Учет личного состава работников школы отражается в книге учета личного состава работников. Запись производится по дате поступления на работу. Вновь поступившие работники записываются в порядке последующих номеров. Записи в книге документально обоснованы.

Трудовые договора оформляют с учетом общих требований закона (ФЗ от 22.11.2021 N 377-ФЗ ст. 57 ТК РФ). Для учета трудовых договоров в учреждении ведется журнал регистрации трудовых договоров. В 2021 году было заключено 11 трудовых договоров, из них 4 срочных трудовых договора.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство учебно-воспитательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом.
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности;

	– материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки и принятия образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанные с ней права и обязанности работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Методическая работа включала в себя совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, заседания педагогических советов, работу методических объединений, повышение квалификации руководящих и педагогических работников.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано два методических объединения:

- объединение учителей;
- объединение воспитателей.

III. Организация методической работы.

МО учителей работает в соответствии с Положением о методическом объединении учителей ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» (принято 28.08.2010г.) и темой школы: «Формирование системы оценки качества обучения и воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС».

Формы работы МО:

- Заседания МО.
- Организация мероприятий по направлениям месяца.
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом.
- Организация предметных недель.
- Работа со слабоуспевающими детьми.
- Работа по самообразованию.

В начале учебного года выбраны и реализованы следующие темы по самообразованию:

МО учителей включает 13 учителей.

Образование: - высшее -	№	ФИО	Тема	Сроки реализации.
	1.	Смола Г.В.	Использование интерактивного оборудования для развития интеллектуальных способностей обучающихся начальных классов с ОВЗ.	2019-2020 2020-2021 2021-2022
	2.	Земляная И.Д.	Логопедическое сопровождение обучающихся с использованием интерактивного оборудования.	2019-2020 2020-2021 2021-2022
	3.	Беседина С.Г.	Приемы работы по использованию интерактивного оборудования при развитии трудовых умений на уроках технологии.	2019-2020 2020-2021 2021-2022
	4.	Бунятова Е.Н.	Развитие познавательных способностей учащихся с ОВЗ на уроках математики с использованием интерактивного оборудования.	2019-2020 2020-2021 2021-2022
	5.	Безниско Е.И.	Индивидуальный подход к учащимся на уроках столярного дела с использованием интерактивного оборудования.	2019-2020 2020-2021 2021-2022
	6.	Безниско О.Н.	Развитие познавательных способностей обучающихся через применение ИКТ на уроках русского языка	2019-2020 2020-2021 2021-2022
	7.	Галась С.С.	Дифференцированный подход на уроках физической культуры в специальной (коррекционной) школе .	2019-2020 2020-2021 2021-2022
	8.	Филипская Е.Ф.	Интерактивные методы обучения как средство активизации учебного процесса.	2019-2020 2020-2021 2021-2022
	9.	Малюкова А.С.	Формирование профессионально трудовых умений и навыков обучающихся с ОВЗ при работе в открытом грунте.	2019-2020 2020-2021 2021-2022
	10.	Чемоданова Е.В.	Коррекционно-развивающая работа на уроках географии биологии с использованием интерактивного оборудования.	2019-2020 2020-2021 2021-2022
	11.	Григоренко Л.А.	Коррекционно-развивающая работа на уроках в начальной школе при использованием интерактивного оборудования.	2019-2020 2020-2021 2021-2022
	12.	Колпаков С.П.	Практическая направленность уроков столярного дела в специальной коррекционной школе.	2019-2020 2020-2021 2021-2022
	13.	Некоз О.А.	Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ с использованием интерактивного оборудования.	2019-2020 2020-2021 2021-2022

13 человек (100%),

- высшее педагогическое - 13 человек (100%),

Квалификационная категория:

- высшая - 5 человек (42%)

- первая – 4 человека (33%)

- соответствие занимаемой должности - 3 (25%) человека.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний методического объединения:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество преподавателя	Сообщения, подготовленные к заседаниям МО	Темы предметных недель.	Положительные моменты в работе	Предложения по совершенствованию
-------	--------------------------------------	---	-------------------------	--------------------------------	----------------------------------

					преподавания
1	Земляная И.Д.	«Планирование работы на 2021год.	-Неделя русского языка и чтения (Безниско О.Н., Земляная И.Д.)	Разнообразие методов и приёмов в работе. Использует здоровье-сберегающие технологии. Постоянное использование ИКТ.	Усилить работу над развитием речи учащихся на уроках. Уделять внимание развитию навыков работы с учебником.
2	Филипская Е.Ф.	«Динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся»,	Неделя математики (Бунятова Е.Н., Филипская Е.Ф)	Разнообразие методов и приёмов в работе. Использует здоровье-сберегающие технологии. Постоянное использование ИКТ.	Уделять внимание организационным моментам (переодевание перед и после урока). Правильное и своевременное заполнение документации.
3	Григоренко Л.А..	«Использование инновационных технологий в коррекционной школе в условиях реализации ФГОС»	-Неделя психологии и логопедии. (Некоз О.А., Земляная И.Д.)	Разнообразие методов и приёмов в работе. Использует здоровье-сберегающие технологии. Постоянное использование ИКТ.	Обращают большое внимание по связи с социумом на уроках. Использует ИКТ
4.	Бунятова Е.Н.	«Развитие мышления и внимания на уроках в коррекционной школе »,	-Неделя трудового обучения(Безниско Е.И.,Беседина С.Г.)	Разнообразие методов и приёмов в работе. Использует здоровье-сберегающие технологии. Постоянное использование ИКТ.	Обращают большое внимание по связи с социумом на уроках. Использует ИКТ
5.	Земляная И.Д.	«Анализ результативност и работы МО за год».	Неделя физической культуры и спорта(Колпаков С.П.)	Разнообразие методов и приёмов в работе. Использует здоровье-сберегающие технологии. Постоянное	

				использование ИКТ.	
--	--	--	--	--------------------	--

В 2021 г. были проведены семинары–практикумы «Использование мультимедийных презентаций на уроках географии» отв. Чемоданова Е.В.; «Развитие познавательных процессов у обучающихся» отв. Бунятова Е.Н.; «Особенности формирования учебной мотивации к урокам трудового обучения. Социализация обучающихся в современном обществе». Беседина С.Г., Безниско Е.И., Колпаков С.П.; «Система оценивания достижений планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ » отв. зам. директора по УВР Карпенко М.В.; «Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» по предметам «Швейное дело», «Столярное дело» отв. Беседина С.Г., Безниско Е.И.; «Использование интерактивного оборудования с обучающимися при системном нарушении речи» отв. Земляная И.Д.

Все предметные недели прошли на хорошем методическом уровне. Недели проводились с применением ИКТ, различных интеллектуальных и творческих конкурсов, в которых активно участвовали все учителя и дети.

Работа школьного ресурсного центра:

Районные и краевые мероприятия:

- краевая спартакиада (Галась С.С., Григоренко Л.А.) - диплом 2 степени;
- конкурс «Восхождение к истокам»: участники выставки «Декоративно-прикладное искусство» (Рук. Беседина С.Г., Малюкова А.С., Скалацкая Л.И.)
- Участие в эколого-краеведческом слете «Край, в котором мы живём». Отв. Бунятова Е.Н., Чемоданова Е.В.
- Участие в краевом творческом конкурсе «Бессмертный полк». Отв. Мариенко И.Н., Ночевная С.В. 2 место.
- Конкурс «Юный кулинар» (Безниско О.Н., Чемоданова Е.В.), команда заняла 2 место.

Всероссийские и международные мероприятия:

- Международный фестиваль «Рождественская мечта 2021» (Беседина С.Г., Малюкова А.С. получили дипломы участников творческого конкурса);

В методическое объединение воспитателей школы – интерната входило 10 воспитателей. Из них 2 воспитателя имеют высшую категорию (Мариенко И.Н., Скалацкая Л.И.); 2 воспитателя - первую категорию (Каргаполова Т.Н., Багаева Х.М.).

В 2021 году МО воспитателей работало согласно намеченному плану, который предусматривал ряд мероприятий, направленных на повышение методического уровня воспитателей.

За год подготовлено и проведено 5 плановых заседаний методического объединения. В соответствии с годовым планом работы школы-интерната на 2021 год на 1 заседании методического объединения воспитателей был утвержден план работы на 2020-2021 учебный год; утверждены проекты внеклассной деятельности воспитателей; разработана и утверждена годовая циклограмма профессиональной деятельности; график открытых занятий воспитателей.

Все запланированные заседания проходили на хорошем рабочем уровне, где ставились такие актуальные вопросы, как:

- «Формирование системы оценки качества обучения и воспитания учащихся через программу внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- «Организация внеурочной деятельности, и воспитательной работы в условиях школы-интерната в свете ФГОС»;
- «Современные образовательные и коррекционные технологии как средство реализации ФГОС».

На всех заседаниях воспитатели выступали с сообщениями или с докладами, делились опытом работы,

предлагались различные формы, пути и средства работы. Раскрывали суть этих проблем воспитатели Багаева Х.М., Мариенко И.Н., Скалацкая Л.И., Каргаполова Т.Н.

В течение всего учебного года всеми воспитателями проводились открытые занятия по следующим направлениям:

- Трудовое.
- Спортивно-оздоровительное.
- Социальное.
- Общекультурное.
- Духовно-нравственное.

К данной работе воспитатели подошли творчески: воспитательные занятия получились по форме проведения и по глубине содержания разные, были проведены на хорошем профессиональном уровне. В процессе занятия, воспитателями использовались традиционные и инновационные методы и приемы, способствующие активизации мыслительной, речевой активности детей, которые позволяют формировать у воспитанников поисковую деятельность, желание приобрести знания, развивать творчество, эмоционально-чувственное восприятие. Этапы занятий взаимосвязаны и логически последовательны. Хочется отметить открытые занятия следующих воспитателей Багаевой Х.М. «23 Февраля»; Каргаполовой Т.Н. «Игрушка - грузовик». После каждого открытого мероприятия был проведен его анализ, названы положительные моменты и указаны недостатки, даны рекомендации для их исправления.

Стали уже традиционными проводимые тематические месячники и недели, план которых составлен в начале учебного года. В ходе месячников проводились различные мероприятия.

- Тематический месячник «Живём по правилам»:

День солидарности в борьбе с терроризмом. «Уроки безопасности». Классные часы «Ещё раз об известном». Конкурс детского рисунка на тему «Безопасность глазами детей».

- Тематический месячник «Здоровье – это жизнь»:

Беседы, дискуссии и тренинги по профилактике табакокурения, пьянства, употребления наркотических веществ (ПАВ) и ЗОЖ школьника.

Акция «Школа против наркотиков»; «Здоровым быть здорово!».

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

Международный день толерантности.

- Тематический месячник «Делать добро спешим»:

День народного единства.

- Тематический месячник «Новый год у ворот»

День Конституции Российской Федерации. Выставка работ творческого направления «Мастерская Деда Мороза»

- Тематический месячник «Наша безопасность»

Проведение бесед, консультаций по профилактике ВИЧ-инфекции.

- Тематический месячник «Моя Родина – Россия»

Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Трудовые десанты (уборка территории). День пожарной охраны.

Здоровье каждого ребенка укреплялось систематически средствами пропаганды здорового образа жизни. В этом направлении была проведена: неделя «Культура общения» воспитатели Скалацкая Л.И., Малюкова А.С., неделя «Наша безопасность» воспитатель Каргаполова Т.Н. Основными задачами проведения тематических недель являлись - содействие формированию у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью, умению ориентироваться в различных ситуациях, умению осознанно подходить к решению проблем, связанных со здоровьем.

Нередко школьники оказываются слабо информированными в сложном мире профессий, и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным. По этому направлению в школе проводилась

неделя «Профориентация» воспитатели Мариенко И.Н., Гринина М.А.

Воспитателями для решения задач МО были определены для себя индивидуальные темы по самообразованию, содержание которых включало коррекционную работу в соответствии с ФГОС. Каждым педагогом изучалась литература по данной проблеме, передовой педагогический опыт, разрабатывался методический материал, после чего зачитывались доклады на заседаниях МО.

Содержание методической работы формировалось на основе законов РФ, нормативных документов, инструкций и приказов министерства образования, образовательных стандартов, учебного плана, образовательных программ, учебников и учебных пособий для коррекционных школ.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством знаний, умений и навыков;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания на дому.

Формы контроля, используемые в учебном году: классно-обобщающий контроль, контроль за деятельностью учителей, воспитателей, уровень знаний, умений и навыков); тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; контроль за методической работой.

В течение 2021 года проводилась контрольно-аналитическая работа по следующим направлениям:

- коррекции календарно-тематических планов работы учителей на 2021 год;
- оформлению справок по итогам работы;
- оформлению справок по итогам проверки тетрадей по русскому языку и математике;
- оформлению справок по итогам проверки календарно-тематических планов учителей, занимающиеся с учащимися на дому;
- оформление справок по результатам проверки системы работы учителей над ошибкам;
- оформление справок по результатам проверки за состоянием образовательных программ.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Работа по аттестации педагогических кадров ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №5" в 2021 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276), Административным регламентом предоставления министерством образования Ставропольского края государственной услуги «Организация и проведение аттестации педагогических и руководящих работников государственных образовательных учреждений Ставропольского края и муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории Ставропольского края» (Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края Приказ № 131 от 9.02.2015г.), Положением об аттестации педагогических работников, заместителей директора ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа–интернат № 5» на соответствие занимаемой должности.

Основными задачами работы с педагогическими кадрами являлись:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников,
- обеспечение педагогическим работникам образовательного учреждения возможности повышения

уровня оплаты труда,

- отслеживание результатов деятельности педагогических работников с целью дальнейшей рекомендации их на прохождение аттестации.

Показателями квалификации учителей являются данные, отражённые в таблице

Категория	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	количество	%	количество	%	количество	%
Высшая	6	43%	5	38%	4	25%
Первая	0	0	4	31%	5	31,25%
Соответствие должности	8	57%	3	23%	6	37,5%
Без категории	0	0	1	8%	1	6,25%

Из данных таблицы следует:

- 4 учителя имеют высшую квалификационную категорию (25%);
- 5 учителей имеют первую квалификационную категорию (31,25%);
- 6 учителей имеют соответствие должности (37,5%);
- 1 учитель без категории (6,25%) (Смола Г.В. работает первый год).

Показателями квалификации воспитателей являются данные, отражённые в таблице.

Категория	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	количество	%	количество	%	количество	%
Высшая	-	-	2	29%	2	33,4%
Первая	32	22,00%	4	57%	2	33,4%
Соответствие должности	5	56%	1	14%	1	16,6%
Без категории	2	22,00%	0	0	1	16,6%

Из данных таблицы следует:

- 2 человека имеют высшую категорию (33,4%);
- 2 воспитателя имеют первую категорию (33,4%);
- 1 воспитатель имеют соответствие занимаемой должности (16,6%);
- 1 воспитатель без категории (16,6%) (Коновалова Ю.А. работает первый год).

Проведённый анализ квалификации педагогических кадров (21 человек без совместителей) за 2021 учебный год показал:

имеют квалификационные категории - 20 чел. (90,9%):

- высшую – 6 человек (27,3%);
- первую - 7 человек (31,8 %);
- соответствие должности - 7 ч. (31,8%);
- не имеют квалификационной категории – 2 чел. (9,1%).

Общие показатели квалификации педагогов школы отражены в таблице.

Категория	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Высшая	22%	28%	27,3%
Первая	11%	32%	31,8%
Соответствие	44%	32%	31,8%

должности			
Без категории	22%	8%	9,1%

В текущем учебном году педагогические работники прошли обучение:

- повышение квалификации прошли – 22 человека (100%);
- профессиональную переподготовку «Менеджмент в образовании» - 2 чел. (9,1%).

V. Организация образовательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии:

- с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

- [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#);

- уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 5»;

- учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 5»;

- годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год, расписанием занятий.

В 2021 году учебный план включал общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с нарушенным интеллектом, специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Содержание предметов и коррекционных курсов определялось образовательными программами, разработанными авторским коллективом под руководством В.В.Воронковой и федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ОВЗ.

Учебный план для обучающихся с проблемами в развитии предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессиональной трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Расписание уроков в школе соответствует утвержденному Учебному плану, оно составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов, обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учетом сложности их усвоения.

В 1-4 классах осуществлялся начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной работой. С первого по шестой классы обучались в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

В 7-9 классах продолжалось обучение по общеобразовательным предметам, которое дополнялось трудовым обучением, имеющим профессиональную направленность.

В 10 классе обучающихся проходят профессиональное обучение по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»;

В перечне коррекционной работы была отражена необходимость комплексного деятельного подхода к работе с детьми, необходимость формирования не столько знаний о разных сферах жизнедеятельности, сколько умений адекватно действовать, вести себя в конкретных жизненных ситуациях.

Содержание, сроки введения и продолжительность коррекционной работы по каждому направлению осуществлялась, исходя из особенностей психофизического развития детей. Коррекционные занятия строились на основе предметно-практической деятельности детей, включали большое количество игровых и занимательных моментов.

По итогам 2020-2021 учебного года установлено:

Численность классов-комплектов - 9:

Общая численность обучающихся:

- в начале учебного года 61 обучающихся, на конец года - 66.
- инвалидов 36 человек.
- в начальном звене обучаются 26 обучающихся,
- в среднем- 36,
- в старшем- 4.

Численность прибывших, выбывших, переведённых обучающихся:

- выбыло 5 ч.
- прибыло 8 ч.
- переведен 2 ч.

В течение года общая численность учащихся увеличилась на 3 человека.

Таблица «Мониторинг численности обучающихся школы-интерната по годам».

Год	Количество на начало года	Количество на конец года
2018-2019	65	64
2019-2020	60	63
2020-2021	61	66

Показатель степени обученности остается стабильным.

Год	Не аттест	УО
2019	0	100 %
2020	0	100 %
2021	0	100%

Показатели успеваемости 3-9 кл. составляют 45 % (по сравнению 2019-2020 у.г. выше на 5 %).

Отличников – нет.

На 4 и 5 закончили год 18 обучающихся:

Начальная школа – 4 хорошиста (2 класс – Долматов М., 3 класс – Золотарев А., Золотарев В., 4 класс – Золотарев Р.);

среднее звено – 14 хорошистов (5 класс - Золотарев М., Остапенко М., Смирнова В, Ткачев С., 6 класс – Аресов А., Бисеров А., Сухомлинов С., 7 класс – Динека С., Золотарев Б., Малыгин А., Шныпко О., 8 класс – Сопельник К., 9 класс – Дубовой А., Коваленко Н.)

Обучающихся с 1 «3» - Тулинова Е. – 4 класс (математика), Ефремочкин И. – 5 класс (математика).

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (9 чел.) все аттестованы.

Самый высокий процент успеваемости в 7 классе (67%), в 5,8 и 9 классах (50%); низкий процент 25% во 2 классе. По итогам года повысилась успеваемость во 2 классе на 25% , в 5 кл. - на 27% в 6 кл. – на 26%, в 7 кл. – на 17%. Снижения успеваемости по классам не наблюдается.

По результатам учебного года обучающиеся 10 класса все аттестованы.

Таблица «Мониторинг успеваемости по четвертям»

Год	Четверть				год
	1	2	3	4	
2018-2019	12 /37,1%	16/ 45,7%	17/45,9%	17/44,7%	17/44,7%
2019-2020	12/35,1%	15/38,5%	16/36%	18/40%	18/40%
2020-2021	12 /35%	16/48%	14/36%	18/45%	18/45%

Показатели качества знаний по предметам в пределах нормы — 70,2. По сравнению с 2019-2020 у.г. результаты выше на 0.3%. По основным предметам самый высокий результат по биологии (66%) и географии (83%), самый низкий по русскому языку – 47%.

Показатели ЗУН по предметам в пределах нормы 3,8. По сравнению 2019-2020 уч.г. результат не изменился.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса

В соответствии со ст. 59 п. 3 Федерального закона «Об образовании» итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего является обязательной и проводится в

порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса в 2020-2021 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников 9 класса ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» (приказ № 90/1 от 30.08.2019г.) и с Положением о классах для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ «Специальная (коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 5)»

В итоговой аттестации по технологии участвовало 4 выпускников 9 класса с легкой умственной отсталостью: столярное дело/сельскохозяйственный труд – 3 человека, швейное дело/сельскохозяйственный труд – 1 человек. Экзамен проведен по предмету технология в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Учащиеся 9 класса с умеренной умственной отсталостью сдавали экзамен в форме тестирования.

По итогам проведения экзамена в 9 классе (F-70) проведён анализ, данные которого отражены в таблице № 1 «Показатели уровня учебных достижений обучающихся 9 класса по результатам итоговой аттестации в 2020-2021 уч.г.».

Год	Сда ли экз	Подтверд или годовую отметку		КЗ, СО по результатам итоговой оценки			
		Кол- во	%	Общие показатели		Предметные показатели	
				УО	КЗ	КЗ	
						Швейное дело/сельского хозяйственный труд	Столярное дело/сельского хозяйственный труд
2019	7	7	100%	100%	85,7 %	100%	80%
2020				100%	67%	83%	33,3%
2021	4	4	100%	100%	50%	0	66%

По итогам проведения тестирования в 9 классе (F-71) проведён анализ, данные которого отражены в таблице № 2 «Показатели уровня учебных достижений обучающихся 9 класса по результатам итоговой аттестации в 2020-2021 уч.г.».

Таблица № 2

Предмет/педагог	Сда ли экзамен	Подтвердил и годовую оценку		По результатам итоговой оценки	
		К ол-во	%	КЗ	СО
Профильный труд Учитель Филиппская Е.Ф.	5	5	100 %	60%	100%
Итого:	5	5	100	60%	100%

			%		
--	--	--	---	--	--

Об итогах организации и проведении квалификационного экзамена в соответствии с квалификационной характеристикой профессии «Рабочий зеленого хозяйства» (2 разряд) обучающихся 10 класса в 2020-2021 учебном году.

В соответствии со ст. 59 п. 3 Федерального закона «Об образовании» итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Квалификационный экзамен в соответствии с квалификационной характеристикой профессии «Рабочий зеленого хозяйства» (2 разряд) обучающихся 10 класса в 2020-2021 учебном году проведен в установленные сроки, 28.05.2021г.

В итоговой аттестации участвовало 4 выпускника 10 класса .

Итоги проведения экзамена отражены в таблице № 3 «Показатели уровня учебных достижений обучающихся 10 класса по результатам итоговой аттестации в 2020-2021 уч.г.».

Таблица № 1

год	Сдали экзамен	Подтвердили годовую оценку		По результатам итоговой оценки	
		Кол-во	%	КЗ	СО
2019	6	6	100	33.3%	100%
2020				100%	100%
2021	4	4	100	25%	100%

VI. Организация воспитательной деятельности и дополнительного образования.

В 2021 году воспитательная работа в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» была направлена на создание специального пространства, способствующего стимулированию деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества, развитию механизмов продуктивного общения и социализации личности.

Организация воспитательной работы обеспечивает условия для удовлетворения разнообразных потребностей личности ребенка 1-10 классов, так как практика воспитательной работы показывает, что не менее актуальным продолжает оставаться преемственность между всеми ступенями воспитания, отдельными направлениями жизнедеятельности в процессе воспитания.

Планирование воспитательной работы осуществлялось на основе индивидуального подхода, знания структуры дефекта, влияющего на формирование личности ребенка. Решались задачи по созданию доступной среды, способствующей коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих качеств воспитанников, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно – ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы-интерната.

В ходе воспитательного процесса использовались разработки и рекомендации специалистов: логопеда, психолога, что позволило оптимизировать воспитательный процесс, добиться единства требования к воспитанникам, адекватного отношения их к жизни, окружающим, к творческой деятельности, позволило обогатить жизненный опыт воспитанников.

Использование в воспитательной работе различных методик позволило добиться значительных результатов в воспитании положительных эмоций, коррекции дружеских взаимоотношений и преодолении

трудностей в общении воспитанников между собой и окружающими.

Воспитательные мероприятия, согласно медицинским показаниям, проводились в охранительном режиме, с использованием в обязательном порядке здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий, что учитывало слабые звенья в психофизиологическом развитии воспитанников и позволило добиться создания психологически комфортного климата для привития позитивных качеств воспитанникам и снижения числа стрессовых ситуаций, аффективных вспышек.

Вся воспитательная работа была направлена на развитие личности воспитанников, создание, укрепление и развитие общешкольного коллектива, на работу с активом, формирование и укрепление общешкольных традиций, подготовку и проведение коллективных творческих дел и построена на взаимодействии и взаимопонимании.

Стали уже традиционными проводимые следующие тематические месячники и недели, план которых составлен в начале учебного года: «Живём по правилам», «Здоровье – это жизнь», «Делать добро спешим», «Новый год у ворот», «Наша безопасность», «Моя Родина – Россия». В соответствии с планом были проведены основные мероприятия.

Большую роль в создании настроения, тепла, доброго отношения друг к другу и окружающим играют наши традиционные праздники. Организовано прошли мероприятия «1 сентября», «День учителя», «День воспитателя», «День защитника Отечества», «Международный женский день». Также обучающиеся принимали активное участие в акциях, конкурсах, фестивалях муниципального, районного, краевого и федерального уровней.

Хочется отметить открытые занятия следующих воспитателей:

- Багаевой Х.М. «23 Февраля»;
- Каргаполовой Т.Н. «Игрушка - грузовик».
- Мариенко И.Н. «Урок мужества» в рамках общероссийского мероприятия.

Показателем воспитания является общественная направленность детей (поведение среди товарищей, коллективизм, общительность), которая выражается во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях. Кроме того, показателями воспитанности является наличие социально значимых качеств (честность, справедливость, внешний вид, самоконтроль).

С целью выявления проблем в воспитании обучающихся 1-5 группы школы-интерната и дальнейшего прогнозирования и планирования воспитательной работы на следующий год, проводится серия диагностических работ:

Группы	Основы гражданского и патриотического воспитания. Воспитание духовно - нравственных качеств и этического сознания.		Личностное развитие. Основы социализации.		Творческое развитие. Эстетическое воспитание.		Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.		Трудовое воспитание. Профессиональное самоопределение.	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
1	19%	21%	10%	12%	14%	17%	15%	17%	15%	19%
2	14%	16%	19%	21%	18%	19%	15%	17%	30%	32%
3	45%	48%	45%	49%	36%	40%	40%	43%	42%	49%
4	44%	46%	45%	46%	44%	45%	35%	37%	40%	42%
5	57%	58%	55%	56%	54%	55%	69%	71%	55%	56%

Нередко школьники оказываются слабо информированными в сложном мире профессий и часто их

выбор является необоснованным, неадекватным и случайным. По этому направлению в школе была проведена неделя «Профориентация».

В следующем учебном году ещё предстоит работать над формированием у детей умений и навыков адаптивного поведения, привычек жить в обществе, дружеских отношений, норм культурного поведения, самостоятельности, потребности в общении.

Подводя итоги работы за 2021 год, можно сделать вывод, что наши обучающиеся участвовали в общешкольной жизни школы, некоторые ребята умеют и учатся высказывать свое мнение, выполнять постоянные или разовые поручения. В силу индивидуальных особенностей, ребятам нелегко участвовать в школьной жизни, но, тем не менее, нужно чаще привлекать их к общественным делам: смотр уголков, рейды по состоянию классных комнат и спален, сохранности школьного имущества и др. Мы предоставляем им возможность как можно полнее раскрыть и направить в нужное русло свои лидерские, организаторские и творческие способности через участие в делах школьной жизни.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021 году реализовались в полной мере, цель достигнута на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы. А работа воспитателей по различным направлениям воспитательной работы однозначно дала свои положительные результаты.

Большую роль в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья играет внеурочная деятельность и дополнительное образование. Все аспекты деятельности педагогов дополнительного образования в 2021 году были направлены на решение следующих задач:

- создание необходимых условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству, в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- развитие творческих способностей детей, выявление и поддержка талантливых воспитанников, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и духовном совершенствовании.

В нашем учреждении проводилась большая работа по активизации занятости воспитанников в различных кружках и секциях дополнительного образования, с целью рациональной организации досугового времени. В соответствии с программами организована работа 16 творческих объединений, факультативов, спортивных секций, коррекционно-развивающих курсов, таких как:

Название, руководитель	Задачи, краткое содержание деятельности	Кол-во учащихся	Результаты работы
Фотодело Ночевная С.В.	Формирование навыков и умений в использовании фотоаппарата, видеокамеры, построении композиции, изучение основ фотографии.	7	Участие в школьных, муниципальных, районных, краевых выставках и онлайн акциях, ведение школьного инстаграма. 2-ое место в Краевом творческом конкурсе «Сударыня Масленица». 3-е место в Краевом творческом конкурсе «День учителя». 3-е место в Краевом экологическом слете «Край, в котором мы живем».
Умелые руки Григоренко Л.А.	Закрепление и расширение знаний и умений, обучение приемам и технологии изготовления композиций; изучение свойств различных	21	Участие в краевом творческом конкурсе открыток, посвященном 75-летию Победы в Великой войне, школьных, муниципальных, выставках. 2-е место в Краевом творческом марафоне «Мамино счастье». 1-е место в Краевом творческом конкурсе «Пасхальный перезвон». 2-е место в Краевом конкурсе «Этот

	материалов; обучение приемам работы с различными материалами.		увлекательный конкурс».
Рукодельница Вершенникова М.А.	На занятиях ребята обучаются приемам трудовой творческой деятельности.	20	Дипломанты 1 степени в краевом конкурсе «Город Мастеров»
Художественная обработка древесины Колпаков С.П.	Обучающиеся приобретают теоретические знания о породах древесины, их физических и механических свойствах, технологии обработки разных пород древесины, методике применения разных приспособлений и инструментов, а также практическим навыкам.	16	Участие в школьных, муниципальных, районных, краевых выставках.
Настольный теннис Безниско Е.И.	Приобретение необходимых теоретических знаний. Овладение основными приемами техники и тактики.	12	Участники школьных соревнований
Пионербол Галась С.С.	Изучение выполнения приемов владения мячом, улучшение маневренности и подвижности в играх.	15	Участники школьных соревнований
Мини-футбол Колпаков С.П.	Изучение выполнения приемов владения мячом, улучшение маневренности и подвижности в играх.	15	Участие в школьных, муниципальных, краевых спортивных соревнованиях. 2-е место в Краевых соревнованиях по мини-футболу среди детских домов, посвященные памяти А.Х. Джатдоева.
Туризм Галась С.С.	Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами	12	Участники школьных соревнований.

	спортивного ориентирования на местности.		
Волейбол Колпаков С.П.	На занятиях ребята углубленно изучают игру-волейбол.	13	Участники школьных соревнований.
Народное творчество России Тимонин С.А.	Развитие музыкальной культуры обучающихся, через народную песню и игре на народных инструментах.	13	2-е место в Краевом конкурсе казачьей песни «Быть добру». 2-е место в Краевом конкурсе «Кавказ наш общий дом».
Музыка и движение Григоренко Л.А.	Учащиеся на занятиях изучают танцевальные движения, развивают музыкальный слух и чувство ритма.	21	Участники краевой онлайн акции «Песни Великой Победы», выступление на школьных линейках и праздниках. 2-е место в Краевом конкурсе «Кавказ наш общий дом». 3-е место в Краевой спартакиаде.
История и культура родного края Демченко С.С.	На занятиях ребята узнают о своих предках, изучают культурные традиции родного края.	13	Участие в школьных, муниципальных, районных, краевых мероприятиях.
Музыкальный ритм Ночевная С.В.	Развитие умения воспринимать развитие музыкальных образов, передавать их в движениях.	23	Участники Краевого конкурса «Песни победы». 2-е место в Краевом конкурсе Казачьей песни «Быть добру».
Театр и речь Скалацкая Л.И.	Знакомить детей с видами театра. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, моделировать навыки социального поведения в заданных условиях.	13	Выступление на школьных линейках.
Пэчворк Вершенникова М.А.	Развитие творческой личности, овладение практическими умениями обрабатывать текстильные материалы с целью создания лоскутных изделий.	12	Обучающиеся научились традиционным и свободным приёмам шитья из лоскута, используя разные техники пошива.
Основы компьютерной грамотности	Изучение компьютера, умение пользоваться современными	7	Обучающиеся овладели знаниями ПК.

Сабирзянова Е.В.	компьютерными программами.		
------------------	----------------------------	--	--

Посещают кружки, секции, творческие мастерские 71 человека, фактически (98,6 %).

Один обучающийся (1,4 %) находится на домашнем обучении

Занимаются в 1-м кружке, секции – 23 человек

Занимаются в 2-х кружках, секциях - 10 человек.

Занимаются в 3-х кружках, секциях - 9 человек.

Занимаются в 4-х кружках, секциях - 7 человек.

Занимаются в 5-ти и более кружках, секциях 11 человек.

Особое внимание уделяется обучающимся склонным к правонарушениям и находящимся в «группе риска». Так по сравнению с предыдущим учебным годом ребята из этой категории:

Занимаются в 4-х кружках, секциях - 2 человека.

Наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивные секции: теннис, мини-футбол, волейбол, туризм. Главной целью занятий в спортивных секциях является настрой учащихся на умение, на обучение новым приемам, а не просто на игру. Результатом становятся призовые места, которые обучающиеся школы-интерната занимают на соревнованиях.

Призовое место	2019	2020	2021
I	2	1	0
II	2	1	1
III	2	0	0

Учащиеся из кружков декоративно-прикладного творчества: «Умелые руки», «Рукодельница», «Художественная обработка древесины» с удовольствием творят и фантазируют на разные темы. Необыкновенные изделия изготавливают воспитанники под руководством наших педагогов. Работы ребят являются постоянными призерами в выставках, конкурсах и фестивалях различного уровня.

Участие обучающихся в краевых конкурсах:

Призовое место	2019	2020	2021
I	1	6	7
II	3	4	14
III	1	10	7

Так, в школе-интернате имеются: учебные кабинеты, спортивные площадки, спортивный зал, музыкальный кабинет, кабинет швейного и столярного дела, на базе которых реализуются программы дополнительного образования. Проводится постоянный анализ материального оснащения этих кружков необходимым инвентарем, оборудованием для занятий. Привлекаются внебюджетные средства – благотворительная помощь для покупки необходимых материалов.

Педагоги дополнительного образования имеют специальную подготовку:

- 2 человека имеют высшую квалификационную категорию,
- 3 человека - I квалификационную категорию,
- 6 человек - соответствие занимаемой должности.

Они регулярно занимаются самообразованием, проходят курсы повышения квалификации. В рамках деятельности Ресурсного центра, функционирующего на базе школы-интерната, проводят мастер-классы для педагогов других школ, работающих с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.

Результаты работы дополнительного образования обучающихся постоянно освещаются на сайте школы - <http://korshkola.ru> в разделе «Новости».

VII. Организация коррекционно-развивающей работы

Учителем – логопедом в сентябре 2020 года было проведено обследование речи и письма учащихся 1-8 классов. В результате обследования детей 1 – 8 классов было выявлено 42 обучающихся с отклонениями в развитии устной и письменной речи. Были изучены материалы обследования учащихся на психолого-медико-педагогическом консилиуме. По результатам обследования созданы группы учащихся для проведения индивидуальной и групповой работы. Заполнены речевые карты на вновь поступивших учащихся-логопатов. Посещение детей логопедических занятий фиксировалось в журнале учета.

Логопедические занятия проводились согласно расписанию, с учетом классного расписания и воспитательских часов.

В течение года осуществлялась тесная взаимосвязь с учителями и воспитателями. Посещались уроки

чтения, развития речи, русского языка и внеклассные мероприятия с целью контроля речи логопатов в условиях класса. Оказывалась помощь учителям и воспитателям в проведении коррекционной работы с учащимися.

На логопедических занятиях последовательно проводилась работа по коррекции произношения, фонематического восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза, лексико – грамматического развития, письма, чтения; активизации речемыслительной деятельности; развитию особенностей памяти, внимания, мышления, восприятия.

Результативность.

год	Сопровождение обучающихся	Динамика сопровождения	
		Значительные улучшения	Незначительные улучшения
2018-2019	42	93%	7%
2019-2020	40	95%	5%
2020-2021	41	96%	4%

Следует отметить, что у детей, посещающих занятия в этом году более выраженные дефекты речи, требующие более длительной коррекции.

Результаты проведенного мониторинга показали, что у учащихся, посещающих логопедические занятия, сократилось количество ошибок, не связанных со знанием грамматических правил при письме.

Наблюдается положительная динамика в улучшении процесса чтения.

Чтение стало более осознанным, выразительным, правильным

Вся коррекционная работа строилась с учётом речевого онтогенеза (развития), индивидуальных и возрастных особенностей детей, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений письменной и устной речи. В ходе работы применялись как традиционные методики, так апробировались и новые. Кроме этого на логопедических занятиях были применены упражнения способствующие развитию синхронной работе полушарий головного мозга, социально – коммуникативной компетентности учащихся, временных представлений. Успешное осуществление коррекционно – логопедической работы во многом зависела от взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. В работе играла обратная связь с родителями. Родителям давались конкретные советы, рекомендации по коррекционной работе, к каким специалистам обратиться если есть необходимость. В ходе применения комплекса приёмов и мероприятий при целенаправленном коррекционно – развивающем воздействии у большинства учащихся постепенно сглаживалась симптоматика нарушений письменной речи. Итогом коррекционной работы в 2020 году стало снижение числа ошибок по фонематическому признаку, на смешение букв по зрительно – пространственному сходству, реже встречаются замены, пропуски букв, слогов.

Вся деятельность психолога тесно связана с работой школьного ПМП(к). Именно на заседаниях консилиума разрабатывалась стратегия работы с каждым ребенком.

Результаты диагностических обследований, послужили практической основой педагогу– психологу, классным руководителям при выборе формы работы с обучающимися, составлению планов коррекционной работы с обучающимися, в том числе «группы риска», тематического планирования программы сотрудничества психологов, социальных педагогов, классных руководителей и воспитателей образовательной организации с родителями; составлении психолого-педагогических характеристик.

В начале и в конце учебного года педагогом-психологом проводится ряд стандартных диагностик, в результате, которых получены следующие данные:

Школьная мотивация

	2019	2020	2021
Высокий уровень	-	-	-
Хороший уровень	3 чел.	3 чел	1 чел
Внешняя мотивация	20 чел.	14 чел	31 чел

Низкий уровень	25 чел.	24 чел	16 чел
Школьная дезадаптация	2 чел.	4 чел	1 чел

В обследовании не принимали участие обучающиеся с умеренной умственной отсталостью и обучающиеся с РАС. Из таблицы видно, что увеличилось число обучающихся с внешней мотивацией, за счет снижения обучающихся с низким уровнем мотивации и школьной дезадаптацией. Педагогам школы были даны рекомендации для повышения уровня мотивации обучающихся.

Школьная тревожность

	2019	2020	2021
Высокий уровень	3 чел	-	-
Повышенный уровень	12 чел	13 чел	5 чел
Норма	33 чел	36 чел	46 чел

В обследовании не принимали участие обучающиеся с умеренной умственной отсталостью и обучающиеся с РАС. Из таблицы видно, что среди обучающихся снизился уровень тревожности. Обучающихся с высоким уровнем тревожности в 2021 году не выявлено, снизился показатель обучающихся с повышенным уровнем тревожности, увеличился показатель детей со школьной тревожностью в пределах нормы.

Также начале и конце учебного года проводится диагностика межличностных отношений по возрастным группам. Были выявлены лидеры, принятые и отверженные обучающиеся.

Межличностные отношения

	2019	2020	2021
Лидеры	5 чел	5 чел	6 чел
Предпочитаемые	9 чел	8 чел	6 чел
Принятые	38 чел	40 чел	55 чел
Отверженные	7 чел	7 чел	4 чел
Изолированные	-	-	-

Из таблицы видно, что снизилось количество отверженных обучающихся. Педагогам школы были даны рекомендации по работе с «отверженными» детьми, а так же как нужно строить взаимоотношения с лидерами класса. Во всех возрастных группах средний уровень межличностных отношений.

С учетом результатов диагностик строилась коррекционно-развивающая работа с детьми. Это занятия по развитию познавательной сферы и эмоционально-волевой сферы, коррекции поведения у детей, индивидуальные и групповые занятия с детьми, требующими повышенного внимания, а так же адаптационные мероприятия. На коррекционно-развивающие занятия отводится 15 ч в неделю, работа ведется по программам утвержденным директором школы. Осуществление коррекционно-развивающей деятельности предполагает содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности с помощью специальных психологических приемов и средств.

Количество обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия

Год	2019	2020	2021
Кол-во обучающихся	35 чел	48 чел	56 чел

Коррекционная работа имеет положительные результаты по всем показателям. Немало важную роль в получении положительных результатов играет оснащение кабинета педагога-психолога, оно позволяет вывести коррекционно-развивающую работу на новый уровень и разнообразить деятельность. Занятия с использованием разного оборудования имеют большой потенциал для проведения коррекционной работы, направленной на концентрацию внимания, развитие мышления, памяти, воображения, мелкой моторики руки, снятию напряжения, тревожности, агрессивности, повышению уверенности в себе.

Ежегодно проводятся просветительско-профилактические мероприятия, такие как беседы, тренинги, просмотр видеороликов для расширения кругозора обучающихся, повышения уровня их социальной адаптации. Данные мероприятия призваны предостеречь подростков от совершения ими ранних

правонарушений, безнадзорности, употребления психоактивных веществ. Так же проводятся индивидуальные беседы с обучающимися по запросу классных руководителей и воспитателей.

VIII. Социальная работа и постинтернатное сопровождение выпускников.

Работа социального педагога школы-интерната проводилась по утвержденному плану на 2021 учебный год в соответствии с целями и задачами учреждения в сотрудничестве с педагогом-психологом, медицинскими работниками, воспитателями и классными руководителями.

Ежегодно проводится работа с классными руководителями и родителями по составлению социальных паспортов классов и социального паспорта школы, по результатам которого планируется работа с обучающимися и их семьями.

Мониторинг категорий семей обучающихся и детей:

Категория	2019	2020	2021
	62	64	61
Многодетные семьи	20,9%	18,7%	26,2%
Малообеспеченные семьи	37,1%	43,7	52,4%
Семьи, находящиеся в СОП	4,8%	4,7%	3,3%
Опекунские семьи	4,8%	4,7%	3,3%
Дети-инвалиды	66,1%	54,7%	57,4%
Дети «группы риска»	14,5%	1,6%	6,5%
Обучающиеся состоящие на учете в ОДН	0	0	1,6%

В рамках работы по предупреждению правонарушений, употребления ПАВ, налажена тесная связь с представителями правоохранительных органов. В течении года проводились профилактические беседы с участием инспектора ОДН ОМВД России по Шпаковскому району.

В течение года велась работа с детьми-инвалидами. Регулярно вносились и обновлялись данные на детей-инвалидов в Федеральную государственную информационную систему Федеральный реестр инвалидов (ФГИС ФРИ).

В указанный период проводились консультации с выпускниками по социально-правовым вопросам (Волохова М., Прилипский А., Луценко А., Задоров И. - жилищный вопрос). В 2021 году в рамках профориентационной работы с учащимися 9, 10 классов проводились следующие мероприятия:

- оказание консультативной помощи детям и их родителям, с целью ознакомления с учебными учреждениями;

- распределение выпускников по направлениям продолжения образования.

Велась работа по постинтернатному сопровождению выпускников, основной целью которого является оказание содействия успешной социализации, адаптации и самореализации выпускников в обществе.

Основными направлениями постинтернатного сопровождения является:

- социально-психолого-педагогическое консультирование выпускников;

- социально-правовая помощь и поддержка в трудных жизненных ситуациях, содействие решению жилищных проблем (оплата коммунальных услуг, задолженностей по ним и т.д.). Повышение правовой грамотности выпускников.

- содействие выпускникам в получении профессиональной подготовки, трудоустройстве и трудовой адаптации, временной занятости и т.д.

В 2021 года на постинтернатном сопровождении находилось 20 выпускников.

Из них:

- инвалиды, находящиеся дома – 4 человека;
- продолжают проживать в ПНИ – 3 человека;
- не трудоустроены – 2 человека.

Параметры	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Количество обучающихся, получивших профессии:			
«Штукатур»	-	1	1
«Кондитер»	3	4	2
«Медицинская сестра по уходу за больными»	-	1	1
«Парикмахер-стилист»	-	1	-
«Слесарь-сантехник»	-	1	-
«Маляр»	1	-	-
Находятся дома по инвалидности	3	-	-
Проживают в ПНИ	2	1	-
Всего	9	9	4
Трудоустройство	9	-	2
Из них: работают	4	-	2
Не работают	5	-	2

В течение 2021 года выпускникам была оказана индивидуальная консультативная и социально-правовая помощь, содействие в реализации мер социальной поддержки, во взаимодействии с соответствующими организациями, учреждениями, социально-бытовой устроенности и помощь в подготовке различных документов.

Осуществлялось взаимодействие с образовательными учреждениями, в которых обучались выпускники (контроль посещаемости занятий, успеваемости, установление связей с преподавателями и т.п.).

IX. Библиотечно-информационное обеспечение

Основные показатели работы школьной библиотеки отражены в таблице.

В основном все показатели остались на том же уровне.

Основные показатели	2019	2020	2021
Количество учащихся в школе	62	63	66
Всего читателей (сотрудники школы-интернат и обучающиеся)	62	79	82
Всего читателей обучающихся	52	52	52
Процент охвата чтением учащихся	84 %	83 %	78%
Количество посещений	1105	1178	1340
Книжный фонд	1716	1964	2026
Количество художественной литературы	834	840	840
Количество методической литературы	214	214	214
Книговыдача	1675	1801	2154
Средняя обращаемость фонда	0,97	1,1	1,1
Средняя читаемость	27	15	26
Фонд учебников	806	910	972
Выдано учебников	520	610	610
Книга в дар школьной библиотеке	20	6	5

Количество компьютеров для школьной библиотеки	-	-	-
Подключение к сети интернет.	-	-	-

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей; педагогической и методической литературой для педагогических работников; периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. Все обучающиеся 1 - 9-х классов были обеспечены учебниками.

Вся поступающая в библиотеку литература отбирается в соответствии с законом № 436 — ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 года, вся литература маркируется в соответствии с допустимым возрастом и регистрируется в инвентарной книге, накладные собираются.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Педагогический состав и родители информируются об обеспечении учебниками на учебный год.

В 2019 уч.году фонд пополнился учебниками для 4 класса в соответствии с ФГОС.

В 2020 уч.году фонд пополнился учебниками для 5 класса в соответствии с ФГОС.

В 2021 уч.году фонд пополнился учебниками для 6 класса в соответствии с ФГОС.

Все классы с 1 по 9 обеспечены учебниками по всем предметам 100%.

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги.

Ведется **работа по сохранности фонда**.

Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. Раз в четверть осуществлялась проверка сохранности учебников, по результатам проверки осуществлялся ремонт учебников, которые в этом нуждались. Была проведена фронтальная проверка условий хранения школьных учебников (итог - во всех классах местом хранения школьных учебников определена классная библиотечка (шкаф), состояние места хранения школьных учебников во всех классах хорошее, а так же две фронтальные проверки уголков внеклассного чтения.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- экспресс-консультация,
- блиц-реклама,
- анализ читательских формуляров и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически с детьми, которые посещают библиотеку. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.).

Основные формы группового и массового обслуживания:

- книжные выставки,
- открытые просмотры новой литературы.

В течении года были оформлены тематические праздничные выставки ко Дню Знаний, дню Учителя, к Новому году, ко Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню — 8 марта. Так же были оформлены выставки, посвященные писателям-юбилярам. Читателям предлагалась краткая биография писателя, выставлялись его книги.

Х. Медико-социальные условия деятельности.

Основной целью медицинского персонала в общеобразовательном учреждении является:

- сохранение здоровья детей и воспитание здорового образа жизни.

Задачами профессиональной деятельности медицинского персонала в школе являются:

- оказание медицинской помощи всем учащимся в случаях острых и обострений хронических заболеваний, травм;
- организация медицинского обслуживания и оздоровление учащихся;
- обеспечение взаимодействия школы и поликлиники, осуществляющей медицинское обслуживание детей.

Условиями предоставления медицинских услуг является наличие:

- лицензия на осуществление медицинской деятельности;
- медицинского персонала в составе: 1-врач-педиатр, 1-медицинская сестра;
- медицинских кабинетов: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор;
- лекарственное обеспечение детей, осуществляющееся через государственную аптеку.

Работа медицинского персонала с детьми включает:

1 – ежедневный прием детей и ведение учётно-отчётной медицинской документации, отражающей состояние здоровья учащихся.

В ГКОУ «СК ОШИ №5» обучается 66 человек, из них дети-сироты, постоянно проживающие в детском доме г.Ставрополя, с.Надежда, п.Солнечнодольска-15 человек. Из общего числа детей, имеющих статус ребёнок-инвалид – 36 человек, которым разработана ИПРА. 1 ребёнок находится на индивидуальном обучении на дому.

2 – в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.02.2013г. N 72н «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», а также с приказом ГБУЗ СК «Шпаковской РБ» от 26.02.2021г. №121/1 «О проведении диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» проведена диспансеризация, которая представляет собой комплекс мероприятий: медицинский осмотр врачами узких специальностей и педиатра, применение необходимых методов обследования в целях своевременного выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, а также в целях формирования групп состояния здоровья и выработки рекомендаций для детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В апреле 2021 г. прошли плановый диспансерный осмотр учащиеся в количестве 47 человек. Диспансеризация включала в себя осмотр следующими специалистами: психиатром, окулистом, отоларингологом, неврологом, хирургом, урологом, ортопедом, эндокринологом, гинекологом, стоматологом, педиатром. Результаты обследований были зафиксированы в медицинской карте ребенка.

За 2020-2021 учебный год представлен анализ заболеваемости.

Заболевания	Всего заболевших	% заболеваемости
Психические расстройства	47	100
Органов кровообращения	15	31
ЦНС	47	100
Органов дыхания	18	38
Опорно-двигательного аппарата	24	51
Эндокринной системы	3	4
Органов зрения	5	10

Аномалии и пороки развития	5	10
Органы слуха	1	3
Онкозаболевания	1	3

Лидирующими заболеваниями являются:

- 1 - психические расстройства,
- 2 - заболевания ЦНС,
- 3 – заболевания опорно-двигательной системы.

Заболеваемость увеличивается за счет поступления в общеобразовательное учреждение детей с тяжелыми заболеваниями.

По итогам анализа заболеваемости выявлены дети разных групп здоровья, что позволяет индивидуально работать с каждым ребенком.

Группа	2020-2021 уч.г.	%
I	—	—
II	—	—
III	20	42
IV	—	—
V	27	57

Проводилось амбулаторное лечение детей по показаниям. Пролечено в психиатрической больнице г.Ставрополя 5 человек(с нарушением поведения). 1 ребенок пролечен в стационарных условиях в ФГБУ «НМИЦ ТО им.Г.А. Илизарова» МЗ России в г.Курган (проведено оперативное вмешательство). На стационарном лечении в ФГБУ «НМИЦ ДГОИ им.Д.Рогачёва» г.Москва находился 1 ребенок, проведено плановое обследование, назначено лечение.

Случаев травматизма не зафиксировано. Проводилась профилактика травматизма: просвещение и обучение первой доврачебной помощи педагогических работников.

Санаторно-курортное лечение, оздоровительные лагеря отменены в связи с эпидемиологической обстановкой.

Обучение физической культуре проводится педагогическим работником с использованием дифференцированного подхода. Вся работа проводится совместно с врачом и медицинской сестрой. При составлении урока учитель учитывает противопоказания и ограничения учеников, планирует замену тех или иных упражнений на доступные, а также снижает общий объем активности и интенсивность физических нагрузок. К физкультурным группам относятся: основная, подготовительная, специальная, освобождение.

XI. Организация питания.

Организация питания в школе-интернате осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, САНПИН 2.4.5. 2409-08, Уставом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5».

Пищеблок является структурным подразделением ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5», предназначенным для организации питания обучающихся.

Школьная столовая находится внутри здания школы и состоит из:

- зал для приема пищи на 38 посадочных мест;
- пищеблок;
- подсобные помещения.

Оснащенность оборудованием:

- количество холодильного оборудования – 11 ед.;
- количество технологического оборудования – 23 ед.;
- электроводонагреватель;
- достаточное обеспечение столовой посудой и инвентарем.

Для организации качественного питания обучающихся в школе-интернате созданы все необходимые условия:

- организовано 5-разовое питание (1-ый завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник и ужин) в соответствии с рекомендованным 14-дневным меню;
- проводится сезонная витаминизация блюд;
- в меню включены свежие фрукты и овощи.

При составлении меню учитываются медицинские показания и рекомендации по приему пищи обучающимися, такие как аллергические реакции на цитрусовые (замена на яблоко) или противопоказания по приему в отношении отдельных продуктов питания.

Ежедневно отбирается суточная (24-х часовую) проба готовой продукции в объеме 100,0 г. в стеклянную посуду с крышкой (гарниры и салаты в отдельную посуду), хранится в холодильнике при температуре 2-6 градусов. Для определения качества приготовленной пищи создана и работает в соответствии с утвержденным положением бракеражная комиссия, в состав которой входят медицинский работник, заместитель директора по ВР, представитель профсоюзной организации, педагогические работники школы-интерната. Комиссия даёт разрешение на выдачу пищи, расписывается в бракеражном журнале.

Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Хранение продуктов временно предусмотрено в холодильниках. Тепловая обработка производится в пароконвектомате. Для приготовления супов и чая предусмотрены электрические плиты. Мойка стаканов и тарелок осуществляется в посудомоечной машине. Подведена холодная и горячая вода.

Для поддержания санитарно – гигиенических условий труда предусмотрены отопление и вентиляция. Уборка помещений осуществляется влажным способом, сточные воды сбрасываются в местную канализацию. По графику осуществляются генеральные уборки и дезинфекции.

Обучающиеся питаются в присутствии учителя или воспитателя, ответственного за организацию питания.

Все холодильное и технологическое оборудование в рабочем состоянии.

Школа-интернат обеспечена моющими и дезинфицирующими средствами в полном объеме. На все препараты имеются инструкции по применению.

В соответствии со штатным расписанием в столовой работают 2 повара и 2 кухонных работника по графику 2/2.

В помещении столовой проводится ежедневная влажная уборка с применением дезинфицирующих средств. Ежедневно с применением моющих средств протираются стены, очищаются стёкла и осветительная арматура. Особое внимание уделяется состоянию воздуха в кухне. Осуществляется проветривание в течение 5 -10 минут через форточку.

В вопросах совершенствования школьного питания усилия были сосредоточены на повышении степени его индустриализации, приготовлении продукции с повышенной пищевой и биологической ценностью, в том числе обогащённой микронутриентами, обучении школьников принципам здорового питания. Горячим питанием охватываются все 100% обучающихся школы-интерната. Позитивные изменения произошли в вопросах обеспечения школьной столовой качественными продуктами питания. Качественные удостоверения и сертификаты на поступающую продукцию имеются. С целью улучшения питьевого режима, 100% обучающихся школы обеспечиваются экологически чистой питьевой водой, соблюдаются санитарные нормы при употреблении обучающимися питьевой воды.

Структура питания в школьной столовой в целом характеризуется как хорошая.

ХII. Материально-техническая база.

Укрепление и развитие материально-технической базы школы-интерната является одним из основных условий успешного осуществления образовательного, воспитательного, коррекционного и реабилитационного процессов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В здании школы-интерната находятся:

- учебные кабинеты;
- трудовая мастерская швейного дела;
- кабинет коррекционно-развивающих занятий;
- кабинет дополнительного образования
- спальный корпус;
- библиотека;
- столовая (зал для приема пищи на 42 посадочных мест, пищеблок, подсобные помещения);
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурная и санитарная комнаты, изолятор);
- спортивный зал;
- прачечная;
- кабинет директора;
- учительская.

Учебные кабинеты оснащены компьютерным и мультимедийным оборудованием.

В 2021 году были предоставлены субсидии из федерального бюджета в целях обновления материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

На выделенные деньги в учебные кабинеты было закуплено и установлено новое оборудование: интерактивные программно-аппаратные комплексы, многофункциональные устройства лазерные ч/б; столы одноместные ученические, стулья.

В кабинет швейное дело, студия шитья и декоративно-прикладного искусства дополнительно закуплено оборудование: стол раскройный, столы рабочие под швейные машины с закрытой тумбой, машины швейные со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем, производственная прямострочная швейная машина с промышленным столом, оверлок, машина вышивальная с нитевдевателем и нитеобрезателем, пресс для установки металло-фурнитуры с насадками, гладильная система, отпариватель вертикальный, манекен женский раздвижной (размер 42-46), зеркало настенное, приспособление для разметки низа изделия, плоттер режущий, лампы настольные для швейной машины.

Предметная область «Технология» Сельскохозяйственный труд. Оборудование теплицы» Каркасный павильон из металлопрофильных конструкций с половым основанием и наружным покрытием. Система автоматического полива для теплицы (накопительная емкость, система управления, система трубопровода) , система обогрева теплицы (теплый пол, радиаторы), система вентиляции теплицы (принудительная с вытяжкой).

Предметная область «Технология». Оснащение кабинета Столярное дело Мастерская резьбы по дереву : многофункциональное устройство лазерное ч/б, станок деревообрабатывающий универсальный, лазерно-гравировальный станок с числовым программным управлением, заточной станок, верстак металлический (860x1900x685), верстак металлический с перфорированным экраном и комплектом освещения, блок электророзеток для верстака, фрезер.

Столовая оснащена холодильным оборудованием (11 ед.), технологическим оборудованием (23 ед.), электропроводонагревателем, столовой посудой и инвентарем в достаточном количестве.

Медицинский блок оснащен специальными шкафами для хранения медикаментов, документации, медицинскими кушетками.

Для соблюдения личной гигиены в школе-интернате оборудованы 2 санитарные комнаты.

В школе-интернате созданы благоприятные условия для проведения физкультурно-спортивных занятий и занятий ЛФК. Для этого имеются спортивный зал с различным спортивным оборудованием и инвентарем, спортивные площадки (минифутбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, уличные тренажеры и детский игровой комплекс).

В школе-интернате имеется система видеонаблюдения, кнопка экстренного вызова групп задержания.

В декабре 2020 года проведен капитальный ремонт полов.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» решается комплексно.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности в школе-интернате организована круглосуточная охрана, установлен пропускной режим, домофон на центральной калитке.

Охрана школы-интерната на договорной основе осуществляется ООО ЧОП «Империя». Пост охраны располагается у центрального входа, оборудован системой внутреннего и наружного видеонаблюдения (внутренняя – 8 камер и наружная по периметру здания – 21 камера), кнопкой экстренного вызова групп задержания, выходящей на пульт ФГКУ «УВО ВНГ России по Ставропольскому краю» г. Ставрополя.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

Обеспечение пожарной безопасности в школе-интернате осуществляется в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации. Согласно нормативным документам школа-интернат оборудовано:

- пожарной сигнализацией «ТАНДЕМ-2М», «ГРАНИТ-16»;
- системой дублирования сигнала о срабатывании автоматической пожарной сигнализации на пульт подразделения пожарной охраны ПАК "Стрелец - Мониторинг";
- системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре АС-10, световыми табло аварийный «ВЫХОД»;
- системой внутреннего противопожарного водопровода (три крана);
- первичными средствами пожаротушения (огнетушители ОП-4(3) – АВСЕ, ОУ-3, Вексон 25, Фоксон 430, в количестве - 9 шт.);
- укомплектованным пожарным щитом.

В соответствии с государственным контрактом №1/1 от 11.01.2021 г., заключенным с ИП Сотиков С.М., проводятся работы по квартальному техническому обслуживанию системы пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре в школе-интернате с составлением акта и отметкой в журнале регистрации работ по ТО и ППР систем пожарной сигнализации. На основании акта технического обслуживания и проверки работоспособности АПС и СО от 88.11.2021 г. система исправна.

В соответствии с договором подряда на техническое обслуживание и ремонт системы пожарного мониторинга № 552699 от 01.02.2021 г. заключенного с ООО «Ставропольское ВДПО», ежемесячно проводится проверка работоспособности систем и оборудования программно-аппаратного комплекса «Стрелец-Мониторинг» с отметкой в Журнале регистрации работ по техническому обслуживанию и планово-предупредительному ремонту в соответствии с РД 009-02-96 от 01.10.1996 г. На основании акта проверки работоспособности системы пожарного мониторинга «Стрелец-Мониторинг» от 27.10.2021 г. прибор находится в исправном рабочем состоянии.

Составлена расчетно-сметная документация на модернизацию автоматической пожарной сигнализации.

Территория школы-интерната освещается по периметру, фонарями на опорах в количестве 3-х штук и светильниками, закрепленными на здании школы-интерната в количестве 7 штук.

Состояние ограждения удовлетворительное, металлическая ограда частично выполнена из металлических прутьев с трех сторон, с тыльной стороны здания забор частично из шифера, высота ограждения 1,8 м., длина ограждения 362,5 м.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

N п/п	Показатели деятельности	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	66 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36 человек

	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе профессиональной подготовки квалифицированных рабочих по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4 человека
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18/45%
1.5	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению	3,5 б.
	Средний балл итоговой аттестации выпускников 10 класса по профессии рабочего	3,2 б.
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших свидетельства о профессии рабочего, в общей численности выпускников 10 класса	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека /100%
	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших свидетельства о профессии рабочего, в общей численности выпускников 10 класса	4 человека /100%
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	66 человек/100%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	47/71%
1.11.1	На муниципальном уровне	5/7%
1.11.2	На региональном уровне	40/61%
1.11.3	На межрегиональном уровне	0/0%
1.11.4	На федеральном уровне	0/0%
1.11.5	На международном уровне	2/3%
1.12	Общая численность педагогических работников, занимающихся дополнительным образованием детей	9
1.13	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.13.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человека/87%
1.13.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	23 человек/96%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.13.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/19%
1.13.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека /100%
1.14.1	Высшая	8 человек /34%
1.14.2	Первая	7 человек /30%
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человека/17%
1.15.1	До 5 лет	1 человек/4%
1.15.2	Свыше 30 лет	3 человека/13%
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек /8 %
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23человек (100%)/
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0