

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.16

Утверждаю
Директор школы
С.И. Скоромная

**Положение о системе оценки достижения результатов освоения
адаптированной основной образовательной программы обучающимися
с умственной отсталостью (интеллектуальной
недостаточностью) ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 5»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

1.2. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты.**

**2. Оценка личностных результатов освоения АООП
обучающимися 1 класса**

2.1. **Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование развития социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

2.2. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед, социальный педагог, врач.

2.3. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

1.1. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни на основе применения методов, включённого наблюдения, беседы с детьми и родителями,

1.2. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

1.3. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

1.4. Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в год.

1.5. На основании сравнения показателей текущей(на конец года-апрель) и предыдущей оценки (октябрь) экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов - отсутствует динамика или наблюдается регресс

1 балл - минимальная динамика

2 балла - средняя динамика

3 балла - ярко выраженная динамика

1.6. Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме « Карты личностного развития ребенка».

Результаты оценки личностных достижений освоения АООП заносятся в Карту индивидуального развития каждого обучающегося 1 класса и в Журнал достижений обучающихся 1 класса.

Входящая оценка личностного развития обучающимися 1 класса осуществляется в октябре месяце, оценка личностных результатов освоения АООП проходит два раза в течение учебного года - в декабре и апреле месяце.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки психолого-медико-педагогический консилиум школы делает вывод о динамике

личностных результатов освоения АООП по следующей шкале:

0 баллов - отсутствует динамика или наблюдается регресс

1 балл - минимальная динамика

2 балла - средняя динамика

3 балла - ярко выраженная динамика

Оценка предметных результатов освоения АООП обучающимися 1 класса

Предметные результаты освоения АООП определены в Программах отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, одобренных педагогическим советом школы и утверждённых директором школы.

Предметные результаты освоения АООП подводятся в конце каждой четверти.

Результаты оценки личностных результатов освоения АООП заносятся в Карту индивидуального развития каждого обучающегося 1 класса и в Журнал достижений обучающихся 1 класса

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике предметных результатов освоения АООП по следующей шкале:

0 баллов - отсутствует динамика или наблюдается регресс

1 балл - минимальная динамика

2 балла - средняя динамика

3 балла - ярко выраженная динамика

Оценка сформированности жизненных компетенций

Оценка сформированности жизненных компетенций осуществляется на основе комплексного подхода, позволяющего оценивать в единстве личностные и предметные результаты образования обучающихся 1 класса

Каждая жизненная компетенция включает в себя:

- совокупность знаний и умений, полученных при освоении программ, определяющих общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью. При этом приоритетное значение имеют знания и умения по предметным областям освоения АООП, которые может и должен уметь применять на практике обучающийся 1 класса. Они составляют предметное содержание жизненных компетенций;

- опыт самостоятельного применения усвоенных знаний и умений в ситуациях выполнения определённой социальной роли (пассажир общественного транспорта, покупатель в магазине и т.д.).

Оценка сформированности жизненных компетенций осуществляется один раз в год в мае месяце в ходе наблюдения за свободной деятельностью обучающихся и специально организованной сюжетно-дидактической игры.

Сценарий социально-дидактической игры разрабатывает педагоги, которые работают с 1 классом. Сценарий рассматривается и утверждается психолого-медико-педагогической комиссией школы.

Критерии оценки сформированности жизненных компетенций:

- соответствие демонстрируемых знаний и умений требованиям программ,

определяющих общее содержание образования обучающихся;

- полнота вхождения в роль в сюжетно-дидактической игре.
- самостоятельность применения усвоенных знаний и умений в сюжетно-дидактической игре.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения их достоверности как «верные», «частично верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты вхождения в роль в сюжетно-дидактической игре результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Для оценки уровня сформированности жизненных компетенций используется бальная система оценки.

Табл.1. Критерии оценки сформированности жизненных компетенций обучающихся 1 класса

Критерий	Оценка	Баллы
Соответствие усвоенных знаний программным требованиям	Верно	2
	Частично верно	1
	Неверно	0
Полнота вхождения в роль	Полное вхождение в роль	2
	Частичное (формальное) выполнение роли	1
	Не входит в роль	0
Самостоятельность применения усвоенных знаний в игре и выполнения роли	Самостоятельно	2
	С помощью (по словесной инструкции, с опорой на образец)	1
	Не выполняет при оказании различных видов помощи	0

Единство личностных и предметных результатов обеспечивает комплексный подход. Комплексная оценка личностных и предметных результатов освоения АООП реализуется путём:

- оценки личностных и предметных результатов, которые в своей совокупности составляют содержание жизненной компетенции (компетенций) обучающихся;
- использования специально разработанного диагностическо-оценочного комплекса как основы для текущей оценки динамики образовательных результатов каждого ученика, класса в целом и для промежуточной (по итогам года) оценки уровня сформированности жизненных компетенций обучающихся;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях, процессе обучения) для интерпретации полученных результатов, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования и управления качеством образования;
- применение разнообразных форм и методов оценки, взаимно дополняемых друг друга (стандартизированные работы, матрица оценивания личностных результатов, наблюдения и т.д.);
- взаимосвязи критериальной оценки результатов освоения обучающимися АООП с оценкой деятельности педагогических работников и с самооценкой деятельности образовательной организации

1.7. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

1.8. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

1.9. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

1.10. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

1.11. Оценка результативности достижений происходит в присутствии родителей (их законных представителей).

1.12. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

1.13. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

2. ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

2.1. Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание

объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов.

2.2. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

2.3. Способствует оценить достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную образовательную программу.

2.4. Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

2.5. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

3. ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ОЦЕНКИ.

3.1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной образовательной программе.

3.2. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

3.3. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

3.4. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

3.5. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с УО на основе классификатора жизненных компетенций (Приложение 1).

3.6. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности в его применении в практической деятельности.

3.7. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

3.8. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью).

3.9. Система оценки результатов включает целостную характеристику

выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

4. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП.

4.1. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед, социальный педагог, врач.

4.2. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

4.3. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

4.4. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

4.5. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

4.6. Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в год.

4.7. На основании сравнения показателей текущей(на конец года-апрель) и предыдущей оценки (октябрь) экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

4.8. Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме « Карты личностного развития ребенка».

5.ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

5.1Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения

обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошо» (отличные).

5.2В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- от 35% до 50% заданий-«удовлетворительно» (оценка «3»),
- от 51% до 65% заданий-«хорошо» (оценка «4») .
- свыше 65% -«очень хорошо» (отлично) (оценка «5»).

5.3Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету.

5.4. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

5.5 Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

5.6Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов (речевая практика, русский язык, математика, мир природы и человека). Поэтому **объектом оценки предметных результатов** является не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.(Приложения «Оценка достижений предметных результатов АООП по предметным областям»)

5.7 Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

5.8Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

5.9 Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

5.10 В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, текущих, промежуточных (по четвертям и годовых), направленных на определение уровня освоения учебного материала учащимися. Проводится внутришкольный мониторинг результатов выполнения итоговых (промежуточная, годовая аттестация) работ по русскому языку, математике.

Оценивание предметных результатов с помощью цифровой отметки в 3-4 классах. При оценивании предметных достижений обучающихся используется пятибалльная система.

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Но п/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	сентябрь	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в основном журнале. Оцениваются отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития.
2	Диагностическая работа (мониторинговая)	Проводится по завершению изучения темы при освоении способов действия в учебном	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции

		предмете. Количество работ зависит от поставленных учебных задач.	в рамках решения учебной задачи.	
3	Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются по основным предметным содержательным линиям на двух уровнях: 1-минимальный 2 - достаточный	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя, после чего определяются дальнейшие шаги в самостоятельной работе обучающегося.
4	Проверочная работа (диктант, контрольная работа)	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов действия.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа действия.
5	Итоговая проверочная работа	май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

			эффекта обучения.	
6	Итоговые уроки по предмету в различных формах	май	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать все, на что он способен по данному предмету	Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данному предмету; перенос педагогического внимания с оценки на самооценку.

6. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП.

6.1 Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету.

6.2. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей.

Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

6.3. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

6.4. Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, по предметной области «Язык и речевая практика» оценка производится учителем и учителем-логопедом совместно.

6.5 Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

6.6 Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

6.7 Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

6.8 Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть.

6.9 На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

6.10 Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

6.11 Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «неусвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «неусвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обеим составляющим предметных результатов.

6.12 При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП в 1-3 классах и за 1-3 четверти 4 класса выставляется двухуровневая отметка.

6.13 Итоговая отметка по пятибалльной системе проставляется обучающемуся по итогам освоения АООП начального общего образования за 4 четверть 4 класса и за курс обучения на начальной ступени.