Основные направления работы

1. Диагностическая работа.

Психолого-педагогическая диагностика – обучающихся с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов школы.

Цель: составление социально-психологического портрета обучающегося, воспитанника;

определение путей и форм оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Диагностическая работа состоит из двух этапов: На первом этапе выявляются учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи педагога-психолога. На втором этапе – проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка.

При поступлении нового учащегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика с использованием психологического анамнеза: условия и особенности протекания беременности и родов, раннее моторное и психоэмоциональное развитие, оценка развития ребенка до поступления в школу и т.д. После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционно-развивающей работы. Результаты диагностики доводятся до сведения педагогов школы.

В рамках этого направления:

- проводится психологическое обследование ребенка с целью определения его психического развития, соответствия развития возрастным нормам;

- изучаются психологические особенности детей, их интересы, склонности с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказания коррекционно-развивающей помощи в профессиональном и жизненном самоопределении, социализации;

- диагностируются психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;

- проводится диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляются психологические причины нарушения общения.

- диагностируются взаимоотношения отношений обучающихся с родителями, качество воспитания в семье, взаимоотношения в педагогическом коллективе, уровень комфортности и др.

Психологическая профилактика - осуществляется на педсоветах и школьных методических объединениях. Включает в себя обучение педагогов проведению мероприятий, например, по адаптации обучающихся, коррекции и развитию психических процессов и др. С обучающимися взаимодействие на классных часах, с родителями — на родительских собраниях, круглых столах, консультациях и др.

Коррекционно-развивающая работа - ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классе, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников. Осуществляется на психокоррекционных занятиях как групповых так и индивидуальных

Основой деятельности педагога-психолога является реализация коррекционно-развивающих программ. Осуществление коррекционно-развивающей деятельности предполагает содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности с помощью специальных психологических приемов и средств.

Цель коррекционной работы - решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия воспитанников. Работа эта ведется с теми детьми, на которых в начале учебного года был составлен запрос учителями и воспитателями. Эта работа предполагает развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка, преодоление негативных личностных особенностей, обучение навыкам конструктивного взаимодействия.

Работа ведется в соответствии с планом по программам:

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—4 классов,

«Предметно-практические действия», для учащихся 1,2,4 классов;

«Коррекция поведения у детей с ОВЗ», для учащихся 1-9 классов.

Психолого-педагогическое консультирование – педагогов, родителей, обучающихся школы. Педагогам оказывается помощь по психологическим аспектам профессиональной деятельности. Консультации для родителей организуются по специфическим проблемам школьников (например:

особенности взаимодействия с гиперактивными, агрессивными детьми и т.п.).
Консультативная работа психолога направлена на оказание помощи при решении человеком определенных проблем. Направления этой деятельности:

- консультирование администрации, педагогов, родителей, лиц, их заменяющих, по проблемам обучения и воспитания детей;

- консультирование детей, родителей, лиц, их заменяющих по различным вопросам;

- консультирование воспитателей школы, детей, оставшихся без попечения родителей, по вопросам социально-психологической реабилитации детей;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций детей по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и др.;

- консультирование администрации школы при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни школы.

Психологическое просвещение - направлено на приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.