

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
министра образования
Ставропольского края



Г. С. Зубенко

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Советом ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 5»
Протокол от «27» августа 2020г. № 2
Педагогическим советом
Протокол от «27» августа 2020г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 5»
от «17» сентября 2020г. № 102

Директор



С.И.Скоромная

Программа развития ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат № 5»
на 2021-2024 годы

с. Сенгилеевское

Шпаковского района

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	стр.
Раздел I	Паспорт Программы развития	4
Раздел II	Информационная справка об образовательной организации	6
Раздел III	Анализ состояния материально-технической базы организации	10
Раздел IV	Основания для разработки программы развития	12
Раздел V	Основные направления развития организации	15
Раздел VI	Мероприятия по реализации программы развития	18
Раздел VII	Механизмы реализации Программы	24
Раздел VIII	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	26
Раздел IX	Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия)	26

Раздел I. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599); 3. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимали участие все категории работников образовательной организации, а также учащиеся, их родители (законные представители) под руководством директора и заместителей директора по учебно-воспитательной работе. К разработке программы привлечены общественные, научные и иные организации.
Цель программы	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития	Обновление оборудования/оснащение: - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); - помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Основные направления раз-	- совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации;

вития образовательной организации -	- создание современных условий для коррекционно-развивающего и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) - развитие дополнительного образования детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - внедрение дистанционного обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями); - развитие кадрового потенциала образовательной организации; - сетевое взаимодействие и социальное партнерство.
Период реализации	2021-2024 гг.
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; бюджет Ставропольского края.
Целевые индикаторы и показатели успешности	1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек); 2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек); 3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек); 4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.
Ожидаемые результаты реализации	1. Реализован к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей

программы развития	индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; 2. Реализован к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий; 3. Реализован к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения; 4. Реализован к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 5. Обеспечен к 2024 году 100% охват обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе; 6. Ежегодное обеспечение охвата не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы; 7. Ежегодное обеспечение охвата не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.
Контроль реализации программы	Текущее управление программой осуществляется администрацией общеобразовательной организации. Корректировки программы проводятся общим собранием трудового коллектива, методическими объединениями, педагогическим советом школы и медико-психолого-педагогическим консилиумом школы-интерната.

Раздел II. Информационная справка об образовательной организации

Контингент обучающихся образовательной организации

Дети-инвалиды	С множественными нарушениями развития	Обучающиеся индивидуально на дому	Опекаемые

58%	24%	1,6%	3,2%
-----	-----	------	------

Данные паспорта свидетельствуют, что контингент учащихся весьма разнороден и относится к числу сложных с точки зрения решения задач обучения, воспитания и развития.

Успехи и достижения

Год	Название мероприятия	Результаты
2020	Международный фестиваль «Рождественская мечта» г. Великий Устюг	Грамота за участие
2020	Краевой турнир по флорболу	1 место
2020	Всероссийская акция «Скажи скворечнику – да!»	Грамота за участие
2020	Всероссийская акция «Родные языки России»	Сертификат участника
2020	Краевой творческий конкурс «Город мастеров»	2 место
2020	Краевой творческий конкурс открыток, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	1 место
2020	Краевая онлайн акция «Песни Великой Победы»	2 место 3 место
2020	Спартакиада-2020	1 и 2 места
2020	Краевой конкурс «Волонтер года»	3 место
2020	Краевой конкурс ИЗО и ДПТ «Ставрополь в красках детства»	1 место
2020	Краевой конкурс стихотворений «Читаем Есенина»	3 место
2020	Краевой конкурс «С чего начинается Родина»	3 место
2020	Краевой конкурс «Юный кулинар»	4 призовых места и 3 общекомандное место
2020	Краевой эколого-краеведческий конкурс «Край в котором мы живем»	1 место 2 место
2020	Краевой творческий конкурс «Бессмертный полк»	1 место 2 место 3 место
2020	Краевой конкурс «Осенний калейдоскоп»	2 место 3 место

2020	Абилимпикс-2020	3 место
2020	Краевой конкурс «Я знаю свои права»	1 место 2 место

Система управления образовательной организации:

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор общеобразовательной организации. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1. Общее собрание трудового коллектива.
2. Педагогический совет.
3. Профсоюзный комитет.
4. Совет образовательного учреждения.
5. Попечительский совет

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности общеобразовательной организации, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки коррекционно-образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений; - принятия локальных актов, которые регламентируют деятельность организации и связаны с правами и обязанностями участников образовательного процесса.
Совет образовательного учреждения	Развитие инициатив коллектива, реализация прав общеобразовательной организации в решении вопросов уставной деятельности, расширение коллегиальных форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления.

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательной организации, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность организации и связаны с правами и обязанностями всего коллектива; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией общеобразовательной организации, - рассматривать вопросы совершенствования работы и развитию материальной базы.
Попечительский совет	- формирование устойчивого финансового фонда учреждения, содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов по финансированию, проведению капитального ремонта, основных фондов учреждения; - рассмотрение вопросов совершенствования материально-технической базы общеобразовательного учреждения; - организация конкурсов, смотров, соревнований и других массовых мероприятий с призовым фондом; - улучшение условий труда в общеобразовательной организации.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Кадровый состав общеобразовательной организации:

Общеобразовательная организация укомплектована кадрами согласно штатному расписанию.

Работников учреждения	Количество человек	Количество в %
Всего работников учреждения	45	100
В том числе:		
администрация	3	6,7
педагогические работники	21	46,7
учебно-вспомогательный персонал	2	4,4
иной персонал	19	42,2
Педагогические работники	21	100
В том числе:		
учителя	11	52,4

педагоги коррекционно- развивающего блока	3	14,3
воспитатели	6	28,6
имеют высшее педагогическое образование	14	66,7
имеют среднее педагогическое образование	5	23,8
не имеющих педагогического образования	0	0
имеют квалификационную категорию: высшую	5	23,8
первую	8	38,1
без категории	2	9,5
имеют награды, звания	2	9,5
прошли повышение квалификации по программе «Социально-реабилитационные технологии работы с детьми с нарушениями интеллекта» (олигофренопедагогика)	14	66,7
прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке с учетом требований ФГОС»	13	61,9
Прошли обучение по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Адаптивная физическая культура»	1	4,8

Раздел III. Анализ состояния материально-технической базы организации

Для организации образовательного процесса в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» (далее – школа-интернат) функционируют 6 учебных кабинетов, 2 мастерские для трудового обучения, кабинет коррекционно-педагогической работы, кабинет музыки и дополнительного образования, спортивный зал, а также имеется земельный участок площадью 14 тыс. кв.м. с расположенными на нем:

- минифутбольным полем;
- баскетбольной площадкой;

- волейбольной площадкой;
- уличными тренажерами;
- детским игровым комплексом;
- парковой зоной;
- учебно-опытным участком площадью 0,25 га.

Анализ состояния материально-технической базы помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»

Предметная область «Технология» реализуется в двух трудовых мастерских (швейное дело, столярное дело) и на пришкольном учебно-опытном участке, площадью 0,25 га.

Анализ материально-технической базы школы-интерната, связанной с предпрофессиональной подготовкой обучающихся позволил выявить то, что приоритетными остаются направления: «Столярное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд»,

В настоящее время швейные машины, имеющиеся в количестве 5 штук и оверлок, используемые для обучения, технически устарели или находятся в неисправном состоянии, так как были приобретены более 15 лет назад.

В кабинете «Столярное дело» износ деревообрабатывающих станков составляет более 80 %.

Для реализации программы по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» существует потребность в садовом оборудовании, оборудовании для ухода за газоном.

Анализ состояния помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда в образовательной организации находится в одном учебном помещении.

Анализ материально-технической базы кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда позволил выявить недостаточную оснащенность данного помещения современным оборудованием и методическими пособиями.

Анализ состояния учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

В школе пять учебных кабинетов, в которых реализуются предметы общего образования. В 2011 году они были оснащены интерактивными досками, проекторами, ноутбуками, которые многократно ремонтировались, также является устаревшим программное обеспечение для обучения детей с ОВЗ. В трудовых мастерских и кабинете социально-бытовой ориентировки компью-

терного оборудования нет, что затрудняет процесс реализации адаптированной общеобразовательной программы по образовательной области «Технология» и социальной адаптации детей с ОВЗ. Учебная мебель закупалась более 10 лет назад, требует частичной замены.

Раздел IV. Основание для разработки программы развития

Для организации качественного доступного образования детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) необходимо создать оптимальные условия обучения, проживания, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе навыков самостоятельного проживания в современном обществе, профессионально-трудовой деятельности, командной работы, безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения, навыков использования современных цифровых технологий.

Одним из главных условий обучения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и индивидуальные возможности каждого обучающегося.

В современных условиях для обучения и воспитания необходимо обновление инфраструктуры учреждения, увеличение учебных площадей в соответствии с нормативными требованиями, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
В образовательной организации имеются специализированные кабинеты, современное оборудование для организации образовательного процесса	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными информационно-коммуникационными средствами обучения, устаревшее оборудование для: - обеспечения трудовой подготовки - проведения коррекционных	Анализ и использование современных предложений по совершенствованию материально-технической базы образовательной организации в соответствии с сельскохозяйственной направленностью	Снижение объемов финансирования

	занятий, психолого-педагогического сопровождения; - обеспечения качественного процесса дополнительного образования.		
Сложилась система образовательной деятельности, обеспечивающая доступность и качество образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).	Недостаточное количество ставок специалистов в штатном расписании, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Возможность осуществлять целевое обучение профессиональную переподготовку сотрудников, осуществляющих мероприятия по сопровождению детей в образовательном процессе в рамках основной детальности	Возрастание нагрузки на педагогических работников
Осуществляется кружковая работа по различным направлениям	Отсутствуют специализированные учебные помещения для организации кружковой работы и дополнительного образования.	Перспектива усовершенствования инфраструктуры образовательной организации	Снижение объемов финансирования
Используются дистанционные технологии в корпоративной практике	Отсутствие у педагогического персонала навыков применения дистанционных технологий в образовательном процессе для де-	Формирования ИКТ-грамотности у педагогического персонала и обучающихся и их родителей.	Трудности использования дистанционных технологий в образовательном процессе для обучающихся с ОВЗ (интеллектуаль-

	тей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).		ными нарушениями), связанные со спецификой нарушения и недостаточной технической готовностью в домашних условиях.
Регулярное проведение мероприятий здоровьесберегающей направленности.	Недостаточное обеспечение здоровьесберегающей среды на уровне лечебно-оздоровительной инфраструктуры.	Оснащение медицинского блока современным профилактическим оборудованием, обеспечение физкультурно-оздоровительного режима в образовательной организации.	Склонность детей к частой заболеваемости, пропускам занятий.
Работает сложившийся педагогический коллектив с достаточным профессиональным уровнем и творческим потенциалом.	Недостаточная готовность к использованию инновационных технологий.	Возможность внедрения инновационных технологий развивающего и коррекционно-развивающего обучения через организацию инновационной деятельности, корпоративное обучение.	Недостаточная профессиональная гибкость и мобильность педагогического коллектива (большой процент педагогов старше 35 лет).
Осуществляется сотрудничество с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта.	Территориальная отдаленность образовательной организации от других образовательных организаций, недостаточный охват в процессе сотрудничества потенциальных социальных партнеров.	Организация сетевого взаимодействия с отдаленными районами края с целью максимального охвата специализированной методической, консультационной помощью по-	Недостаточная оснащенность современными информационно-коммуникационными средствами.

		средством интер-активного обще-ния.	
Позитивное отно-шение родителей школы-интерната к педагогам.	Низкий образова-тельный уровень родителей (за-конных предста-вителей) (боль-шинство имеют общее среднее образо-вание).	Создание си-стемы повыше-ния уровня педа-гогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в об-щешкольных мероприятиях.	Изменение социально-эконо-мической ситуа-ции в стране.

Раздел V. Основные направления развития организации.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание специальных образовательных условий, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;

2. Создание условий для развития потенциала каждого ребенка в усло-виях гуманистического воспитания;

3. Создание условий для физического и психологического комфорта уча-щихся в образовательной организация;

4. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском со-обществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуни-кативной культуры, нравственных качеств личности;

5. Здоровьесбережение обучающихся;

6. Оказание психолого-педагогической помощи семьям, имеющих де-тей-инвалидов;

7. Развитие у учащихся стремления к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом;

8. Создание безбарьерной и доступной среды;

9. Сохранение, качественное улучшение и пополнение состава педагоги-ческих кадров;

10. Развитие предпрофессионального обучения;

11. Обеспечение работы ресурсных центров на постоянной основе.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы в организации, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- материально-техническая база образовательной организации недостаточно соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса;

- недостаточно используются инновационные образовательные технологии, в частности технологии дистанционного обучения, дополнительного образования;

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

- социум не всегда откликается на потребности образовательной организации в расширении пространства социализации обучающихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы-интерната:

- совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации;

- развитие дополнительного образования детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);

- внедрение дистанционного обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);

- здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);

- развитие кадрового потенциала образовательной организации;

- сетевое взаимодействие и социальное партнерство.

Основными направлениями профессионально-трудового обучения в образовательной организации являются: сельскохозяйственный труд, столярное дело (для мальчиков) и швейное дело (для девочек).

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся является требованием ФГОС, которое находит отражение в обновленном содержании образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В свою очередь, обновление содержания требует обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм получения образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися с инвалидностью, имеющих интеллектуальные нарушения. С учетом образовательных потребностей обучающихся используются инновационные формы, методы, программы и технологии работы.

Повышение качества процесса образования осуществляется на основе улучшения материально-технической базы школы-интерната по предметной области «Технология» (сельскохозяйственный труд, столярное и швейное дело), совершенствование психолого-педагогического сопровождения.

Создание оптимальных условий для обучения по предметной области «Технология» (сельскохозяйственный труд, столярное и швейное дело), совершенствование психолого-педагогического сопровождения впоследствии будет способствовать успешному личностному, жизненному и трудовому самоопределению молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения, их адаптации к требованиям современной действительности и социализации. Это предоставляет возможность овладения ими доступными и востребованными профессиями в период обучения в школе. Целью учебно-воспитательного процесса в школе становится не только получение и достижение знаний, но и создание условий для социального и дальнейшего профессионального развития обучающихся.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание, коррекцию и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, развития компетенций, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Содержание программы развития определяют следующие принципы:

- комплексность: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели (школьный врач, медсестра), результаты психологической (педагог-психолог) и педагогической (учитель) диагностик;

- достоверность: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;

- гуманистическая направленность: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;

- педагогическая целесообразность: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, воспитатель, врач, педагог-психолог, логопед, социальный педагог);

- соблюдение интересов ребёнка: принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- системность: принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- непрерывность: принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- вариативность: принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими недостатки в развитии.

Раздел VI. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
I. Совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры образовательной организации				
1.	Определение дефицитов материально-технического оснащения образовательной организации	Директор, заместитель директора по УВР и ВР	2020-2021 гг.	Составлен перечень закупки оборудования с целью совершенствования материально-технической базы образовательной организации
2.	Формирование перечня новых профилей профессионально-трудовой подготовки сельскохозяйственной направленности	Директор, заместитель директора по УВР и ВР	2020-2023 гг.	Обновлён перечень профилей профессионально-трудовой подготовки, реализуемых в образовательной организации

3.	Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного образования и воспитания обучающихся с ОВЗ (класса предпрофильной подготовки, кабинета психолога, СБО)	Директор, заместители директора по УВР и ВР, педагоги по направлениям	2020-2024 гг.	Создана современная инфраструктура образовательной организации, обеспечивающая доступность и качество образовательных услуг
4.	Оснащение теплицы для реализации сельскохозяйственной направленности предметной области «Технология»	Заместитель директора по УВР, педагоги профессионально-трудового обучения	2021-2022 гг.	Современная площадка для реализации современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям («садовод», «плодоовощевод», «работник тепличного хозяйства»)
5.	Участие в конкурсах и смотрах на лучшую инфраструктуру образовательной организации	Директор, заместители директора по УВР и ВР, педагоги по направлениям	2020-2024 гг.	Повышение статуса и престижа образовательной организации, привлечение финансовых средств для обновления материально-технической базы
6.	Обновление материально-технической базы образовательной деятельности и профессионально-трудового обучения сельскохозяйственной направленности	Директор, заместители директора по УВР и ВР, педагоги по направлениям	2020-2024 гг.	Современная, регулярно обновляемая материально-техническая база
7.	Создание на базе образовательной организации ресурсного центра по ока-	Директор, методическое объединение	2023-2024 гг.	Создание ресурсного центра по разработке и внедрению программ сельскохозяйственной

	занию методической, консультационной помощи по разработке и внедрению программ сельскохозяйственной направленности в рамках предметной области «Технология»	по предметной области «Технология»		направленности в рамках предметной области «Технология» для обучающихся с ОВЗ
II. Развитие дополнительного образования детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)				
8.	Расширение учебных площадей для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, комфортного проживания обучающихся, воспитанников	Директор	2020-2021 гг.	-Разработка ПСД на строительство нового спального корпуса со столовой, получение положительного заключения гостехэкспертизы ПСД, вхождение в государственную программу. - Строительство нового спального корпуса со столовой
9.	Разработка модели дополнительного образования детей в образовательной организации с учетом преемственности использования приобретаемых навыков	Заместитель директора по ВР, педагоги	2021 г.	Разработана модель дополнительного образования детей в образовательной организации, освещена на официальном сайте образовательной организации
10.	Разработка перечня перспективных направлений дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (нарушениями интеллекта)	Заместители директора по УВР и ВР, педагоги	2021 г.	Разработан перечень перспективных направлений дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, запланирована подготовка кадров по данным направлениям

11.	Организация и планирование предоставления дополнительных образовательных услуг	Заместитель директора по ВР, педагоги	2021-2024 гг.	Разработаны планы реализации различных направлений дополнительных образовательных услуг, контроль загруженности педагогов, занятости детей
12.	Подготовка педагогов к реализации перспективных направлений дополнительного образования	Директор, заместители директора по УВР и ВР, педагоги	2021-2024 гг.	Педагоги проходят курсы повышения квалификации для дальнейшей работы по оказанию дополнительных образовательных услуг
13.	Информационная кампания по освещению спектра дополнительных образовательных услуг, оказываемых обучающимся как из собственной, так и из других образовательных организаций	Директор, заместитель директора по ВР	2021-2024 гг.	Привлечение контингента обучающихся, оказание платных образовательных услуг, информирование общественности
III. Внедрение дистанционного обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)				
14.	Мониторинг готовности педагогов к реализации дистанционных форм обучения	Заместитель директора по УВР	2021-2022 гг.	Проведен анализ готовности педагогов к реализации дистанционных форм обучения, разработана Дорожная карта
15.	Мониторинг обеспечения обучающихся техническими средствами обучения для участия в процессе дистанционного обучения	Заместитель директора по УВР	2021-2022 гг.	Проведен анализ обеспечения обучающихся техническими средствами обучения для участия в процессе дистанционного обучения, разработаны рекомендации

16.	Отбор содержания материала, подлежащего реализации с использованием дистанционных технологий	Заместитель директора по УВР, педагоги	2020-2021 гг.	Проведен анализ и отбор элементов учебных дисциплин, подлежащих реализации с использованием дистанционных технологий
17.	Разработка учебных онлайн курсов	Педагоги	2021-2024 гг.	Разработаны онлайн курсы
18.	Разработка электронных образовательных ресурсов	Педагоги	2021-2024 гг.	Разработаны 3 электронных образовательных ресурса
19.	Разработка методических рекомендаций по применению дистанционных форм обучения детей с ОВЗ (нарушениями интеллекта)	Заместитель директора по учебной работе, педагоги	2022-2023 гг.	Разработаны методические рекомендации по применению дистанционных форм обучения детей с ОВЗ (нарушениями интеллекта)
IV. Здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)				
20.	Расширение и совершенствование инфраструктуры медицинского блока учреждения	Директор	2022-2024 гг.	Помещения медицинского блока расширены и приведены в соответствие с нормативными документами
21.	Мониторинг здоровьесберегающей среды в образовательной организации	Заместитель директора по ВР, медицинский работник	2021 г.	Проведен анализ здоровьесберегающей среды в образовательной организации
22.	Учет и анализ сезонной заболеваемости детей и пропусков занятий по этой причине	Заместитель директора по ВР, медицинский работник	2021-2024 гг.	На постоянной основе осуществляется анализ сезонной заболеваемости детей и пропусков занятий по этой причине
23.	Оснащение медицинского блока современным профилактическим оборудованием	Директор, медицинский работник	2022-2024 гг.	Разработан план оснащения медицинского блока современным профилактическим оборудованием

24.	Внедрение охранительного режима и системы здоровьесбережения в образовательной организации	Заместители директора по УВР и ВР, медицинский работник	2021-2024 гг.	Разработаны методические рекомендации по реализации охранительного режима, профилактики и первой помощи в чрезвычайных ситуациях
25.	Внедрение системы физкультурно-оздоровительных мероприятий	Заместители директора по УВР и ВР, учитель физической культуры	2021-2024 гг.	Разработаны рекомендации по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Ежегодно разрабатывается план физкультурно-оздоровительных мероприятий
V. Развитие кадрового потенциала образовательной организации				
26.	Приведение в соответствие базового образования педагогических работников с профилем образовательной организации	Директор, Заместители директора по УВР и ВР	2021-2024 гг.	Базовое образование педагогических работников соответствует профилю образовательной организации
27.	Повышение квалификации педагогических работников путем целевого обучения и освоения дополнительных образовательных программ	Директор, Заместители директора по УВР и ВР	2021-2024 гг.	Осуществляется ежегодное повышение квалификации педагогических работников
28.	Организация корпоративного обучения педагогических работников внутри организации и на основе сетевого взаимодействия	Директор, Заместители директора по УВР и ВР	2021-2024 гг.	Проводятся методические объединения, семинары, тренинги для педагогических работников образовательной организации и школ-партнеров
29.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Директор, Заместители директора по УВР и ВР	2021-2024 гг.	Педагоги в рамках своих должностных обязанностей занимаются инновационной

				деятельностью, проходят аттестацию, публикуют результаты своей работы в сборниках научных конференций, периодических изданиях
30.	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства	Директор, Заместители директора по УВР и ВР	2021-2024 гг.	Проводятся конкурсы профессионального мастерства среди педагогических работников
VI.Сетевое взаимодействие и социальное партнерство				
31.	Заключение соглашений о сотрудничестве	Директор	2020-2024 гг.	Заключены долгосрочные соглашения о сотрудничестве
32.	Разработка плана реализации сетевых мероприятий и проектов	Директор, Заместители директора по УВР и ВР	2021-2024 гг.	Ежегодно разрабатывается план реализации сетевых мероприятий и проектов
33.	Организация просветительской работы с родителями	Педагоги	2021-2024 гг.	Вовлечение родителей в деятельность образовательной организации, повышение открытости образовательной организации

Раздел VII. Механизмы реализации Программы

1. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Кадровые ресурсы. На данный момент 38,1% педагогам школы-интерната присвоена первая квалификационная категория, 23,8% – высшая. На момент завершения программы к 2024 году доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 50%, с высшей – 35%. Подготовка высококвалифицированных кадров для инновационного развития образования Ставропольского края по направлениям «специального (дефектологического) образования», предметной области «Технология» переподготовить 100% педагогического состава, повысить социальный статус педагога в обществе, привлечь и закрепить молодых специалистов в образовательной деятельности школы.

Материально-технические ресурсы. На данный момент общеобразовательная организация укомплектована современным, специальным и мультимедийным учебным оборудованием для реализации общеобразовательных основных адаптированных программ.

В процессе занятий с детьми используются интерактивные доски, электронные программы, информационное поле учреждения и др.

На момент завершения программы общеобразовательная организация должна создать материально-технические ресурсы для реализации федерального проекта «Современная школа» построить и оснастить учебную теплицу, в соответствии с инфраструктурным листом, рабочими местами, специализированным оборудованием, мебелью. В рамках программ дополнительного образования совершенствовать инфраструктуру по направлениям: патриотического, духовно-нравственного, физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического воспитания, социализации.

Информационные ресурсы: создать единое информационное пространство, которое свяжет всех участников образовательного процесса: администрацию, педагогических работников, обучающихся и их родителей. Усовершенствование локальной информационной сети и ее безопасности.

2. Организационное и методическое обеспечение процесса реализации программы развития.

Нормативное и правовое обеспечение развития образовательной организации будет направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для функционирования и развития учреждения.

Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по важнейшим проблемам реализации Программы, реализацию инновационных проектов, исследование вопросов содержания, организации и методики образовательного процесса.

Учебно-методическое сопровождение развития образовательной организации будет направлено на внедрение развивающих и профильных программ, программ дополнительного образования, инновационных педагогических технологий, распространение опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

Кадровое обеспечение развития образовательной организации высококвалифицированными специалистами будет направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

3. Управление и контроль реализации программы развития

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает педагогический совет школы-интерната.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

Раздел VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Реализован к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. Реализован к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
3. Реализован к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
4. Реализован к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
5. Обеспечен к 2024 году 100% охват обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе;
6. Ежегодное обеспечение охвата не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;
7. Ежегодное обеспечение охвата не менее 90% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы

Раздел IX. Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия)

1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и

специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе;

6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;

7. ежегодно обеспечивать охват 100% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.