

**ГКОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 5»**

**«Развитие навыков
общения у детей с ОВЗ в
подростковом возрасте с
использованием КТД во
внеурочной деятельности»**

27 ноября 2020 год

ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

- Центральное новообразование – чувство взрослости – представление о себе как уже не о ребёнке
- Смена значимых лиц и перестройка отношений со взрослыми
- Ведущая деятельность – общественно-полезная и общение со сверстниками
- Перестройка мотивационной, интеллектуальной и личностной сферы
- Эмоциональная неустойчивость и резкие колебания настроения . Пик эмоциональной неустойчивости – мальчики 14-15 лет, девочки 12-13 лет



ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- В период подросткового возраста общение со сверстниками становится источником развития. В этом возрасте на первый план выходит общение со сверстниками. Именно общение формируется основные новообразования: возникает самосознание переосмысленное ценностей, усвоения социальных норм. В этом возрастном периоде оценка сверстника становится важнее оценки учителей и родителей.



**АКТИВИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕДПОЛАГАЕТ ПРОЦЕСС ПОБУЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К
ЭНЕРГИЧНОМУ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОМУ ОБЩЕНИЮ.
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ДЕТЕЙ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ВКЛЮЧАЕТ:**

- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
- Развитие у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями – средствами человеческого общения.



- Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.
- Развитие творческих способностей и выражения в процессе коммуникативной деятельности.
- Развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности.
- Коррекция нежелательных черт характера и поведения.



Прежде чем проводить работу по преодолению недостатков коммуникативного поведения у детей, необходимо предварительно организовать наблюдение за процессом общения этого ребенка с окружающими. Коммуникативное поведение в процессе наблюдений за ребёнком подвергается анализу по следующим параметрам.



Характеристика коммуникативной активности



Предпочитаемый адресат общения



Содержание общения



Характеристика используемых в процессе общения неречевых средств



Анализ речевых средств



В результате реализации этих направлений происходит:

- развитие социальной направленности детей и восприятия сверстника на положительной эмоциональной основе в качестве объекта взаимодействия;
- развитие речевой активности ребёнка и коммуникативной направленности его речи;
- развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- усвоение детьми способов невербального (неречевого) общения (овладение мимикой, жестами);
- развитие диалогической речи (например, через драматизацию сказок, рассказов, рассказов, картинок, игр, занятий);
- развитие способности понимать мотивы поведения и характеры литературных персонажей;
- развитие связной речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие эмоциональной сферы.



**Коллективное творческое дело (КТД)
является важнейшим структурным
компонентом методики коллективно-
творческого воспитания**

Цель деятельности – социальная
адаптация личности ребенка в обществе.

Основная воспитательная задача –
развитие личностных качеств.



Отличия традиционного КТД от лично-ориентированного КТД:

Этап в организации	Традиционное КТД	Личн.-ориентированн. КТД
Коллективное целеполагание	Социальные основания выбора дела	Дело как потенциал личностного развития
Коллективное планирование	Акцент на групповой работе, групповом вкладе.	Акценты на индивидуальные вклады, на авторство идей.
Коллективная подготовка	Акцент на дружной групповой работе	Акценты на добровольность принятия ролей, поручений, и их индивидуализированность
Проведение КТД	Участие групп, команд; общее действо; участие как реализация общего плана	Возможности для личного, и группового участия; структура дела- с учётом самоопределения ребят в отношении ролей, поручений
Коллективный анализ	Основные вопросы-критерии: Как мы организовали дело; Как мы проявили свою коллективность; Каков вклад каждого в общее дело?	Вопросы-критерии, акцентирующие значимость дела для понимания себя как индивидуальности: Что Я узнал; Понял; Научился; Открыл для себя?



Виды КТД



ОБЩЕШКОЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ КОНКУРСНО-ИГРОВАЯ ПРОГРАММА ПО СТАНЦИЯМ «МЫ ВЫБИРАЕМ ЗОЖ»



