

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа–интернат № 5»

Развитие навыков общения у детей с ОВЗ для их успешной социализации в инклюзивном пространстве

27 ноября 2020 год



Программа семинара

- ▶ 1. «Развитие навыков общения у детей с ОВЗ для их успешной социализации в инклюзивном пространстве» (и.о. зам. директора по ВР Сабирзянова Е.В.)
- ▶ 2. «Игровая деятельность как основная форма развития навыков общения у детей с ОВЗ в начальной школе» (воспитатель 2 гр. Каргаполова Т.Н.)
- ▶ 3. «Развитие навыков общения у детей с ОВЗ в подростковом возрасте с использованием КТД во внеурочной деятельности» (воспитатель 4 гр. Мариенко И.Н.)
- ▶ 4. «Развитие навыков общения у детей с ОВЗ в системе дополнительного образования» (педагог дополнительного образования Скалацкая Л.И.)
- ▶ 5. Разное.

СТАТИСТИКА

- ▶ С конца XX столетия частота детской инвалидности в нашей стране увеличилась в 2 раза и по разным данным составляет от 6 до 9%.
- ▶ По данным Минтруда в 2019 году в России:
 - 4,5 % всей детской популяции (1,7 млн.) – дети с ОВЗ и нуждающиеся в специальном образовании;
 - более 1 миллиона обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования, а также почти 680 тысяч детей-инвалидов.
- ▶ По данным Министерства Ставропольского края в 2019–2020 уч.году в специальных коррекционных школах и школах-интернатах обучалось 7039 детей с ОВЗ и детей-инвалидов, что показывает увеличение за последние 5 лет на 7 %.



СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- ▶ Понятие "социализация" характеризует в обобщенном виде процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом, и позволяет функционировать индивиду в качестве активного субъекта общественных отношений.
- ▶ Важнейшей социальной функцией образовательных учреждений для детей с ОВЗ является подготовка учащихся с особыми образовательными потребностями к адекватному общению с окружающей их средой.

Каждый ребёнок
особенный, все дети
равные



ОБЩЕСТВО КАК ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО

- ▶ Слово «инклюзия» переводится как «включение», это про то, что каждый в нашем непростом мире нуждается во внимании, про диалог, про то, что, как говорил философ–гуманист Мартин Бубер, «только рядом с человеком мы способны развиваться».
- ▶ Исходя из приведенных ранее данных о количестве детей с ОВЗ и детей–инвалидов и учитывая тот факт, что их количество ежегодно неуклонно растет, следует рассматривать все наше общество как единое инклюзивное пространство. И именно в это пространство попадают наши «особые» дети. А наша задача сделать все возможное, чтобы их социализация прошла как можно более успешно.

Каждый ребенок особенный,

все дети - равные!



РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

- ▶ Общение выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важного формирования его личности, наконец, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя.
- ▶ Актуальность проблемы заключается в социальном окружении ребенка, в котором часто наблюдается дефицит «живого общения», речевой культуры, вследствие повсеместного использования технических средств общения (телефон, телевидение, интернет) и. т. д.



Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями здоровья заключается

- ▶ в нарушении связи с миром,
- ▶ в ограниченной мобильности,
- ▶ бедности контактов со сверстниками и взрослыми,
- ▶ в ограниченности общения с природой,
- ▶ доступа к культурным ценностям.

Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным.

Уильям Джеймс.





- ▶ Так, для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, в частности, с детским церебральным параличом (ДЦП), характерно снижение коммуникативно-познавательной потребности в общении, недостаточность лексико-грамматических средств языка. Отмечаются также трудности построения связного речевого высказывания, что порой затрудняет понимание окружающими того, что хочет ребенок до них донести. В некоторых случаях может наблюдаться неразборчивость речи в связи с дизартрическими расстройствами, что, в свою очередь, так же негативно сказывается на всем процессе общения ребенка с ДЦП.



- ▶ Коммуникативные навыки детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) так же своеобразны. Дети с ТНР не стремятся к общению со сверстниками и со взрослыми, у детей возникают трудности формулирования и вербальной передачи своих мыслей. Помимо этого у детей наблюдаются страхи вступления в вербальный контакт с окружающими.



- ▶ Дети с нарушениями интеллекта характеризуются низкой познавательной активностью, в частности к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Ограниченность социального опыта и особенности интеллектуального развития сказываются отрицательно на одной из главных функций общения – регулирующей, что, в свою очередь, значительно затрудняет формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями интеллекта: дети не умеют ориентироваться в ситуации общения. Ограниченность импрессивной и экспрессивной речи, в связи с этим трудности в формулировании связного высказывания также отрицательно влияют на развитие навыков общения у детей.



- ▶ Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) крайне неоднородная группа детей. У детей отмечаются расстройства импрессивной речи, что затрудняет установление контактов с окружающими. Главной особенностью данной категории детей является недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, отрешенность от внешнего мира (ребенок слабо дифференцирует происходящее вокруг), в связи с чем процесс коммуникации не может осуществляться в полной мере. Не менее важной особенностью является неспособность детей с РАС участвовать в диалоге.

- ▶ Условия, в которых росли и воспитывались дети с ОВЗ (неблагополучная семья, казенное учреждение) всегда будут накладывать отпечаток на их будущее. Однако, подготовить воспитанников к предстоящей жизни, повысить их социальную компетентность в условиях школы–интерната всегда можно. И наш коллектив планомерно работает в данном направлении, учитывая в своей работе индивидуальные особенности каждого ребенка.



Заключение:

- ▶ Формирование коммуникативных умений и навыков у детей с ОВЗ – чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.
- ▶ Результаты показывают, что планомерная и систематическая работа с использованием различных форм и методов воспитания дает свои положительные результаты в формировании у детей с ОВЗ навыков общения, которые позволят им успешно социализоваться в общество.



Спасибо за внимание!

Мир открыт каждому

