



ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 5»

**Игровая деятельность как основная форма
развития навыков общения
у детей с ОВЗ в начальной школе**

27 ноября 2020 год

- В современной социально-экономической ситуации вопросы коммуникативных способностей детей с нарушениями в развитии приобретают особую актуальность.

В сложившейся ситуации именно школа, являясь государственным институтом, способна заложить в маленького человека социально-нравственные нормы, правила поведения и ориентировать его на то, что действительно ценно и значимо в жизни, что позволит ему противостоять негативному влиянию социума и успешно пройти процесс социальной адаптации.



В своей работе я выбираю одно из направлений социализации – формирование навыков общения через игровую деятельность. Моя работа в интернате показала, что игровая деятельность, ее воспитательные возможности необычайно широки. В последнее время мы все чаще с тревогой отмечаем, что многие школьники испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками.

Игра – это подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

Поэтому актуальной является проблема использования игры в целях всестороннего развития ребенка, формирования его положительных личностных качеств и социализации как члена общества.





Дети младшего школьного возраста в процессе школьного обучения постепенно овладевают следующими коммуникативно-речевыми умениями: умение задавать вопросы, выражая удивление, сомнение, уточнения, догадку, предсказания; умение констатировать, выражая согласования, подтверждения, суждения, следствие, ссылки, обещание; умение отрицать, выражая отказ, отрицание, несогласие; умение побуждать к действию, выражая просьбы, приглашения, приказ, предложение, пожелание.



К этому следует добавить основные коммуникативные признаки речи: правильность, чистота, точность, логичность, выразительность, доступность, действенность, целесообразность.

Все игры можно разделить на несколько видов:

- Сюжетно – ролевые игры.
- Игры с правилами.
- Соревновательные игры.



Примеры игр, которые мы используем повседневно для достижения поставленных целей в зоне общения.

- ❑ «Вежливые слова»
- ❑ «Мы вместе»
- ❑ «Комплимент»
- ❑ «Рисуем всей группой»
- ❑ «Дружный зоопарк»





Выводы:

- Дети научились выделять главное, сосредотачивают внимание на одних явлениях и абстрагируются от других.
- Школьники стали более коммуникабельными, вежливыми, толерантными, способными к сотрудничеству.
- Обогатился опыт коммуникативного общения у детей со сверстниками и взрослыми.

При выполнении игровых упражнений у детей совершенствовались навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развивались умения поддерживать беседу на определённую тему.

Увеличился словарный запас детей.



В результате планомерной работы коммуникативные трудности, свойственные некоторым практически исчезли.

Дети становятся дружными, добрыми, заметно снизилась агрессивность многих проблемных детей, стали больше играть вместе.

Каждый ребенок особенный,

все дети - равные!





Спасибо за внимание!