

**Цель:** Закрепление знаний учащихся по теме: «Имя числительное»

**Задачи:**

а) Образовательные:

- Закрепить знания учащихся об имени числительном; учить применять их на практике;

- совершенствовать навыки правописания числительных.

б) Коррекционно-развивающие:

- корригировать познавательную деятельность на основе упражнений в анализе и синтезе, сравнении, обобщении;

- развивать мышление, зрительное восприятие, внимание, связную речь;

в) Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению русского языка.

**Оборудование:** презентация, компьютер, интерактивная доска, карточки

**Тип урока:** урок закрепления.

Ход урока:

| Этап урока                                                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность обуч-ся                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>I. Орг.момент.</b><br>Упражнение на развитие внимания, мышления                          | -Ребята, сегодня на уроке у нас присутствуют гости, поприветствуем их! Садитесь, проверьте, всё ли у вас готово к уроку?<br><br>- В каждом из этих слов спряталось другое слово, найдите его. <b>Слайд 1.</b> «Слово спряталось»:<br><br>Родина, семья, сестрица, стол, подвал, стриж, сорока, сторож, опять.                                                                                                                                                     | Находят, выделяют                       |
| <b>II. Сообщение темы и цели.</b><br>(Развитие внимания, зрительного восприятия, мышления ) | А сейчас определим тему сегодняшнего урока.<br><b>Слайд 2 «Вертолина»</b> Прочитать слово через одну букву.<br><b>Слайд 3.</b> Тема урока «Имя числительное».<br>- Скажите, на каких уроках ещё мы встречаемся с числительным?<br>- В повседневной жизни мы используем числительные? (магазин, банк, деловые бумаги). То есть, числительное – важная часть речи и изучаем мы её не зря.<br>Сегодня, с помощью разных заданий, мы закрепим изученное по этой теме. | Выполняют задание устно<br><br>Отвечают |
| <b>III. Проверка домашнего задания</b><br>(развитие                                         | <b>Слайд4, 5.</b> - Какого числа не было в домашнем задании?<br><br>80<br>636                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Определяют, объясняют                   |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| памяти,<br>внимания)                                                                                             | <p><u>1620</u><br/><u>1350</u></p> <p>Обучающиеся (не открывая тетрадей) вспоминают числительные из домашнего задания и определяют то, которого не было в упражнении. Затем вспоминают, что обозначали данные числительные: 80 – ширина Байкала; 636 – его длина; 1620 – максимальная глубина.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |
| <p>III.</p> <p>Актуализация опорных знаний</p> <p>Развитие мышления, памяти</p> <p>Связь с уроком математики</p> | <p><i>Блиц – опрос:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое имя числительное?</li> <li>- Какие бывают числительные?</li> <li>- Что обозначают количественные числительные, и на какой вопрос отвечают?</li> <li>- Что обозначают порядковые числительные, и на какой вопрос отвечают?</li> </ul> <p><b>Работа в тетрадях.</b> (Число, кл. работа)</p> <p>1) Слайд 6. Число: <b>У четырех черепах по четыре черепашонка.</b></p> <p><b>б) Словарная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько взрослых черепах? Запишите (четыре)</li> <li>- Сколько всего у них детей? Запишите (шестнадцать)</li> <li>- Сколько всего черепах? Запишите (двадцать)</li> <li>- Как называются слова, которые написали?</li> <li>- Какие это числительные?</li> </ul> | <p>отвечают</p> <p>Записывают<br/>отвечают</p> <p>Записывают,<br/>отвечают на вопросы,</p> |
| <p>IV. Закрепление.</p> <p>Развитие мышления</p>                                                                 | <p><b>Игра «Почтальоны»</b> (Умение различать количественные числительные и порядковые)</p> <p>- Два почтальона везли письма каждый на свою улицу. На перекрестке они столкнулись, письма рассыпались и перепутались. Помогите почтальонам развезти письма по нужному адресу.</p> <p>Карточки со словами:</p> <p>Три книги<br/>Два стола<br/>Двенадцать месяцев<br/>Десять лет<br/>Первый класс<br/>Седьмой этаж<br/>Третья полка<br/>Вторая попытка<br/>Шестое место</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>По очереди распределяют «письма» по домикам</p>                                         |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p><b>(Развитие внимания, речи, мышления, умения определять числительные )</b></p> | <p>На доске 2 домика: количественные числительные и порядковые.</p> <p><b>Слайд 7,8.</b></p> <p>- Выпишите из данных слов только числительные.</p> <p><u>Пять, пятерка, пятно, <b>пятна</b>дцать, пятерня, пятьдесят, <b>пятна</b>шки, <b>пять</b>сот</u></p> <p>-Какой частью речи являются остальные слова?</p> <p>- Какие числительные пишутся с ь на конце? (от 5до 20 и 30)</p> <p>- Какие числительные пишутся с ь в середине? (50,60,70,80 и от 500 до 900)</p> | <p>Учащиеся записывают в тетрадь. Проверка на доске.</p>     |
| <p><b>Физминутка.</b></p>                                                          | <p>Зарядка для глаз</p> <p><b>Презентация «Звездочёты»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Смотрят, выполняют</p>                                    |
| <p>Развитие внимания, мышления</p>                                                 | <p><b>Слайд 9.Найди ошибки и исправь</b></p> <p>Восемьдесят, пятьсот, семсот, пятнадцат, шестьдесят, девятьсот, восемь.</p> <p>- Может ли быть в числительном 2 ь?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>обучающес я выполняют задание на интерактивн ой доске</p> |
| <p>Развитие мышления, связной речи</p>                                             | <p><b>Слайд 10.Самостоятельная работа.</b></p> <p><b>Разноуровневое задание</b></p> <p>Наступила весна, всё расцветает. И у вас распустились ромашки.</p> <p>- Задание следующее: составить словосочетания существительного рубль с числительными, указанными на лепестках. Записать их в тетрадь (14,21,89, 503,7)</p>                                                                                                                                                | <p>Учащиеся выполняют задание в тетрадях</p>                 |
| <p>Развитие умения работать самостоятельно. Дифференцированный подход</p>          | <p>Стефаненков В., Пикунов С., Василихина В. Работают по карточкам.</p> <p><b>Карточка</b></p> <p>Четырнадцать? рублей, двадцат? один рубль, пят?сот три рубля, сем? рублей, восем?десят? девят? рублей.</p> <p><b>Слайд 11.«Доскажи словечко»</b> Числительные часто используются в пословицах и поговорках.</p> <p>Какие числительные потерялись?</p> <p><b>Обещанного ____ года ждут.</b></p> <p><b>Как ____ капли воды.</b></p>                                    | <p>Проверяют</p> <p>вставляют</p>                            |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                     | <p><b>Как свои ____ пальцев.</b><br/> <b>____ раз отмерь, ____ раз отрежь.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |
| <p><b>V. Подведение итогов.</b><br/> Развитие речи, мышления.</p>   | <p>- Наш урок подходит к концу.<br/> - Какую часть речи повторили?<br/> - На какие 2 вида делятся числительные?<br/> - Что можете сказать об этих числительных?<br/> (5-20,30), (50-80, 500-900)<br/> <b>Выставление оценок</b></p>                                                                                                                                                                                                                 | отвечают                               |
| <p><b>VI. Домашнее задание.</b><br/> Дифференцированный подход.</p> | <p>Вопросы и задания с 188-189. Пикунов С., Стефаненков В., Василихина В.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |
| <p><b>Рефлексия.</b></p>                                            | <p><b>Разгадайте загадку:</b><br/> У него глаза цветные,<br/> Не глаза , а 3 огня<br/> Он по очереди ими<br/> Сверху смотрит на меня.(Светофор)<b>У вас на партах свой светофор.</b><br/> <b>«Светофор»</b><br/> - Ребята, если вы хорошо поняли тему урока, то поднимите зелёный кружок.<br/> - Если вы затруднялись, чувствовали себя неуверенно, то – жёлтый кружок.<br/> - Если не поняли тему, чувствовали себя некомфортно, то – красный.</p> | <p>Разгадывают, поднимают кружочки</p> |