Технологическая карта урока в соответствии с ФГОС						
Дата				Класс 4		Учитель Смола Г.В.
Предмет		Изобразительное искусство				
Тема урока		«Пришла Весна. Рисование веточки мимозы»				
Цель урока		<p>1)закрепить знания детей о весне, её признаках, приметах, особенностях; учить рисовать веточку мимозы нетрадиционным способом (ватными палочками), закрепить знания детей о частях цветка – ветка, лист, цветы, знания и представления о цвете, форме предмета, количестве, умении проводить наклонные линии и делать штриховку;</p> <p>2)развивать цветовосприятие, мелкую моторику, мышление, память;</p> <p>3) воспитывать интерес к творческой изобразительной деятельности, аккуратность, любовь к природе.</p>				
Ресурсы, оборудование		Интерактивная доска, ноутбук, презентация, цветы-раскраски, музыкальное сопровождение, карточки.				
Этапы урока	Цель этапа	Методы и формы работы	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	БУД 1. личностные 2. познавательные 3. коммуникативные 4. регулятивные
					Предметные (знания и умения по предмету, практическое применение знаний)	
1.Организационный момент	Настрой на работу	словесный	<p>-Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас.</p> <p>- На уроке изобразительного искусства я желаю вам хорошего настроения и творческих успехов работе.</p> <p>– Сегодня на уроке у нас гости, давайте их поприветствуем.</p>	Дети приветствуют гостей		<p>Личностные: положительное отношение учащихся к урокам ИЗО;</p> <p>Коммуникативные: использование принятых ритуалов социального взаимодействия</p>
2.Актуализация знаний. Введен	Создание проблемной ситуации и её	Словесный (беседа). Наглядный. Практический (работа	<p>Беседа. Слайд 2 - 3.</p> <p>– Ребята, посмотрите, прилетел Грач. Он принёс известие, что на Лесной поляне главный Волшебник Год собирает большой праздник в честь своей дочери .</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Работают на</p>	Закрепление знаний о временах года. Но более конкретно о весне, её	<p>Личностные Самостоятельность выполнения учебного задания,</p> <p>Коммуникативные</p>

<p>не в тему.</p>	<p>умение определит ь. Проверка ранее полученных знаний и подготовк а к введению в тему</p>	<p>с интерактив ной доской). Игровая.</p>	<p>Слайд 4. – Кто может сказать, сколько у года дочерей? – Назовите их. Итак, в году 4 времени. Задание: (на доске четыре картинки с временами года). – Расставьте их в правильной последовательности. «Времена года»; Проверка. – А в честь, какой дочери объявлен праздник на Лесной поляне, вы должны отгадать. Эта дочь известна тем, что когда она приходит, исчезает снег, появляются проталины, всё оживает, на реках начинается ледоход, набухают почки на деревьях, появляется первая травка, цветы. – О каком времени года идёт речь? О Весне. Праздник в лесу начинается. И мы с вами поиграем в игру. (Игра – обобщение с мячом). «Приметы весны» Я вам буду бросать мяч, а вы должны называть слова (приметы) Весны. Слова не должны повторяться. Весна – это ...</p>	<p>интерактивной доске, расставляю т в правильной последовательности времена года. Принимаю т активное участие в играх.</p> <p>Дети называют слова-приметы: почки, травка, небо, цветы, птицы, проталины, ледоход, солнышко, лужи, дождик, куртки.</p>	<p>признаках, приметах и особенностях.</p>	<p>учитель-класс; учитель –ученик (обмен информацией между учителем и учащимися). Вступать в контакт, обращаться за помощью к классу, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Познавательные Делать простейшие обобщения на наглядном материале.</p>
<p>3. Сообщение темы и цели.</p>	<p>Познаком ить с темой и её целями и задачами.</p>	<p>Словесный. Наглядный.</p>	<p>Слайд 5. – Какому времени года будет посвящён наш урок? Правильно. – И тема нашего урока «Пришла Весна». – Сегодня мы с вами будем рисовать мимозу красками с применением ватных палочек. Мимоза – это один из первых весенних цветов. Слайд 6. А вот такие работы получаются с применением ватных палочек. Это точечное рисование. Слайд 7.</p>	<p>Дети самостоятельно определяют тему урока и отвечают: «Весне», рассматривают точечное рисование на слайдах.</p>		<p>Личностные Самостоятельность выполнения учебного задания. Коммуникативные учитель-класс; учитель –ученик. Вступать в контакт, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Познавательные Делать простейшие обобщения на наглядном материале.</p>
<p>4. Работа по теме.</p>	<p>Умение работать с новой информацией, находить</p>	<p>Словесный. Наглядный. Практический. Игровая.</p>	<p>– Скажите, в каких красках вы видите Весну? Поэты, музыканты, художники воспевают Весну в своих произведениях. (звучит музыка Чайковского П.И. «Времена года», Слайды 8-11 – с репродукциями художников). Посмотрите, с какой любовью изображают они весну. В своих полотнах художники</p>	<p>Дети отвечают: зелёные, голубые, жёлтые и др.; знакомятся с репродукциями</p>	<p>Закрепление знаний о цветах.</p>	<p>Личностные Самостоятельность выполнения учебного задания; положительное отношение к</p>

	ответы на поставленные вопросы. Развивать цветовосприятие; воспитывать любовь к природе		изображают уголки родной природы, своей Родины (учитель кратко комментирует репродукции художников, обращает внимание детей на цветовое решение картин, эмоциональную сторону восприятия, состояние погоды) — Ой, ребята, на лесной поляне праздник неожиданно прервался, злой Волшебник похитил краски с цветов. Давайте поможем краскам. Игра «Цвета». Слайд 12. Распределите цвета на две группы: теплые и холодные. Молодцы! Вы правильно выполнили задание и спасли краски. Они нам сейчас понадобятся для рисования.	художников; Ребята распределяют цвета на 2 группы. Проверяют. Слайд 13.		окружающей действительности. Коммуникативные учитель-класс; учитель –ученик. Вступать в контакт, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Регулятивные адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно включаться в деятельность. Познавательные Делать простейшие обобщения на наглядном материале, классифицировать на наглядном примере.
5. Практическая работа.	закрепить знания детей о частях цветка – ветка, лист, цветы, знания и представления о цвете, форме предмета, количестве, умении проводить	Словесный, практический	2.Анализ цветка мимозы. Слайд 14. – Рассмотрите внимательно веточку мимозы. Сколько веточек у неё? – Какого цвета листья у мимозы? – На что похожи листья мимозы? – Какого цвета цветки у мимозы? – Какой формы цветы? – На что похожи? – Сколько цветов на одной ветке? – Вам нравится мимоза? – Давайте вместе нарисуем её для Весны, чтобы краски вернулись, и праздник на Лесной поляне продолжился. 2. Поэтапное рисование. Слайд 15. а) Рисование стебля (педагогический рисунок на доске). Начинаем рисовать цветок со стебля. Возьмём на кончик кисти	Знакомятся с поэтапным выполнением рисунка. Отвечают на вопросы, слушают объяснение.	Анализ и закрепление рисунка	Личностные Самостоятельность выполнения учебного задания. Коммуникативные учитель-класс; учитель –ученик. Вступать в контакт, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Регулятивные, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно включаться в деятельность.

	наклонные линии и делать штриховку; воспитывать интерес к творческой изобразительной деятельности, аккуратность,		зелёную краску, поставим её в нижний левый угол и рисуем веточку в правый верхний угол. Сколько веточек у мимозы (1 или много)? Значит, от основной ветки рисуем ещё несколько. Б) Рисование листьев. От начала ветки рисуем две короткие веточки, а затем рисуем листья штриховкой сначала в одну сторону, потом в другую. (после рисования листьев забираю у всех детей кисточки) в) Рисование цветов Сейчас будем рисовать цветы ватной палочкой. Ватную палочку слегка макаем в гуашь и рисуем цветы вдоль каждой веточки точным движением сверху вниз, делаем точки (приёмом тычка). Чем больше будет цветов, тем красивее будет мимоза.			Познавательные Делать простейшие обобщения на наглядном материале, классифицировать на наглядном примере.
Физминутка	Психологический настрой в стихотворной форме.	Словесный, практический	Физминутка. Слайд 16-19 Слайд 20. Весна прислала нам пожелание. Давайте его прочитаем и выполним. – Чтобы нам писать красиво, И красиво рисовать, Пальчики должны размять, Сделать нужно упражнения, Чтобы пальцы укреплять. Пальчиковая гимнастика.	Выполняют физминутку, повторяют хором пожелание.		Личностные Самостоятельность выполнения учебного задания. Коммуникативные учитель-класс; учитель –ученик. Вступать в контакт, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Регулятивные, активно включаться в деятельность.
6. Контролирующее задание	Самостоятельная работа учащихся	Практический	Используется индивидуальный, дифференцированный подход.	Самостоятельно выполняют	Поэтапное закрепление рисунка	Личностные Самостоятельность выполнения учебного задания. Регулятивные, активно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

**7.Подведе
ние
итогов
Рефлек
сия.
Оценки**

- Ребята, вы все молодцы! Спасли краски от дождя и праздник на Лесной поляне продолжается.
- (Педагог на доску вывешивает работы учащихся).
- Посмотрите, какие красивые картины у нас получились. Вам нравятся.
- Вам понравилось рисовать ватными палочками? Какое это рисование?
- Какой цветок рисовали на уроке?
- С чего начинали рисовать? Какие краски вы использовали в своей работе?
- Давайте вспомним, какие краски холодные, а какие тёплые?
- Скажите, а почему Грач оповестил о празднике, а не другая птица. (Есть такая поговорка «Грачи прилетают – весна ... наступает»).
- По каким приметам мы узнаём, что наступила весна?
- Молодцы! Мне тоже нравятся ваши работы. Вы сегодня постарались, и я вам всемставляю «5».
- Ребята, а ещё Весна передала мне для вас свои волшебные весенние цветы-раскраски. Цветы эти не простые, они с сюрпризом (детям раздаются цветы, на обратной стороне –«5»). Эти цветы раскрасите с помощью ватной палочки. **Слайд 21.**

Дети оценивают свои работы; отвечают на вопросы.

Анализ детских рисунков

Личностные
Самостоятельность выполнения учебного задания.

Коммуникативные
учитель-класс; учитель –ученик. Вступать в контакт, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию

Регулятивные
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, активно включаться в деятельность.

Познавательные
Делать простейшие обобщения на наглядном материале