

Технологическая карта урока в соответствии с ФГОС

Дата	02.03.2016 г.		Класс 8			
Предмет	Швейное дело.		Учитель Беседина С.Г.			
Тема урока	Наложение заплаты в виде аппликации.					
Цель и задачи урока	<p>Освоить технологию наложения заплаты в виде аппликации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить выполнять заплату в виде аппликации, ознакомить с понятием аппликация; - развитие памяти через задания на повторение; развитие мышления путём решения проблемных заданий и ситуаций; - воспитание бережливости и аккуратности в работе, трудолюбия. 					
Ресурсы, оборудование	нитки, иглы, ножницы, игольницы, образцы, презентация, шаблоны деталей аппликации, кусочки тканей для аппликации, швейные машины.					
Этапы урока	Цель этапа	Методы и формы работы	Деятельность учителя Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	
					Предметные (знания и умения по предмету, практическое применение знаний)	БУД 1. личностные 2. познавательные 3. коммуникативные 4. регулятивные
1. Организационный момент	Настроить на работу. Активизировать мыслительные процессы: - развитие памяти через задания на повторение; развитие мышления путём решения	Фронтальная работа. Индивидуальная работа.	Организует и настраивает учащихся на работу. 1. Упражнение на развитие памяти «Кто больше»: Записать как можно больше слов, связанных со швейным делом. 2. Упражнение на развитие мышления «Что лишнее?» - Из предложенных образцов тканей выбрать лишний и объяснить почему он сделал этот выбор.	Записывают слова, а затем зачитывают их. Выбирают из предложенных образцов тканей лишний. Дети выбрали шерстяную из хлопчатобумажных.	Знают слова, связанные со швейным делом. Умеют выделить лишний образец ткани из предложенных.	ЛУД. Готовность к организации взаимодействия с окружающей действительностью. КУД. Вступать в контакт и работать в коллективе. РУД. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.

	проблемных заданий и ситуаций;					ПУД. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
2. Актуализация знаний (Проверка дом. задания)	развитие памяти через задания на повторение; развитие мышления путём решения проблемных заданий и ситуаций;	Словесный (рассказ, объяснение), наглядный (презентация «Наложение заплат в виде аппликаций», образцы) Фронтальная работа	Слайд: 2-13. 2 слайд: Раньше на Руси 16 февраля устраивали ПОЧИНКИ — латание дыр в одежде. Починки значительно отличаются от остальных праздничных дней тем, что в этот день люди не отдыхают, а трудятся. Характер данного праздника отражается в известной русской поговорке «Готовь сани летом, а телегу зимой». 3 слайд: В наше время латки применяются не только для починки одежды, но и для её украшения. 4 слайд: Ребята, вспомним основные способы ремонта одежды.	Дети слушают и смотрят презентацию. Дети называют основные способы ремонта одежды: - Ремонт одежды по распоровшему шву. - Штопка. - Заплата (подкладная и накладная). - Аппликация (термоаппликация, фигурная). Дети отвечают на	Познакомились с историей починки-латание дыр в одежде. Знают основные способы ремонта одежды, виды и формы заплат.	ПУД. Работать с несложной информацией, предъявленных на электронных носителях. ЛУД. Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением. Положительное отношение к окружающей действительности. КУД. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. РУД. Активно участвовать в деятельности.

			<p>5 слайд: Что такое штопка?</p> <p>6 слайд: Давайте вспомним, что такое заплата.</p> <p>7 слайд: Заплата бывает трех видов. Назовите и выберите из представленных образцов.</p> <p>8 слайд: В каких случаях используется подкладная заплата?</p>	<p>вопросы: Штопка- заделывание дыр в изделии путем переплетения нитей в определенном порядке. Заплата- кусочек ткани, нашиваемый на изношенное или разорванное место одежды. Дети называют и выбирают из предложенных образцов: Накладная (на лицевой стороне), подкладная (на изнаночной стороне), аппликация (на лицевой стороне- на локтях рукава, коленях брюк. Подкладная заплата используется в тех случаях, когда изношенное место не слишком велико и доступно для ремонта с изнаночной стороны.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>9 слайд: В каких случаях используется накладная заплата?</p> <p>10 слайд: В каких случаях используется декоративная заплата?</p> <p>12 слайд: Вспоминаем какой формы бывают заплаты.</p> <p>13 слайд: Какие вы знаете способы ремонта одежды заплатами.</p>	<p>Накладная заплата накладывается на лицевую сторону изделия, закрывая место дырки.</p> <p>Декоративная заплата и аппликация призвана не только закрывать дырку, но и украсить изделия.</p> <p>Круглая, овальная, квадратная, прямоугольная.</p> <p>Ручной, машинный, клеевой.</p>		
3.Сообщение темы урока.	Организовать на работу.	Словесный (сообщение)	14 слайд: Тема нашего урока: Наложение заплаты в виде аппликации. Сегодня мы научимся выполнять заплату в виде аппликации.	Дети слушают.		РУД. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
4.Сообщение нового материала	Познакомить с понятием аппликация,	Словесный (объяснение, рассказ)	Знакомит с понятием- аппликация и способами подбора ткани, рисунка для аппликации. Закрепляют знания	Дети слушают, смотрят презентацию.	Знают: - понятие аппликация;	ЛУД. Осознание себя как ученика, заинтересованного

	<p>способами подбора ткани для аппликации, способами закрепления заплат на изделиях.</p>	<p>наглядный (презентация, образцы). Фронтальная работа</p>	<p>по способам закрепления заплат. 15 слайд: Аппликация — с латинского «прикладывание». Так называется прием отделки, когда на ткань нашивается узор или рисунок, выполненный из другого материала, который будет выделяться на фоне основного. 16 слайд: Чаще всего аппликация применяется для отделки детских вещей. 17 слайд: Заплату-аппликацию можно раскроить в виде фруктов, грибов, цветов и т. д. 18 слайд: Как вы думаете от чего зависит выбор рисунка? 19 слайд: Материалы для аппликации: плотная неосыпаемая ткань, кожа, замша, синтетические ткани. Запомните: выбор материала зависит от материала ремонтируемого изделия. 20 слайд: Разберем правила подбора ткани: 1. для заплат использовать ткань из которой сшита вещь; 2. подбирать и совмещать рисунок ткани заплат и изделия; 3. долевая нить на ткани изделия и заплат должна иметь одно направление. 21 слайд: Способы закрепления заплат-аппликации: прямой</p>	<p>Дети отвечают: - от возраста человека, пола.</p> <p>Дети повторяют.</p> <p>Дети слушают и перечисляют правила подбора ткани.</p> <p>Дети слушают и повторяют.</p>	<p>- случаи в которых применяется аппликация; - материалы для аппликации; - правила подбора ткани; - способы закрепления заплат; - инструменты, необходимые для работы.</p>	<p>обучением. Положительное отношение к окружающей действительности. РУД. Принимать цели и активно включаться в деятельность. КУД. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Слушать и понимать данный материал. ПУД. Работать с информацией, представленной на электронных носителях и представленных образцах ткани (понимать текст, схематические изображения).</p>
--	--	---	--	---	---	--

			машинной строчкой, зигзагообразной строчкой, ручными петельными или косыми стежками. 22 слайд: Что понадобится нам для работы?	Дети отвечают: - для работы нам понадобится: ручная игла, нитки, ножницы, заплат-аппликация.		
5.Физминутка	Снять утомление.	Групповая работа	1.Для улучшения мозгового кровообращения. 2. Для снятия утомления с плечевого пояса. 3. Для мелкой моторики рук.	Дети выполняют упражнения		РУД. Активно участвовать в деятельности.
6. Практическая часть	- научить выполнять заплату в виде аппликации - развивать память, мышление; - воспитание бережливости и аккуратности в работе, трудолюбия.	Практическая работа. Индивидуальная работа. Дифференцированный и индивидуальный подход.	Слайд 23: Перед тем как приступить к работе повторим Т/Б - определим последовательность выполнения заплаты. Задание: выполнить заплату в виде аппликации. Приступаем к работе	Дети повторяют правила по Т/Б и расписываются в журнале по Т/Б. Учащиеся называют последовательность работы. Самостоятельная работа детей: подбирают аппликацию, накладывают, наживляют и затем прострачивают.	Знают правила по Т/Б, последовательность наложение заплаты. Умеют аккуратно выполнить заплату в виде аппликации.	ЛУД. Самостоятельность в выполнении учебных заданий. КУД. Слушать и понимать инструкцию к заданию. Обращаться за помощью и принимать помощь. РУД. Активно участвовать в деятельности. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. ПУД. Выполнять учебные действия.
7.Подведение	Научить	Фронтальн	Продолжим практическую работу на	Дети	Работы детей	РУД. Соотносить

<p>итоги Рефлексия</p>	<p>оценивать и анализировать свою работу.</p>	<p>ая работа</p>	<p>следующем уроке. А сейчас вы сами постараетесь проанализировать урок. Слайд 24: Рефлексия.</p> <p>Слайд 25: Выберите ленту из трех цветов и завяжите на дерево успеха. Красный- понравился урок. Зеленый- понравился, но не все, Желтый — не понравился урок.</p>	<p>самостоятельно оценивают урок, выбирают ленту и привязывают на дерево.</p>	<p>выполнены на достаточном уровне.</p>	<p>свои действия и их результаты с заданными образцами, оценивать деятельность с учетом предложенных критериев.</p>
--	---	------------------	--	---	---	---