

Технологическая карта занятия по профориентации в соответствии с ФГОС					
Дата	25.04.2016г.			Группа 6	
Направление	профориентация				
Тема	"Я и мир профессий".				
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить учащихся с <i>житейским</i> способом выбора профессий. 2. Развивать логическое мышление, память. 3. Оказать помощь в определении своих интересов и способностей. 				
Ресурсы, оборудование	Интерактивная доска, стенды классификации профессий, карточки с названиями профессий, тестовые бланки, фильмы, диафильмы о профессиях.				
Этапы занятия	Цель этапа	Методы и формы работы	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов. Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты
					БУД 1.личностные 2.познавательные 3.коммуникативные 4.регулятивные
1.Организационный момент	Настрой на работу, развитие мышления	словесный	1.Угадай профессию Учащимся предлагается угадать название профессии по словам, которые имеют к ней отношение. 1.Клиент, стиль, красота, краска, ножницы, шампунь, волосы. (парикмахер) 2. Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье. (швея) 3. Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская. (столяр) 4. Стройка, кирпич, бетон, глазомер, конструкции, свежий воздух, кельма (лопаточка с изящно изогнутой ручкой), стена, кладка (строитель) 5.Ремонт, трубопровод, отопление, водопровод, авария, техническая грамотность, слесарный инструмент. (слесарь-сантехник) Работа с презентацией. (слайд 1.)	1.Дети угадывают название профессий по словам.	Коммуникативные Регулятивные

<p>2.Введение в тему. Сообщение темы.</p>	<p>Развитие мышления</p>	<p>Работа в группах. Словесный практический</p>	<p>Игровая разминка. 1.На доске написаны буквы: К, П. Надо придумать профессии или специальности, начинающиеся на эти буквы. 2. Вставьте пропущенную профессию в русские пословицы. Работа с презентацией. (слайд 2,3.)</p>	<p>1.Дети самостоятельно записывают слова на доске 2. Дети самостоятельно записывают слова на доске</p>	<p>Познавательные Коммуникативные Регулятивные</p>
<p>3.Основная часть</p>	<p>Формирование понятия <i>житейский</i> способ выбора профессий; развитие мышления</p>	<p>Групповая Словесный практический</p>	<p>Что же мы должны учитывать при выборе профессии, следуя житейскому методу? 1.Востребованность на рынке труда. 2.Доходность. 3.Требования к умственным и физическим способностям, здоровью (космонавт, водолаз). 4.Нервно-эмоциональная напряженность (милиционер, учитель, МЧС, шахтер). 5.Образованность (врач, учитель, психолог, ученый). 6.Возможность проявить творчество (художник, поэт, танцор, дизайнер, парикмахер, портной). 7.Положительное влияние на семейную жизнь. 8. Общение в труде (работа в коллективе или индивидуальная работа). 9. Возможность карьерного роста (важно или не важно).</p>	<p>Дети самостоятельно анализируют и делают выбор.</p>	<p>1.личностные 2.познавательные 3.коммуникативные 4.регулятивные</p>

			Работа с презентацией.(слайд 4)		
4.Физминутка	Снятие эмоциональной усталости	групповая	Игра-разминка «Кем станут девочки, кем станут мальчики». Встаньте из-за парт. Если названные мной профессии могут выбрать девочки, то ПОДНИМИТЕ РУКИ ВВЕРХ , если мальчики – ПРИСЯДЬТЕ , а если и те и другие – ХЛОПНИТЕ В ЛАДОШИ (пожарный, врач, слесарь, столяр, учитель, няня, нефтяник, официант, библиотекарь, дворник, повар, воспитатель, пекарь, шофер, парикмахер)	Дети встают из-за парт и выполняют задание	Коммуникативные Регулятивные
5.Основная часть	Оказать помощь в определении своих интересов и способностей. Развитие мышления	Групповая Практический	1.Игровая разминка. Весёлые вопросы на знание пословиц и крылатых фраз о профессиях Работа с карточками 2.Профессиональные качества”. Ребятам необходимо самостоятельно проанализировать и перечислить качества заданных профессий. <i>Швея, слесарь-сантехник, штукатур-маляр, строитель, парикмахер.</i> Запись осуществляется воспитателем на доске).	Дети раскладывают карточки. Учащиеся самостоятельно анализируют и перечисляют качества заданных профессий.	Личностные Коммуникативные регулятивные

<p>6. Подведение итогов</p>	<p>Умение применить полученные знания</p>	<p>Словесный практический</p>	<p>Классификация профессий по предмету труда (ДЮ Е.А.Климова) Используя этот тест, вы узнаете, какая из сфер деятельности больше привлекает лично вас, от этого будет зависеть выбор вами профессии, самореализация себя и достижение успехов на дальнейших этапах вашей жизни. Тестирование Подсчитав результаты, мы подведем итог: какая сфера деятельности собрала больше всего симпатий, а какая - антипатий.</p>	<p>С детьми проводится тестирование</p>	<p>Коммуникативные Регулятивные</p>
<p>7.Рефлексия</p>	<p>Достижение цели занятия</p>	<p>групповая</p>	<p>Каждый для себя ответьте на вопросы: 1. Что важного я сегодня узнал (а)? 2. Что пригодится мне в будущем? 3. Какие профессии вас заинтересовали? <i>(поднимают жетон нужного цвета)</i> Кто считает, что он мало знает о профессиях? Кто считает, что он достаточно знает о профессиях и узнал новое? Кто считает, что теперь всё знает о профессиях?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Коммуникативные Регулятивные</p>