

УРОК МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ.

ТЕМА: «СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 10»

Учитель высшей категории Земляная И.Д.

Цели и задачи урока:

1. Образовательные задачи:

- а) узнавать геометрические фигуры — круг, квадрат, прямоугольник;
- б) закрепить знания детей о числах и цифрах от 1 до 10; считать предметы в пределах 10;
- в) узнавать предмет по его силуэту.

2. Коррекционно – развивающие задачи:

- а) учить детей делать простейшие выводы, логические умозаключения;
- б) активизировать словарь детей;
- в) обогащать словарь детей за счет слов: земляника, черника, малина, ежевика, заяц, волк, лиса, медведь;
- г) развивать мелкую моторику.

3. Воспитательные задачи:

- а) формировать у детей элементарные представления о доброте, взаимопомощи и дружбе.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Этапы урока:

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью обучающихся к уроку.
2. Вступительное слово учителя, в котором он подчеркивает значение материала изученной темы или тем, сообщает цель и план урока.
3. Закрепление изученного материала. (Выполнение обучающимися индивидуально и коллективно различного рода устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера, вырабатывающих обобщенные умения, формирующих обобщенно - понятийные знания, на основе обобщения фактов и явлений.)
4. Итог урока.
5. Оценка результатов урока.

Ход урока:

1. Организационный момент

Сказка «Родственники» (Полезная сказка о геометрических фигурах).

Жила на свете важная фигура. Важность ее признавалась всеми людьми, ибо при изготовлении многих вещей форма ее служила образцом. А имела фигура такой вид.

Кого бы ни встретила она на своем пути, всем хвалилась:

– Посмотрите, какой у меня красивый вид: стороны все мои равны, углы прямые. Если перегнусь я по средней вертикальной линии, то противоположные мои стороны так и сольются и углы один на другой точно наложатся. Если перегнусь я по средней горизонтальной линии, опять углы мои и противоположные стороны сравнятся. Захочу перегнуться по

любой прямой, идущей с угла на угол, тогда и соседние стороны сольются, Красивее меня нет фигуры на свете!

И вы не удивляйтесь, если увидите меня то большим, то маленьким: я по размеру сторон могу быть всяким. Только красота моей фигуры от этого не изменится.

– Как же зовут тебя, брат? – спрашивали встречные.

– А зовут меня просто ... назовите эту фигуру, ребята?

(Квадрат)

Ходил Квадрат по свету... и стало тяготить его одиночество: ни побеседовать задушевно не с кем, ни потрудиться в дружной и хорошей компании не приходится. А уж, какое веселье одному! Весело бывает только вместе с друзьями. И решил Квадрат поискать родственников.

– Если встречу родственника, то я его сразу узнаю, – думал Квадрат, – Ведь он на меня должен быть чем-то похож. Однажды он встречает на пути вот такую фигуру.

Стал квадрат к ней приглядываться. Что-то знакомое, родное обнаруживал он в этой фигуре. И спросил он тогда: как зовут тебя, приятель?

– Называют меня... назовите, ребята, вторую фигуру? *(Прямоугольник)*

– А мы не родственники ли с тобой? – продолжал спрашивать квадрат.

– Я бы тоже был рад узнать об этом. Правда, по размерам и по отношению моих смежных сторон я могу быть разным. Но если у нас найдутся четыре неизменных признака, значит, мы с тобой из одного рода и у нас имеется общее название, – отвечает прямоугольник.

Стали они искать и обнаружили эти четыре признака сходства.

– Какие четыре признака сходства у квадрата и прямоугольника, ребята?

Какое общее название у этих фигур? *(Четыре стороны, четыре прямых угла. Четырехугольники.)*

Обрадовались фигуры тому, что нашли друг друга, Стали они теперь вдвоем жить-поживать, вместе трудиться, вместе и веселиться, вместе по белу свету шагать.

Отдыхают они однажды на опушке леса и видят: выходит из-за кустарника какая-то новая фигура и направляется прямо к ним. А вид она имела такой.

Поздоровалась вежливо фигура с квадратом и прямоугольником и с облегчением говорит:

– Долго я искала представителей нашего старинного рода. Наконец-то я вас встретила, разыскала своих родственников.

– А зовут тебя как? – с удивлением спросили новую фигуру.

– Зовут меня... как же называют эту фигуру, ребята? *(Трапеция)*

– Но как ты докажешь, что мы родственники?

– Очень просто. Мы все имеем два общих признака. *(Ребята, назовите два признака, по которым эти фигуры имеют сходство)*

Так встретились и стали вместе жить три родственные фигуры, которые назывались теперь одним словом – четырехугольники.

Какие геометрические фигуры мы вспомнили ?

Ребята, сегодня утром я встретила одного сказочного героя. Он сказал, что хочет с вами встретиться и рассказать очень интересную историю. А вы хотели бы с ним встретиться?

Звучит песня про колобка...

А вот и он...

(Выставляю на стол колобок квадратной, Прямоугольной, треугольной, круглой формы).

Здравствуйте, дети мы — колобки!

Что-то не так? Почему вы смеетесь?

Молодцы ! Все ясно, он решил над нами пошутить! Колобок действительно круглый.

У вас на столе лежат геометрические фигуры найдите среди них фигуру похожую на колобка. А какие фигуры вы еще знаете?

А какого цвета колобок?

Колобок, ребята, очень веселый, любит шутки, он любит загадывать загадки и отгадывать их.

2. Сообщение темы и целей урока.

Сегодня он расскажет вам свою сказку, но будьте очень внимательными, так как колобок может ошибаться, а вам нужно исправить его ошибки. Готовы?

Итак. Испекла старуха колобок. Колобок полежал, полежал да и покатился.

Катится колобок по дорожке в лесу. А лес оказался волшебным. Давай все деревья выстроим в ряд от самого низкого до самого высокого.

Деревья в нашем лесу пронумерованы (имеют свои цифры).

Логопедическая минутка

Как назло в то время когда колобок оказался в нашем лесу подул сильный ветер «Дуем на листочки» (направленная струя) и все листочки разлетелись.

Помогите найти листочкам свои домики.

(домик- листочек – с определенной цифрой).

Молодцы вы справились и с этим заданием.

Посмотрите, что получилось? Получился числовой ряд.

0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Найдите самое большое число, самое маленькое.

Молодцы ! Покатился колобок дальше. Катится , катится....

3.Закрепление изученного материала.

А вокруг видимо-невидимо ягод.

Какие ягоды мог увидеть колобок в лесу?

Захотелось колобку кушать, но он знает, что больше 6 ягод есть нельзя.

Давайте поможем ему сосчитать ягоды .

3 ежевики + 3 малины = 6 ягод

Поел колобок и покатился дальше.

Попробуйте догадаться, каких зверей я вам сейчас покажу. (Показываю черный силуэт зверей):

— волк;

— лиса;

— заяц;

— корова;
— медведь.

Но в сказке колобок встречался не со всеми этими животными.
Кто лишний? (корова)

Правильно.

Какие это животные (дикие), корова (домашнее)

Давайте посчитаем сколько зверей встретил в лесу колобок?(4)

Вспомните, кого повстречал колобок в лесу первым.

А заяц ему и говорит: "Колобок, колобок, если ты не отгадаешь мою загадку, то я тебя съем".

"У домика утром 3 зайца сидели

И дружно веселую песенку пели.

Один убежал, а другие глядят

Сколько у домика зайцев сидит?»

Помогите колобку с ответом.

Правильно, ответ 2.

Покатился колобок дальше и встретил волка.

Волк тоже загадал загадку колобку.

Найти, что здесь неправильно.

Один ученик работает у доски , другие за партами.

Елочка	гриб	цветок
Елочка	гриб	цветок
Елочка	гриб	солнышко

Молодцы! Помогли колобку разгадать вопрос волка.

Катится колобок дальше и видит... Кто-то неуклюжий, медлительный, бурый.

Колобок, дети, говорит, что это медведь.

Физкультминутка

Пока медведь придумывает загадку, мы немного отдохнем.

Мишка косолапый по лесу идет

Шишки собирает (собираем на полу шишки)

И в карман кладет.

Возвращаются, выкладывают на стол шишки и считают.

А вот и задачка медведя....

Ой , ребята вы слышите этот звук

(зж-зж-зж) ,а кого больше всего боится медведь?

Зашифрованное слово. Вы должны найти букву с цифрой и поставить ее на свое место .

2 1 3

С О А

1 2 3

О С А

Появились осы их надо сосчитать.

4 о.+3о.=7о. (составляют пример на доске)

Покатился колобок дальше, но дорогу ему преградила рыжая плутовка. А задачка лисы сложная и без вашей помощи колобок не справится.

Шла лисичка вдоль тропинки

И несла грибы в корзинке.

5 опят и 5 лисичек

Для лисят и для лисичек.

Сколько грибов в корзинке у лисы?

Решить пример, посчитав грибы и выложив их на доску. Ставлю на стол корзинку, вынимаю грибы, считаем все вместе хором.

Правильно, 10 грибов!

Молодцы, ребята! Помогли колобку!

4. Формирование выводов по изученному материалу.

В русской народной сказке лиса съедает колобка, а вот у нашей сказки счастливый конец!

Потому что вы смогли решить сложные задачи зайки, волка и лисы, посчитав предметы.