

Урок математики 8 класс.

Учитель Валина Л.М.

Тема: «Меры всякие важны, меры всякие нужны! » (Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин и дробями)

Цель: закрепление знаний учащихся по теме: «Меры массы, стоимости, длины»

Задачи:

а) Образовательные:

- закрепить умение выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и дробями, показать значение данной темы, способствовать умению применять полученные знания в практической деятельности;

б) Коррекционно-развивающие:

- развивать мышление, зрительное восприятие, внимание, осознанное чтение;

в) Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению математики ;

- воспитывать мотивацию к обучению.

Тип урока: урок закрепления.

Оборудование: запись на доске, карточки, рулетка, учебник, жетоны.

Ход урока

Этап урока	Содержание
I. Орг.момент. Упражнение на развитие мышления, внимания, осознанного чтения.	За правильный ответ учащийся получает жетон. а) Найдите слова, в которых спрятались числа: навес, <u>подвал</u> , <u>витрина</u> , <u>опять</u> , деревья, квартира, <u>семья</u> , скорость, дорога, <u>настоящий</u> , повесть, <u>трико</u> , микроскоп, <u>подвести</u> , <u>Бородино</u> , бабочка, <u>сорока</u> . б) какое число лишнее и почему? 4м 5см; 9р 17к; 3км; 6кг 35г; 700м; 62; 8т 3ц; 17дм 3см; 12к.
II. Сообщение темы и цели.	Сегодня на уроке мы будем выполнять действия с числами, полученными при измерении величин, и постараемся доказать, что меры всякие важны, меры всякие нужны.
III. Проверка домашнего задания. Развитие внимания, мышления.	Определить содержание мелких мер в крупных. Дети должны показать нужную карточку (10,100,1000) : Метр-сантиметр,килограмм-грамм, тонна-центнер, рубль- копейка, километр-метр, дециметр-сантиметр, центнер- килограмм, метр- миллиметр, метр- дециметр.

IV. Устный счёт. Развитие мышления, зрительного и слухового внимания.	а) (На доске) Посмотрите внимательно, всё ли правильно? Если есть ошибки, исправьте. $30р\ 15к=30,15р$ $20м\ 14см=20,14м$ $1кг\ 18г=1,18кг$ $16р\ 2к=16,20р$ $6ц\ 3кг=6,3кг$ $4см\ 2мм=4,002см$ $2км\ 3м=2,003м$ $7км\ 15м=7,15км$ б) Задача (воспринимают на слух): 12400кг хлеба отправили в 3 магазина. В первый- половину всего хлеба, во второй- $\frac{1}{4}$ часть всего хлеба, в третий- $\frac{1}{8}$ часть всего хлеба. Какой магазин получил больше хлеба? Меньше? (ответить на вопрос, не выполняя вычислений)
V. Закрепление. Развитие мышления, умения применять полученные знания на практике. Снятие утомления с мышц плечевого пояса и рук. Развитие внимания.	Работа в тетрадях. Решение задач. Задача №1. Доход семьи 18000 рублей. В месяц на питание она израсходовала $\frac{1}{3}$ часть всех денег. На одежду – $\frac{4}{5}$ от суммы, которая пошла на питание. Сколько денег семья израсходовала на одежду? Физминутка: Выполнять движения в соответствии со словами: Земля - руки вниз, вода - руки в стороны, воздух- руки вверх, огонь - вращение руками. Задача №2. В нашем классе решили постелить паркет. Паркет продаётся квадратными метрами. Нам надо узнать, сколько квадратных метров паркета необходимо купить? Задание выполняется практически. (Измерить длину, ширину, вычислить площадь пола.) Задача №3. Составить примеры и решить. На 1 порцию пюре нужно 0,15кг картофеля. Сколько картофеля нужно на 10 порций? $(0,15 \times 10 = 1,5кг)$ На пошив костюма идёт 2,5м ткани, сколько ткани пойдёт на 3 костюма?

Дифференциро- ванный подход (сильные учащиеся получают карточку №1, остальные№2 ,№3)	(2,5х3=7,5м) За 5кг риса заплатили 160 рублей. Сколько стоит 1кг риса? (160:5=32р) Самостоятельная работа (выполняют по карточкам) Расшифруйте слово, двигаясь от меньшего числа к большему. №1																		
	<table><tr><td>0,2р</td><td>1,4р</td><td>0,3р</td><td>2,7р</td><td>4,1р</td><td>0,1р</td><td>2,6р</td><td>3,1р</td><td>5,3р</td></tr><tr><td>т</td><td>и</td><td>о</td><td>о</td><td>т</td><td>с</td><td>м</td><td>с</td><td>ь</td></tr></table>	0,2р	1,4р	0,3р	2,7р	4,1р	0,1р	2,6р	3,1р	5,3р	т	и	о	о	т	с	м	с	ь
	0,2р	1,4р	0,3р	2,7р	4,1р	0,1р	2,6р	3,1р	5,3р										
	т	и	о	о	т	с	м	с	ь										
	№2.																		
<table><tr><td>0,6т</td><td>2,1т</td><td>0,2т</td><td>2,2т</td><td>1,4т</td></tr><tr><td>а</td><td>с</td><td>м</td><td>а</td><td>с</td></tr></table>	0,6т	2,1т	0,2т	2,2т	1,4т	а	с	м	а	с									
0,6т	2,1т	0,2т	2,2т	1,4т															
а	с	м	а	с															
№3.																			
<table><tr><td>0,9км</td><td>3,5км</td><td>2,1км</td><td>0,8км</td><td>2,3км</td></tr><tr><td>л</td><td>а</td><td>и</td><td>д</td><td>н</td></tr></table>	0,9км	3,5км	2,1км	0,8км	2,3км	л	а	и	д	н									
0,9км	3,5км	2,1км	0,8км	2,3км															
л	а	и	д	н															
	Какие слова у вас получились? (Стоимость, масса, длина) Перечислите меры стоимости, массы, длины, начиная с наименьшей.																		
VI.Подведение итогов.	- Ребята, подумайте и скажите, где и когда мы пользуемся числами, полученными при измерении стоимости, массы, длины? (В магазине, в столовой, в мастерской, дома и т. д.) Если бы мы не изучали эту тему, справились бы с решением сегодняшних задач? Значит, эту тему мы изучали не зря. Я надеюсь, что знания, полученные на уроках математики, вы сможете успешно применять в вашей дальнейшей жизни. Подсчёт жетонов, выставление оценок.																		
VII.Домашнее задание. Дифференцирова нный подход. Индивидуальный подход	№425(2столбик) всем, сильным учащимся (+2 примера из 3 столбика), слабоуспевающим - задание по карточке.																		

