

Пояснительная записка

1 Целевое назначение и задачи программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Цели коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей

- создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитию

у каждого учащегося механизма компенсации имеющегося отклонения.

- удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личностное становление;

- коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребенка;

- коррекция познавательной деятельности, формирование положительных

личностных качеств;

- улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого ребенка индивидуально;

- социальная реабилитация и интеграция выпускников школы в общество;

- обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях профессионального начального образования;

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач:

- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учётом особенностей

возрастного развития;

- внедрение новых педагогических технологий;

- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;

- осуществление дифференцированного и деятельностного подходов;

- применение личностно-ориентированной технологии обучения;

- раскрытие творческих возможностей и способностей, обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА

Образовательная программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,

- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 год)

- Конвенция о правах инвалидов (2006 год)

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09. No 373; зарегистрированный Министерством юстиции

России 22.12.09, регистрационный номер No 17785;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа

– Методическими рекомендациями АППО « Примерная основная образовательная программа для умственно отсталых детей»

– Уставом специальной (коррекционной) общеобразовательной школы №5 VIII вида .

2.Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся:

2.1. Контингент: дети с лёгкой умственной отсталостью.

В школе обучаются 62 человека

Анализ особенностей детей на основе данных ПМПК, выделение групп со сходными проблемами развития. Психические процессы.

1.Восприятие.

-зрительное- 10 чел. 16%.

-слуховое- 0%.

-кинестетическое 52 чел. – 84 %.

2. Мышление.

-предметно-действенное-3 чел.5%.

-наглядно-действенное- 59чел.95 %.

-наглядно-образное- 12чел. 19 %.

словесно-логическое. 0 %

3.Память.

-зрительная 10чел. 16%.

-слуховая. 0 %

-механическая- 52 чел. 84 %.

4.Внимание.

-устойчивое-%.

-неустойчивое-62чел. 100 %.

5.Представления и воображение.

-сформированы -12 чел.19%

-не сформированы- 50 чел. 81%.

6. Речевая деятельность.

-звукопроизношение (нарушено) -15 чел.24 %.

-звукопроизношение (не нарушено)- 47чел. 76 %.

-письмо (дисграфия) -44 чел. 71 %

-словарный запас (норма)-16 чел 26 %

7.Эмоционально-волевая сфера.

- устойчивая -8чел.13 %
- не устойчивая-54чел.87 %.

8. Санитарно-гигиенические навыки

- сформированы 31 чел. 49 %
- не сформированы 1чел. 2%
- на стадии формирования. 30чел.49 %

9. Социальная адаптация:

- адаптированы 18чел. 29 %
- не адаптированы 8чел.13 %
- на стадии адаптирования 36 чел. 58%

10. Двигательная активность

- высокая 42чел. 68%
- средняя 20 чел. 32%
- низкая 0 %

Анализируя представленные данные можно сделать следующие выводы: у большинства учащихся низкий уровень развития когнитивных способностей; сниженное социальное функционирование, низкая сформированность познавательных процессов, мышление в основном конкретное, словарный запас беден, внимание нарушено, отличается неустойчивостью, усвоение знаний осуществляется с опорой на жизненный опыт, выполнение простой практической работы возможно только при тщательной отработке задания учителем.

Для динамического развития всех психических процессов нужно использовать специальные приемы и методы работы на уроках и во внеурочное время по развитию этих процессов (такие как - игротерапия, сюжетно- ролевые игры, посещение секций, кружков, коррекционных, логопедических занятий)

3.Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью Таким образом, недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. Поэтому, к общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и;
- психологическое сопровождение, направленное на установление

взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

Результаты освоения детьми с умственной отсталостью программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах:

Русский язык

Минимальный уровень: деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию

сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень: списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

Чтение

Минимальный уровень: осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень: читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; читать текст про себя, выполняя задание учителя; выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Устная речь

Минимальный уровень:

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень: понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-

символический план. Математика

Минимальный уровень: знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; знать названия элементов четырехугольников. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень: знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимать связь таблиц умножения и деления;

знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; знать названия элементов четырехугольников. считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих

примеров на деление; пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Окружающий мир

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения; относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; знать основные правила личной гигиены; иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень: узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать правила гигиены органов чувств;
знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия; быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Физическая культура

Минимальный уровень: представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;

представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства; представления о спортивных традициях своего народа и других народов; понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий; представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень: знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); знание видов

двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений. знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки; знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; знание форм, средств и методов физического совершенствования; умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства; знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге; знание правил, техники выполнения двигательных действий; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

Изобразительное искусство (подготовительный класс – 6 класс)

Минимальный уровень: знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ; знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры; знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города; знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др. умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.

Достаточный уровень: знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства; знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;

знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства; знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; знание названия крупнейших музеев страны; умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами. умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

Музыка (подготовительный класс – 6 класс)

Минимальный уровень: понимание роли музыки в жизни человека; овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; элементарные эстетические представления; эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); наличие элементарных представлений о нотной грамоте.

Достаточный уровень: понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края сформированность элементарных эстетических суждений; эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной

деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; сформированность представлений о многофункциональности музыки; умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера; умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;

умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано); владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Ручной труд

Минимальный уровень: знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ; знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам; умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); умение выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень: знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения:

Русский язык

Минимальный уровень: принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; знание отличительных признаков основных частей слова; умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; представления о грамматических разрядах слов; уметь различать части речи по вопросу и значению; использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень: знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов; дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя; отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); находить и решать орфографические задачи; писать изложения повествовательных и описательных

текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); оформлять все виды деловых бумаг; писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов). Чтение

Минимальный уровень: совершенствовать все качества полноценного чтения вслух; осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения; отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора; высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; заучивать стихотворения наизусть; самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень: правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; определять основную мысль произведения (с помощью учителя); самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя); составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений; выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки; знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений; самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

Математика

Минимальный уровень: знать таблицы сложения однозначных чисел; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед. читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); выполнять действия с величинами; находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать простые арифметические задачи и составные в 2

действия; распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.

Достаточный уровень: знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000; выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту); решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действиях;

вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач. Природоведение (5 класс)

Минимальный уровень: узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса) называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые). соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека. соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнять несложные задания под контролем учителя; адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень: узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; выделять существенные признаки групп объектов;

знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнять доступные возрасту природоохранные действия; осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Естествознание:

Минимальный уровень: единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; знать правила здорового образа жизни в объеме программы; взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; описывать особенности состояния своего организма; находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

Достаточный уровень: обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека; осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека; пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель); самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях, переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

География:

Минимальный уровень: представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень: умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Основы социальной жизни

Минимальный уровень: представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; представление о различных видах средств связи; знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социального назначения и их назначение;

Доступный уровень: знание о способах хранения и переработки продуктов питания; умение составлять меню из предложенных продуктов питания; умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения; навыки

ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;

умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами; знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

История Отечества

Минимальный уровень: знание дат важнейших событий отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов); знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий; умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; умение объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень: знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание «легенды» исторической карты; знание основных терминов-понятий и их определений; умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

История и культура родного края:

Минимальный уровень: представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, профессиях родителей, бабушек, дедушек, участии семьи в жизни родного края; элементарные сведения о своем крае как месте проживания о своих земляках; знание некоторых памятников истории и культуры родного края; умение рассказывать о своей семье, составлять свою родословную; умение описывать достопримечательности, памятники, родного края.

знание истории своей семьи, представление об участии старших поколений родственников в развитии родного края; знание основных фактов (событий, явлений) в развитии истории и культуры родного края; знание знаменитых земляков (известных исторических деятелей ученых, деятелей культуры);

знание памятников истории и культуры, музеев родного края; умение составлять свою родословную, биографии жителей родного края, выдающихся земляков; умение устанавливать последовательность и длительность событий, происходивших в родном крае; умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного края; умение находить информацию о родном крае в разных источниках.

Обществоведение

Минимальный уровень: знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России; представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;

знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ; умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

Достаточный уровень: знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин; представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности; знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ; знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; знание основных терминов (понятий) и их определений; умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; умение оформлять стандартные бланки; умение обращаться в соответствующие правовые учреждения; умение проводить поиск информации в разных источниках.

Физическая культура:

Минимальный уровень: представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;

представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях; использовать жизненно важные двигательные навыки и умения; представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне; организовывать со сверстниками подвижные

и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; представление о подвижных играх разных народов; проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки;

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания.

Достаточный уровень: знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде. выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. выполнять строевые действия в шеренге и колонне; представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки; характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия; выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения; проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и

обычаями народа; устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения; объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профессиоально-трудовое обучение:

Минимальный уровень: знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; подбирать материалы, необходимые для работы; принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины); подбирать инструменты, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда; знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов; овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства;

читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; представление о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.); определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. Достаточный уровень:

осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Достижению образовательных результатов способствуют:

- системная работа по обеспечению выполнения учебного плана;
- создание условий для проявления активности обучающихся в различных видах предметной и творческой деятельности;
- повышение квалификации педагогического коллектива школы и уровня его работы;
- использование достижений педагогической науки.

4.Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы общего образования.

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными

(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями (уровень воспитанности) может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических работников (учителей, воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. Результаты анализа проводятся по 10-бальной системе. Подобная оценка результатов оценки личностных достижений заносится в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и класса в целом.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель

надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы (отметок по 5-балльной шкале), поэтому мы используем её.

5. Требования к аттестации учащихся.

В образовательном учреждении ежегодно проводится промежуточная аттестация для обучающихся 1-9 классов и итоговая аттестация по технологии для обучающихся 9 класса.

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации», утвержденным Педагогическим советом согласно Графику административного контроля. Проводятся контрольные работы по письму и развитию речи и математике, проверка техники чтения. Нормой проведения промежуточной аттестации является проведение не более одной контрольной работы по одному предмету в день.

Для выпускников 9 класса освоивших адаптированную образовательную программу

общего образования для учащихся с лёгкой умственной отсталостью и имеющих положительные отметки проводится государственная (итоговая) аттестация по технологии.

Обязательная аттестация		
промежуточная	Итоговая	
1. Контрольные работы по русскому языку и математике. 2. Проверка навыков чтения	1. Экзамены по технологии в	9

6. Учебный план на 2015/2016 учебный год.

Учебный план государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 5 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» на 2015-2016 учебный год разработан на основе Федерального базисного учебного плана (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», которые введены в действия 29 декабря 2010 года Постановлением Главного государственного санитарного

врача РФ от 29 декабря 2010 года.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации, а также 6 – дневную учебную неделю.

Учащиеся аттестуются и переводятся из класса в класс соответственно определенному уровню программных требований. Оставлять их на повторное обучение нецелесообразно.

Оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем адаптированной образовательной программы для умственно отсталых детей и может быть «5», «4», «3», «н/а» (не аттестован). Оценка «2» не ставится, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований. Оценка «н/а» (не аттестован) обозначает, что обучающийся по каким-либо причинам длительное время отсутствовал в школе. В этом случае ученик переводится в следующий класс, но ему предусматриваются дополнительные занятия со специалистами: учителем – дефектологом, логопедом и другими специалистами для обеспечения усвоения пропущенного учебного материала.

Оценка в школе для детей с умственной отсталостью должна отражать не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функция оценки.

Образование носит нецензовый характер. Выпускникам выдается в установленном порядке свидетельство установленного образца об обучении.

В зависимости от состояния здоровья и индивидуальных особенностей психофизического развития выпускники имеют следующие возможности:

- продолжить после 9-10 класса обучение в колледже или профессиональном училище, которое имеет специальные группы для умственно отсталых подростков;
- трудоустроиться на общих основаниях;
- трудоустроиться на специальные рабочие места для инвалидов (в том числе в учреждениях социальной защиты);
- выполнять надомный или домашний труд.

Учебный план включает перечень учебных предметов и факультативных курсов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировку этих часов в неделю.

В I –IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V – IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся,

специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I – IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение, письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое воспитание и профессионально – трудовое обучение. В V – IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших (I -IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (V - IX) классы - социально – бытовая ориентировка (СБО).

Специальной формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (I – VII классы), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (I – IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Часы, отведённые на индивидуальные и групповые коррекционные занятия в I-IV классах используются для индивидуальной работы с детьми, обучающимися по индивидуальным адаптированным программам.

В V-IX классах предусмотрены факультативные занятия «Художественная вышивка» (2 ч.).

Часы, отведённые на школьный компонент в VI-IX классах распределены на элективные курсы «История и культура родного края» (2 ч.), «Художественная обработка древесины» (5 ч), «Народное творчество России» (2 ч.), «Занимательное естествознание» (4ч.).

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 мин. (I четверть), начиная со II четверти – 40 минут, во II – IX и X классах – 45 мин.

В 1 классе в течение I четверти отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

На коррекционные (индивидуальные и групповые), занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту (9классы).

Для занятий по трудовому обучению и СБО обучающиеся V – IX классов

делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в V – VII классах (в течение 10 дней), VIII-IX классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объёме в течение учебного года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских.

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации. Русский язык является ведущим предметом, так как от него усвоения во многом зависит успешность всего обучения. Задачи обучения русскому языку – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

В процессе обучения математике учащиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике.

Такие учебные предметы, как природоведение, естествознание, география направлены на формирование у школьников элементарных знаний о неживой и живой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

На уроках истории, обществознания учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

История и культура родного края изучается с целью получения подростками более глубоких знаний о месте их жизни, прививая чувства патриотизма, формирования гражданской зрелости.

Изобразительное искусство, музыка и пение рассматриваются в коррекционной школе с точки зрения обучения школьников элементарным основам каждого вида деятельности – навыкам рисования и музыкальной культуры, важное значение придается этим предметам в плане воспитания у детей художественного вкуса, эстетических чувств.

На уроках физического воспитания, ритмике укрепляются здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и другие) воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Занятия по направлению СБО обеспечивают подготовку учащихся к самостоятельной жизни.

Факультативные занятия по направлению «Художественная обработка древесины», «Художественная вышивка» основываются на той теоретической и практической учебной базе, которую учащиеся получили в процессе трудового обучения на уроках столярного дела, швейного дела и являются конечным практическим этапом для выпускников, выходящих в самостоятельную жизнь.

Учебный план (недельный) начальное общее образование

	Количество часов в неделю				
Учебные предметы	I	II	III	IV	Всего
Русский язык(письмо и развитие речи)	5	5	5	5	20
Литературное чтение и развитие речи)	5	5	5	4	19
Математика	5	5	5	5	20
Искусство(музыка и пение,ИЗО)	2	2	2	2	8
Физическая культура	2	2	2	2	8
Технология(ручной труд)	1	2	2	3	8
Окружающий мир		1	1	1	3
Итого: при 6-ти дневной неделе	20	22	22	22	86
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (коррекционная подготовка)					
Занимательный ручной труд	1	1			2
Ритмика	1	1	1	1	4
Игротерапия	1	1	1	1	4
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей деятельности	1	1	2	2	6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка учащихся при 6-ти дневной учебной неделе	24	26	26	26	102

Внеурочная деятельность

	Количество часов в неделю				
Учебные предметы	I	II	III	IV	Всего
Развитие психомоторики и	2	2	2	2	8

сенсорных процессов					
Логопедия	4	4	4	3	15
Индивидуальные и групповые (коррекционные занятия)	1	2	2	2	7
Итого:при 6-ти дневной учебной неделе	7	8	8	7	30

Учебный план (недельный) основное общее образование

	Количество учебных часов в неделю					
Учебные предметы						Всего
Русский язык(письмо и развитие речи)	5	4	4	4	4	21
Литература (чтение и развитие речи)	4	4	3	3	3	17
Математика	6	6	5	5	4	26
История (история Отечества)			2	2	2	6
Обществознание					1	1
Природоведение	2					2
Биология		1	1	2	2	6
География		1	1	2	2	6
Искусство (музыка и пение, ИЗО)	2	2	2	1		7
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология (профессионально-трудовое обучение)	4	6	8	10	12	40
	4	6	8	10	12	40
Швейное дело						
Столярное дело						
Сельскохозяйственный труд трудовая практика (в днях)	10	10	10	20	20	
Итого: при 6-ти дневной неделе	26	27	29	32	33	147/40
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (коррекционная подготовка)						
социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	10

	2	2	2	2	2	10
Элективные курсы						
Художественная обработка древесины	1	1	1	1	1	5
Народное творчество России	2					2
Занимательное естествознание		2	2			4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка учащихся при 6-ти дневной учебной неделе	31	32	34	35	36	168/50

Внеурочная деятельность

Факультативы						
Художественная обработка древесины		2				2
Элективные курсы						
История и культура родного края			2			2
Спортивные секции						
мини-футбол	2					2
теннис				2		2
баскетбол					2	2
Логопедические занятия	3	2	2			7
Итого:						17

Пояснительная записка к учебному плану индивидуального обучения на дому

на 2014-2015 учебный год

ГКС/К/ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №5 VIII вида».

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования лиц с особыми образовательными потребностями и базисным учебным планом для коррекционного обучения VIII вида.

Индивидуальное обучение детей на дому предоставляется в следующем объеме:

Индивидуальное обучение на дому

1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы
8 часов	10 часов	11 часов

Дети с ограниченными возможностями здоровья овладевают базовыми компонентами программы в условиях максимальной индивидуальности обучения. В школе разработан индивидуальный учебный план для учащихся, имеющих справки по индивидуальному обучению на дому.

Учебный план для 1-4 классов.

Учебный план индивидуального обучения на дому по общеобразовательной программе для учащихся 2 класса состоит из базового компонента, который представлен учебными предметами, и предметов регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Структура учебного плана включает предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся:

- русский язык (письмо и развитие речи) -1 час,
- литература (чтение и развитие речи)- 2 часа,
- математика -2 часа,
- ИЗО — 1 час,
- технология (ручной труд)-1 час,
- развитие устной речи-1 час

Максимальная учебная нагрузка для учащихся 1-4 классов составляет 8 часов.

Учебный план для 5-7 классов.

Учебный план индивидуального обучения на дому представлен предметами базового компонента.

Структура учебного плана включает следующие общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся:

- русский язык (письмо и развитие речи) -2 час
- литература (чтение и развитие речи)- 2 часа,
- математика -2 часа,
- природоведение- 2 часа
- ИЗО — 1 час,
- технология (ручной труд)-1 час,

Максимальная учебная нагрузка составляет 10 часов.

Учебный план для 8-9 классов.

Учебный план индивидуального обучения на дому представлен общеобразовательными предметами базового компонента.

Структура учебного плана включает образовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся:

- русский язык (письмо и развитие речи) -2 час,
- литература (чтение и развитие речи)- 1 час,

- математика -2 часа,
- биология - 1 час,
- история-1 час,
- обществознание-1 час,
- география -1 час,
- технология(профессионально-трудовое обучение) -2 часа

Максимальная учебная нагрузка составляет 11 часов.

В содержании базовых учебных курсов «Русский язык (письмо и развитие речи) и «Математика» по всем классам введены разделы, направленные на подготовку ребёнка к восприятию последующего материала. Изучение наиболее трудных разделов программы предваряется различного рода практическими упражнениями, которые способствуют накоплению у обучающегося непосредственных наблюдений.

Естественнонаучное образование (природоведение, биология, география) обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Специфические особенности, характерные для обучающихся VIII вида, явились основанием для введения в учебный план предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: развитие устной речи (2 класс), ручной труд .

Ручной труд дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Учащимся прописан щадящий, индивидуальный режим обучения с меньшим количеством часов, отведённых для изучения предметов школьного курса в обычном классе, что, конечно, не позволяет в полном объёме овладеть всеми знаниями, умениями и навыками по предметам. Индивидуальный учебный план позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребёнка с учётом его актуального и ближайшего развития и соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную программу к индивидуальным возможностям ребёнка.

Учебный план (недельный)

индивидуального обучения на дому на 2014-2015 учебный год

Уртенова Керама Нурлиевича, учащегося 2 класса

ГКС/К/ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №5 VIII вида».

Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю
Математика	2 часа
Письмо	1 час
Чтение	2 часа
Изобразительное искусство	1 час
Технология (ручной труд)	1 час
Итого в неделю:	7 часов
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения	
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1 час
Итого: обязательная нагрузка учащихся при индивидуальном обучении на дому:	8
Учебный план согласован с родителями: с учителем:	

7.Рабочие программы по предметам (Приложения)

Программа коррекционной работы .

Пояснительная записка.

ЦЕЛЬ:

1. Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования.
2. Коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся.
- 3.Социальную адаптацию .
4. оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы для учащихся школ 8 вида

5. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы для школ 8 вида

интеграции в образовательном учреждении;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов,

организацию индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

1. Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению. вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

4. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейropsychологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству)

Структура и содержание программы коррекционной работы.

Программа включает в себя 4 модуля: диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

- Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.
- Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.
- Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.
- Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям

Диагностико-консультативный модуль .

В данном модуле разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает

усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, логопеду, социальному педагогу). В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует медсестра

.Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого- педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Коррекционно-развивающий модуль .

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками,

школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю до 35 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время.

Во время проведения индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка. Учет индивидуальных занятий осуществляется в отдельном журнале.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

1.Шестидневный режим работы.

2. Организация занятий в одну смену.

3.Количество классов - комплектов — 7,

Обеспечение условий для реализации программы на основе имеющейся материально-технической базы:

- спортивный зал, спортивные площадки, тренажёры
- 5 интерактивных комплектов для использования в учебном процессе(интерактивные доски, проекторы, ноутбуки),
- мастерские для учебных занятий (столярная, швейная)
- медицинский кабинет
- кабинет психолога

Режим функционирования школы-интерната

1.1. Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, согласованным с Учредителем и расписанием занятий, которые разрабатываются учреждением самостоятельно и утверждается Роспотребнадзором г.Михайловска.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения

1 класс		2-4 класс		5-9 класс	
Время	Режимные	Время	Режимные	Время	Режимные

	моменты		моменты		моменты
7.00	Подъем	01.07.00	Подъем	7.00	Подъем
7.05-7.20	Зарядка	7.05-7.20	Зарядка	7.05-7.20	Зарядка
7.20-7.40	Утр. туалет, уборка спален	7.20-7.40	Утр. туалет, уборка спален	7.20-7.40	Утр. туалет, уборка спален
7.40-8.10	Первый завтрак	7.40-8.10	Первый завтрак	7.40-8.10	Первый завтрак
8.10-8.30	Прогулка	8.10-8.30	Прогулка	8.10-8.30	Прогулка
8.30-9.05	1 урок	8.30-9.15	1 урок	8.30-9.15	1 урок
9.25-10.00	2 урок	9.25-10.10	2 урок	9.25-10.10	2 урок
10.20-10.55	3 урок	10.20-11.05	3 урок	10.20-11.05	3 урок
11.00-11.10	Второй завтрак	11.10-11.25	Второй завтрак	11.10-11.25	Второй завтрак
11.25-12.00	4 урок	11.25.-12.10	4 урок	11.25.-12.10	4 урок
12.00-12.30 12.30-13.05	Спортивный час Прогулка	12.20 — 13.05	Спортивный час	12.20 — 13.05	5 урок
13.05-13.35	Обед	13.05-13.35	Обед	13.35-14.05	Обед
14.05-16.00	Дневной сон	14.05-16.00	Дневной сон	14.05-14.50	6 урок
				15.00-	7 урок

				15.45	
16.00 — 16.20	Полдник	16.00 — 16.20	Полдник	16.00 — 16.20	Полдник
16.20-17.05	Самоподготовка	16.20-17.05	Самоподготовка	16.20-17.05	Самоподготовка
17.15-18.00	Клубный час	17.15-18.00	Клубный час	17.15-18.00	Клубный час
18.00-19.00	Секционная работа. Прогулка.	18.00-19.00	Секционная работа. Прогулка.	18.00-19.00	Секционная работа. Прогулка.
19.10-19.30	Ужин	19.10-19.30	Ужин	19.30-20.00	Ужин
20.00.-20.30.	Вечерний туалет.	20.00.-20.30.	Вечерний туалет.	20.00.-20.30.	Вечерний туалет.
20.30.-20.45.	Спокойные игры.	20.30.-20.45.	Спокойные игры.	20.30.-20.45.	Просмотр телепередач
21.00-7.00	Сон	21.00-7.00	Сон	21.00-7.00 22.00-7.00	Сон (5-7 кл.) Сон (8,9 кл.)

Возможность изменения образовательного маршрута:

При затруднении в освоении базовой ОП, вызванной ослабленным здоровьем и различными психофизическими факторами, родителям обучающегося может быть предложено обучение на дому или обучение по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с умеренной умственной отсталостью).

Образовательный маршрут изменяется с согласия родителей или лиц, их заменяющих, по заключению КМПК, ТПМПК. Отчисление и перевод из классов осуществляется по рекомендации школьной психолого-медико-педагогической комиссии и утверждается решением педагогического совета школы по заявлению родителей и по согласованию с учредителями ОУ.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учёте психофизических особенностей учащихся. В своей образовательной деятельности учителя используют следующие технологии

Традиционные технологии	Обязательные этапы на уроке: -проверка усвоения пройденного; -объяснение нового материала; -закрепление полученных знаний; -домашнее задание
Технология активных форм и методов:	Виды уроков: -уроки-путешествия; -уроки-сказки; -игры по станциям; -путешествие
	-игровые технологии; -использование элементов проектной технологии; -работа в парах и группах
Здоровьесберегающие технологии:	-технология обеспечения двигательной активности(В.Б. Базарного); -оздоровительные технологии С.Ковалько
Авторские педагогические технологии:	-технология индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной -технология личностно-ориентированного подхода И.С.Якиманской

Кадровое обеспечение

№ п/п	ФИО Дата рождения	Должность, категория	Что закончил, год окончания	Специальность по диплому	Категория, дата присвоения
1.	Скоромная Светлана Ивановна 05.05.1966 48	Директор	СГПИ 1994 СГПИ 2007	1.Учитель логопед 2.Менеджмент в образовании	Директор в соответствии занимаемой

					должности «руководит ель» 27.12.2012 г. Учитель Высшая 01.11.2012
2.	Дворянинова Татьяна Анатольевна 10.03.1972 42	Зам.дир. по ВР	СГПИ 2005 СГПИ 2009 СГПИ 2009	1.Учитель нач. классов, 2.Олигофренопед агогика 3. Учитель истории	Зам.дир. Высшая 31.12.2010 Учитель Первая 13.12.2010
3.	Гейнц Татьяна Викторовна 06.04.1964 50	Зам.дир. по УВР	СГПУ 1995 ВПО «Институт Дружбы народов Кавказа» 2010	1. Учитель русского языка и литературы, 2. Менеджмент в образовании	Зам.дир. соответств ие занимаемо й должности «заместите ль руководи тель» 18 октября 2012 г.
4.	Образко Андрей Александров ич 15.05.1989 25	Учитель физкульт уры	СГУ 2012 СКФУ 2014	Организация и технология защиты информации специалист по защите информации Физическая культура бакалавр	-

5.	Беседина Светлана Григорьевна 24.01.1969 45	Учитель трудова о обучени я	Учебно- производствен ный комбинат 1988 1989	Портной женской и детской одежды Закройщик женской и мужской одежды	
6.	Валина Людмила Михайловна 06.03.1965 49	Учитель рус. языка и лит-ры, истории	СГПИ 1992 СГПИ 2009	1.Учитель рус. яз. и лит, 2.Олигофренопед агогика	Высшая 21.01.2015
7.	Смола Галина Викторовна 07.04.1966 48	Учитель нач. классов	СГПИ 1995 СГПИ 2009	1.Учитель рус.яз. и литературы, 2.Олигофренопед агогика	Высшая 21.01.2015
8.	Бунятова Елена Николаевна 11.11.1968 46	Учитель математи ки	БГУ 1991 СГПИ 2009	1.Учитель математики, 2.Олигофренопед агогика	Высшая 21.01.2015
9.	Земляная Ирина Дмитриевна 06.04.1968 46	Учитель нач. классов	МГЗПИ 1996	Учитель дефектолог	Высшая 21.01.2015
10.	Безниско Евгений Иванович 11.10.1982 32	Учитель трудова о обучени я	СГУ 2004	Учитель начальных классов, психология	высшая 30.04.2013
11.	Григоренко Людмила Александров на 12.05.1979 35	Учитель	СГПИ 1999 СГПИ 2013	Дошкольное образование Педагог-психолог по специальности «Педагогика и психология	II 27.04.2015

12.	Якутина Марина Алексеевна 9.01.1984 31	Социаль ный педагог	Ставропольски й институт управления 2007	Юриспруденция юрист	
13.	Еременко Юлия Анатолевна 26.01.1980 34	Воспита тель	СГПИ 2010 Светлоградски й педагогически й колледж	Социальный педагог Учитель начальных классов	I 13.12.2010
14.	Малюкова Анна Сергеевна 3.05.1982 32	Воспита тель	МГУ им. Шолохова 2007	Учитель технологии и предприниматель ства	
15.	Мариенко Ирина Николаевна 15.10.1972 42	Воспита тель	СГПИ 2005	Учитель начальных классов	I 21.12.2010
16.	Скалацкая Людмила Ивановна 18.07.1973 41	Воспита тель	СПУ 1992	Дошкольное воспитание	I 13.12.2010
17.	Пенягина Юлия Викторовна 20.10.1979 35	Воспита тель обучаетс я в СГПИ	МОУ СОШ № 8 1997	-	Соответств ие занимаемо й должности 14.05.14
18.	Харальцова Ирина Валерьевна	Воспита тель	СКС 2006	Экономика и бухгалтерский	Соответств ие занимаемо

	16.10.1976 38			учёт	й должности 14.05.14
20.	Юрченко Людмила Фёдоровна 24.05.1988 26	Воспита тель обучаетс я в СГПИ	Государственн ый агротехническ ий колледж, 2009	Технолог	Соответств ие занимаемо й должности 14.05.14
21.	Маринченко Светлана Александров на 27.03.1970 44	Воспита тель	СПТУ №50 1987	Контролёр- кассир продовольственн ых товаров	Соответств ие занимаемо й должности 14.05.14
22.	Багаева Халимат Магомедсаи довна 4.11.1971 43	Воспита тель	Дербентское пед. училище 1993	Дошкольное воспитание, воспитатель в дошкольных учреждениях	Соответств ие занимаемо й должности 14.05.14
23.	Чемоданова Елена Викторовна 02.01.1982 32	Психоло г	Ставропольски й институт им.В.Д. Чурсина, 2004	Юрист по специальности «Юриспруденция »	
24.	Ночевная Светлана Викторовна 30.12.1986 28	Организ атор внекласс ной и внешкол ьной работы с детьми	СКС 2006	Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизирован ных систем	Соответств ие занимаемо й должности 14.05.14
25.	Тимонин Сергей Александров	Учитель музыки	Ставропольско е муз.	Руководитель самодеят. Духового	

	ич 30.10.1958 56		училище	оркестра. преподаватель ДМШ по кл. кларнет	
26.	Карпенко Марина Викторовна 25.11.1970 44	учитель	СГПИ 1993 СГУ 1996 СГПИ 2010	История, учитель истории и социально- политических дисциплин Практическая психология системы образования Менеджмент в образовании	I категория, 2 013 г.
27.	Сивальнева Евгения Ивановна 23.12.1973 41	Учитель	Московский гос. открытый пед. университет	Русский язык и литература Учитель рус. языка и литературы	Соответств ие занимаемо й должности 2013
28.	Демченко Сергей Сергеевич 26.12.1988 26	Учитель	СГАУ 2012 РУДН 2012	Агрономия Магистр с/х наук Юриспруденция Юрист	

Всего: 28

Администрация: 3

Учителей всего: 12

Воспитателей: 10

Психолог -1

Соц.педагог-1

Организатор внеклассной и внешкольной работы с детьми -1

Имеют по основной должности категорию:

Высшая – 6 человек (21 %)

I – 9 человек (14 %)

II – 1 человек (4 %)

соответствие должности: 8 (32 %)

без категории: 18 (47%)

Образование по основной должности:

Высшее – 17 человек (61 %) из них педагогическое: 14 чел. (50 %)

Учитель -логопед-1 чел.(3%);

Учитель-дефектолог-1 чел.(3%);

Прошли профессиональную переподготовку

по специальности «Олигофренопедагогика»-4 чел.(14%)

Среднее профессиональное – 13 человек (34 %)

Не имеют проф.образования – 4 человек (11%)

11. Требования к УМК.

С целью целостного обеспечения реализации ОП учебными, методическими и дидактическими пособиями и различными обучающими технологиями педагогический коллектив школы использует учебно-методические комплексы.

1. *Традиционные:* – типовые учебники и учебные пособия по базовым предметам;

Сборник «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы», под редакцией Воронковой В.В., Москва «Просвещение» 2008

– скорректированные программы по предметам

– наглядные пособия (карты, дидактические картинки, дидактические игры и т.д.);

- тетради для индивидуальной работы учащихся по предметам.

Сборник «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», Москва, Владос, 2012.

– скорректированные программы по предметам

–наглядные пособия (карты, дидактические игры и т.д.);

–тетради для индивидуальной работы учащихся по предметам.

2. *Динамические:*

– аудио-видео;

– интерактивные.

- компьютерные

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Адаптированная программа начального общего образования

для детей с ограниченными возможностями здоровья

(для учащихся с лёгкой умственной отсталостью)

п/п	Класс	Наименование учебной программы	Учебники
1.	2	РУССКИЙ ЯЗЫК	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык 2 класс.-М.:Просвещение, 2012
	3		Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский

2.			язык 3 класс.-М.:Просвещение, 2014
3.	4		Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык 4 класс.- М.:Просвещение,2014
4.	1	ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНО Е)	Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь.-М.: Просвещение,2006
5	2		Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. Чтение ,2 класс.-М.:Просвещение, 2013 6.
6	3		Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение, 3 класс.-М.:Просвещение, 2014
7	4		Ильина С.Ю., Чтение, 4 класс.- М.:Просвещение, 2014
8	1	МАТЕМАТИКА	Алышева Т.В. Математика 1 класс.-М.: Просвещение,2013
9	2		Алышева Т.В. Математика 2 класс.-М.: Просвещение,2013 10.
10	3		Эк В.В. Математика 3 класс.- М.:Просвещение, 2013
11	4		Перова М.Н. Математика 4 класс.- М.:Просвещение, 2014

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**Адаптированная программа начального общего образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(для учащихся с лёгкой умственной отсталостью)
5 - 9 класс**

п/п	Клас с	Наименование учебной программы	Учебники
1.	5	РУССКИЙ ЯЗЫК	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 5 класс.- М.:Просвещение,2012
2	6		Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 6 класс.- М.:Просвещение,2012
3	7		Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 7 класс.-

			М.:Просвещение,2012
4	8		Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 8 класс.- М.:Просвещение,2012
5	9		Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 9 класс.- М.:Просвещение,2012
6	5	ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ)	Малышева З.Ф. Чтение 5 класс.- М.:Просвещение, 2012
7	6		Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение 6 класс.-М.:Просвещение, 2012
8	7		Аксенова А.К.Чтение 7 класс.- М.:Просвещение, 2012
9	8		Малышева З.Ф. Чтение.- М.:Просвещение,2012
10	9		Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение 9 класс.-М.:Просвещение,2012
11	5	МАТЕМАТИКА	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика 5 класс.-М.: Просвещение,2012
12	6		Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика 6 класс.-М.: Просвещение,2012
13	7		Алышева Т.В. Математика 7 класс.- М.:Просвещение, 2012
14.	8		Эк В.В.Математика 8 класс.- М.:Просвещение,2012
15	9		Перова М.Н. Математика.- М.:Просвещение, 2012
16	5	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ Е ГЕОГРАФИЯ	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение.-М.:Просвещение, 2011
17.	6		Никишов А.И. Биология 6 класс.- М.:Просвещение,2012
18	7		Клепинина З.А. Биология 7 класс.- М.:Просвещение, 2011

19	8		Никишов А.И., Теремов А.В. Биология 8 класс.-М.:Просвещение, 2012
20	9		Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. 9 класс.-М.:Просвещение, 2014
21	6	ГЕОГРАФИЯ	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6 класс.-М.:Просвещение, 2012
22	7		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 класс.-М.:Просвещение, 2012
23	8		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс.-М.:Просвещение, 2012
24	9		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс.-М.:Просвещение, 2012
25	7	ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА	Пузанов Б.П. История России 7 класс.-М.:Владос, 2012
26	8		Пузанов Б.П. История России 8 класс.-М.:Владос, 2012
27	9		Пузанов Б.П. История России 9 класс.-М.:Владос, 2012
28	5	ТЕХНОЛОГИЯ	Картушина Г.Б. Швейное дело 5 класс.-М.:Просвещение, 2012 Патракеев В.Г. Технология. Слесарное дело 5 класс.-М.:Просвещение, 2012
29	6		Картушина Г.Б. Швейное дело 6 класс.-М.:Просвещение, 2012
30	7		Картушина Г.Б. Швейное дело 7 класс.-М.:Просвещение, 2012
31	8		Картушина Г.Б. Швейное дело 8 класс.-М.:Просвещение, 2012
32	9		Картушина Г.Б. Швейное дело 9 класс.-М.:Просвещение, 2011

Модель выпускника с ограниченными возможностями здоровья (обучающегося с лёгкой умственной отсталостью)

I. Способы приобретения знаний (уровень самостоятельности).

-Первоначально приобретает знания на основе сотрудничества с учителем. Наиболее оптимальное приобретение знаний возможно при использовании учителем операционных способов умственной деятельности на индивидуальной основе.

- Самостоятельно - с помощью переноса алгоритма решения учебной проблемы в аналогичную ситуацию. Полностью самостоятельное приобретение знаний затруднено.

Учебные навыки.

- Владеет минимумом знаний, умений и навыков, определённым образовательной программой.

II. Уровень сформированности гражданской ответственности.

- Знает нормы поведения в обществе.

- Знает правила дорожной безопасности.

III. Трудовая деятельность.

- Готов к самостоятельной жизни, вхождению в мир производственных, деловых и человеческих отношений, интеграции в современное общество.

IV. Оценка своих возможностей.

- Оценка способностей реализовывать свои желания носит субъективный характер.

V. Бытовая сфера.

- Социально-бытовая адаптация выше эмоционально-поведенческой.

В доме:

- Пользуется электрическими и бытовыми приборами;

- Выполняет обязанности по дому;

- Сформированы навыки самообслуживания.

Вне дома:

- Ориентируется в магазине, использует денежные купюры

VI. Коммуникативные навыки.

- Сформированы основные коммуникативные умения, которые способствуют успешной адаптации в новых условиях.

- Речевое развитие. Воспринимает бытовую речь, выполняет инструкции, поддерживает диалог. Неудовлетворительное овладение сложными речевыми конструкциями связано со спецификой нарушения высших психических функций. Развитие вербального общения на уровне степени умственной отсталости.

VII. Культурно-досуговая деятельность.

- Занимается спортом, принимает активное участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, культурно-досуговой деятельности, учитывая индивидуальные ограниченные возможности здоровья.

- Проявляет заботу о своём здоровье и имеет знания о здоровом образе жизни.

VIII. Информационные технологии.

- Овладел отдельными элементами компьютерной технологии, проявляет компетентность на уровне своего интеллектуального развития.

