

Пояснительная записка.

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2. Под редакцией В.В. Воронковой.

Программа предназначена для преподавания сельскохозяйственного труда и швейного дела в 5 классе. В процессе обучения учащиеся усваивают необходимые знания и навыки:

- необходимые для работы в коллективных, фермерских и крестьянских хозяйствах;
- к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии «швея-мотористка женской и детской одежды».

Цели профессионально-трудового обучения:

- допрофессиональная подготовка учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида;
- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитания положительного отношения к труду.

Задачи:

- приобретение знаний, умений, навыков по элементам машиноведения, технологии обработки ткани, художественной обработке материалов по швейному делу;
- приобретение знаний, умений, навыков: по работе на личном подсобном хозяйстве, коллективных, фермерских и крестьянских хозяйствах; по использованию простейших видов сельскохозяйственного инвентаря;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися с умственной отсталостью.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Структура психики ребенка с умственной отсталостью чрезвычайно сложна. Первичный дефект приводит к возникновению многих других вторичных и третичных отклонений. Нарушение познавательной деятельности и

личности ребенка отчетливо обнаруживается в самых различных отклонениях. Дефекты познания и поведения невольно привлекают к себе внимание окружающих. Однако наряду с недостатками этим детям присущи и некоторые положительные возможности, наличие которых служит опорой, обеспечивающей процесс развития. Поэтому коррекция дефектов умственного и физического развития в трудовом обучении состоит в формировании у них интеллектуальных трудовых умений (общетрудовых умений). Коррекционная работа в профессионально — трудовом обучении имеет целью приблизить характер трудовой деятельности к той норме, которая существует в обществе.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и биологии, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении т.д.

В основу программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы:

- применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;

- реализация деятельностного подхода обеспечивает прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков, но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа

- Наглядные - наблюдение, демонстрация

- Практические – упражнения.

- Методы изложения новых знаний

- Методы повторения, закрепления знаний

- Методы применения знаний

- Методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

1. Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
2. Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
3. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
4. Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
5. Комбинированный урок

Курс сельскохозяйственного труда 5 класса предполагает знакомство школьников с правилами уборки урожая в осенний период, а также способами его хранения в специально оборудованных помещениях. Учащиеся знакомятся с агротехникой выращивания зеленых овощей в домашних условиях и в открытом грунте, с правилами подготовки семян к посеву, получают первые представления о подкормке растений органическими удобрениями.

Программой предусмотрена организация практических работ по уборке корнеплодов, подготовке подсобных помещений к хранению урожая в зимнее время, а также выращиванию зеленых овощей в домашних условиях и в открытом грунте.

Перечень знаний и умений формируемых у школьников 5 класса по сельскохозяйственному труду.

Должны знать:

1. значение сельскохозяйственного труда в жизни людей; виды хозяйств; виды работ, продукцию и оплату труда в фермерских хозяйствах;
2. правила хранения и просушки семян;
3. правила уборки овощей и картофеля;
4. правила безопасности при работе сельхозинвентарем;
5. правила уборки послеурожайных остатков;

Должны уметь: работать с с/х инвентарём, убирать и сортировать овощи, размечать рядки для посева, выращивать горох и картофель.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Профессионально-трудовое обучение» (сельхоз труд) по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ в 5 классе отводится 4 часа в неделю, 68 часа в год.

Четверть	Количество недель в четверти	Количество часов в неделю	Количество часов в четверти
1 четверть	9	4	36
4 четверть	8	4	32
Итого	17	4	68

На изучение предмета «Профессионально-трудовое обучение» () по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ в 5 классе отводится 4 часа в неделю, 68 часа в год.

Четверть	Количество недель в четверти	Количество часов в неделю	Количество часов в четверти
2 четверть	7	4	28
3 четверть	10	4	40
Итого	17	4	68

Содержание курса

Тема занятий	Содержание темы	Количество часов	Учебно — методическое сопровождение
Сельскохозяйственный труд	Сельскохозяйственный труд. Виды хозяйств. Правила поведения во время практических работ.	4	Сельскохозяйственный труд: учеб. для 5 кл. , иллюстрации “виды хозяйств”, таблицы по Т/Б.

Осенние сельскохозяйственные работы	Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови и свеклы. Сортировка картофеля, моркови и свеклы. Сбор послеурожайных остатков растений. Уборка овощехранилища.	32	Сельскохозяйственный труд: учеб. для 5 кл. , иллюстрации “Уборка урожая”, таблицы по Т/Б.
Горох.	Строение растения гороха. Особенности растения гороха. Использование гороха. Подготовка семян. Подготовка почвы и посев гороха. Сроки посева. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Уход за посевами и уборка урожая гороха.	10	Сельскохозяйственный труд: учеб. для 5 кл. , таблица “Строение гороха”, таблицы по Т/Б., инструкционные карты.
Фасоль	Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли. Подготовка почвы и посев семян фасоли. Уход за посевами и уборка урожая фасоли.	8	Сельскохозяйственный труд: учеб. для 5 кл. , таблица “Строение фасоли”, таблицы по Т/Б., инструкционные карты.
Картофель	Строение растения картофеля. Особенности растения картофеля. Использование картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке. Подготовка почвы для посадки картофеля. Посадка картофеля. Уход за картофелем. Вредители и болезни.	10	Сельскохозяйственный труд: учеб. для 5 кл. , таблица “Строение картофеля”, таблицы по Т/Б., инструкционные карты.
Цветочные растения	Однолетние цветочные растения. Цветник.	8	Сельскохозяйственный труд: учеб.

открытого грунта	Выращивание ноготков, настурций, бархатцев.		для 5 кл. , таблица “Цветочные растения”, презентация “Цветочные растения”, таблицы по Т/Б.
Итого		68	

Программа швейного дела 5 класса включает себя знакомство с устройством швейной машины. При изучении тем из раздела «Швейная машина» рассматриваются, и обсуждается бытовая швейная машина с электроприводом. Ознакомительное изучение материала проходит по таблицам, учебникам и практическим работам.

Особое внимание уделяется изучению темы «Построение чертежа» различных изделий. Необходимо признать, что самостоятельно выполнять чертежи швейных изделий выпускники вспомогательных школ не смогут. Поэтому целью изучения этого учебного материала является «объяснение» чертежа с тем, чтобы ученики могли читать чертёж, ориентироваться в нем , пользоваться готовыми выкройками и в школе и в дальнейшей самостоятельной жизни.

Тема «Раскладка выкройки на ткани», «Раскрой деталей изделия» встречаются при выполнении каждого изделия. При их изучении выполняются тренировочные упражнения, используя макеты из бумаги, лоскутков. Надо понимать, что по-настоящему самостоятельно выполнить раскладку выкройки и раскрой основная масса учащихся не сможет, поэтому данные темы проходят под контролем учителя.

Пошив швейных изделий для учащихся 5 класса по сложности может отличаться, это зависит от их возможностей и способностей.

В программе учтены требования, предъявляемые к ученикам 5 класса.Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Перечень знаний и умений формируемых у школьников 5 класса по швейному делу.

Должны знать:

- правила техники безопасности работы с ручными инструментами и на швейной машине;
- общие сведения о хлопчатобумажных тканях;
- сведения о ручных стежках и строчках;
- устройство швейной машины, устройство привода, машинной иглы, моталки, намотки нитки на шпульку, заправки верхней и нижней нитей, регулятора строчки;
- виды соединительных машинных швов, краевых швов;
- правила и виды ремонта одежды;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к изделиям.

Должны уметь:

- определять хлопчатобумажные;
- включать и отключать моховое колесо от механизма машины, наматывать на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитку в ткани, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять по прямой машинные строчки, регулировать длину стежка;
- обрабатывать прямые, закругленные срезы;
- выполнять двойной, накладной шов;
- готовить изделие к ремонту, налаживать заплаты, пришивать пуговицы;
- строить чертеж и делать выкройку салфетки.

Курс рсчитан на II и III четверть — 68 часа.

Содержание курса.

Тема занятий.	Содержание темы	Количес тво часов	Учебно — методическое сопровождение

Школьная швейная мастерская	Правила поведения и работы в мастерской. Инструменты и приспособления для швейных работ. Организация рабочего места.	7	Технология. Швейное дело. 5 кл. Инструменты и приспособления для швейных работ.
Волокна и ткани	Сведения о волокнах. Сведения о прядении. Сведения о ткани. Полотняное переплетение. Сведение о нитках. Хлопчатобумажные ткани.	5	Технология. Швейное дело. 5 кл. Таблица “Волокна и ткани”, образцы тканей.
Ручные работы	Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Раскрой из ткани деталей изделия. Обработка срезов ткани. Электрический утюг. Сведения о ручных стежках и строчках.	14	Технология. Швейное дело. 5 кл. Образцы изделий. Карточки с заданием. Таблицы по Т/Б.
Ремонт одежды	Ремонт одежды и белья. Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц. Ремонт одежды по распорвавшему шву. Ремонт одежды в месте разрыва ткани. Изготовление вешалки.	12	Технология. Швейное дело. 5 кл. Образцы одежды. Таблицы по Т/Б.

Швейная машина	Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине. Устройство швейной машины. Устройство привода швейной машины.	12	Технология. Швейное дело. 5 кл. Таблицы: “Устройство швейной машины”, “Правила посадки за швейной машиной”, “Правила безопасной работы на швейной машины”.
Машинные работы	Стачной шов. Двойной шов. Накладной шов. Шов вподгибку с закрытым срезом. Шов вподгибку с открытым срезом. Обтачный шов.	10	Технология. Швейное дело. 5 кл. Образцы изделий. Таблицы по Т/Б.
Пошив изделий	Построение чертежа и изготовление выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Головной платок. Салфетка. Наволочка.	8	Технология. Швейное дело. 5 кл. Образцы изделий. Инструкционная карта. Таблицы по Т/Б.
Итого		68	

Минимальный уровень:

подбирать материалы, необходимые для работы;

принципы действия, общее устройство машины и ее основных частей;

подбирать инструменты, необходимые для работы;
руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);
знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье.);
овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, сферы обслуживания;
знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
знать свойства материалов и правила хранения;
санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;
составлять стандартный план работы;
представление о разных видах профильного труда (швейные, сельскохозяйственный труд);
определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;
умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
экономно расходовать материалы;
отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского; и т.п.);
осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Материально-техническое оборудование :

Учебно-методические комплексы: учебники и тетради на печатной основе по отдельным видам профильного труда;
Оборудование помещения: швейная мастерская (площадь помещения (70 м/кв.); классная доска; учительский стол; шкафы для хранения материалов, инструментов; учебные места для учащихся: двухместные столы и стулья на 8 посадочных мест; столы для выставок детских работ;
учебно-практическое оборудование:
материалы: карандаши; бумага разных сортов (рисовальная А3, А4 (плотная), бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый, бумага в крупную клетку, чертежная калька; нитки разных видов; ткани разных сортов;
инструменты: инструменты для сельхозработ (тыпки, лопаты, грабли, секаторы и др.); инструменты для швейного дела (швейные машины, ножницы, наборы игл, линейки, метр, наперстки и др.);
Печатные пособия: таблицы по Т/Б, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству, дизайну; технологические карты изделий;
дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;

экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации;
модели и натуральный ряд: образцы изделий, изготовленных из разных материалов; раздаточные коллекции видов и сортов разных материалов.

Литература.

1. Технология. Швейное дело: учеб. для 5 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая 5-е издание - М.: Просвещение, 2004г.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд. - М.: Просвещение, 1990.
3. Маллер А. Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей и подростков в специальных учреждениях. - М.: Просвещение, 1978.
4. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника — М., 1970.
5. Тхоржевский Д. А. Методика трудового обучения. - М.: Просвещение, 1977.
6. Мирский С. Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. - М.: Просвещение, 1987.
7. Сельскохозяйственный труд: учеб. для 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. учреждений VIII вида / Е.А. Ковалева. - М.: Просвещение, 2005.
8. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. - М. Просвещение, 1988
9. Ковалева Е. А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе. - М.: Просвещение 1985.